

Arias, M. D.; Flores, A. y Porlán, R. (Comp.) (2000). REDES DE MAESTROS. (UNA ALTERNATIVA PARA LA TRANSFORMACIÓN ESCOLAR). Sevilla: Díada, 188 páginas.

Isabel Cantón Mayo

La globalización y los niveles de interrelación que permiten las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, han llegado también, aunque con retraso, al mundo educativo. Hoy, tanto porque se favorece y financia desde la Administración Educativa, como porque se dispone de los medios que la hacen posible, la cooperación y el trabajo en equipo salvando el tiempo y el espacio son, cada vez más posibles.

Una atractiva experiencia en este campo es lo que se describe en este libro: el nacimiento y desarrollo de tres redes de profesores que han encontrado el camino para conocerse y realizar innovaciones educativas en España e Iberoamérica. En tres jugosos capítulos describe cómo desde finales de los años setenta se llevan a cabo actividades de renovación pedagógica surgidas en escuelas andaluzas que dieron lugar al nacimiento del Proyecto Curricular IRES y a la realización de un encuentro Iberoamericano de Diseño y Desarrollo curricular en el 92 en La Rábida. A la vez se presentan los antecedentes y características del Modelo de Investigación en la Escuela y cómo se experimentó en las aulas y la vinculación al mismo de maestros de diferentes países.

Más adelante se describen las conclusiones del encuentro de La Rábida y la incorporación a unas nuevas jornadas de dos redes más: la red mejicana TEBES (Trasformación de la Educación Básica desde la Escuela), y la colombiana CEE (modificación de educadores en ejercicio). La presentación del modelo de investigación en la escuela, con su fundamentación, bases y contenidos se hace para dar una alternativa a los modelos tecnológicos, tradicionales y espontaneistas de enseñar. La contrucción de este modelo corresponde a la Red IRES en la que se han incorporado las universidades de Sevilla, Cádiz y Madrid. Las tres redes citadas confluyen en la convocatoria del segundo Encuentro Iberoamericano de colectivos escolares que hacen investigación desde la escuela en julio del 99 en Madrid.

En posteriores capítulos se describen los trabajos de las redes mejicana y colombiana. La primera recoge una amplia tradición y antecedentes desde los años treinta y cuarenta en la escuela rural mejicana. Se recuperan en ella planteamientos, valores y principios que enriquecen la red de educación básica y de formadores de formadores que desean contribuir a la transformación escolar comenzando por la propia transformación, implicando a los demás actores sociales. La red colombiana, por su parte, recoge la rica tradición en la búsqueda de innovaciones educativas en Colombia, por parte del Movimiento Pedagógico y que presenta la red de Cualificación de Educadores en Ejercicio, siguiendo su nacimiento, desarrollo y perspectivas. Finalmente presentan los frutos de las experiencias concretas en este marco de las tres redes con el fin de que se utilicen como herramientas de trabajo, para proseguir los debates, contemplar nuevas incorporaciones y abrir perspectivas de futuro.

El libro se inscribe en la perspectiva crítica y por ello al analizar cada caso busca los motivos por los que una experiencia no cuajó, o por qué no obtuvo los resultados esperados. En algunos casos achaca los fallos a la debilidad interna de muchas propuestas innovadoras, en otros a la perspectiva simplificadora de los problemas educativos, a los antagonismos de una sociedad en permanente cambio, etc. La alternativa a estos problemas supone adoptar una visión compleja del cambio educativo, articulando la investigación de equipos profesionales críticos para generar y consolidar una cultura escolar alternativa. El profesor-investigador sería el pivote sobre el que giraría la propuesta de cambio adoptando tres perspectivas teóricas sobre las que gira la investigación en la escuela: la perspectiva sistémica compleja de la realidad escolar, una perspectiva constructivista y evolucionista del conocimiento y una perspectiva crítica de la transformación de la escuela. Las experiencias que describen se mueven en estos parámetros y pueden ser muy útiles a quienes deseen mejorar sus prácticas desde una perspectiva científica fundamentada, y a la vez muy aplicada: por ejemplo mejorar a través de las rutinas escolares.