

Hernández Pina, Fuensanta y García Sanz, M^a Paz.(2001). EVALUACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. La Muralla, S.A.: Madrid. España. ISBN:84-7133-705-3

Pilar Colás Bravo

La evaluación constituye un campo de trabajo de gran interés en la actualidad al convertirse en importante referente en las políticas educativas tanto a nivel europeo como nacional, en la investigación educativa y en las prácticas docentes. La evaluación es un aspecto clave del desarrollo curricular emanado de la LOGSE.

La Evaluación del Proyecto Curricular en los Centros Escolares requiere un gran esfuerzo para su realización, este texto nos ofrece un camino para llevarlo a cabo de forma coherente, lógica y de acuerdo a las necesidades de cada centro.

El texto que nos presentan las autoras Fuensanta Hernández Pina, y M^a Paz García Sanz, ambas doctoras y profesoras de la Universidad de Murcia, es fruto de su trabajo y empeño por establecer puentes entre la investigación llevada a término en el seno del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, que dirige la profesora Hernández Pina, y la necesidad práctica de los centros y docentes de disponer de herramientas metodológicas que permitan llevar a término el cometido que se les encomienda desde la LOGSE en cuanto a la evaluación del Proyecto Curricular en los Centros Escolares.

Esta aportación es fruto del trabajo conjunto de dos profesoras universitarias (docentes e investigadoras) que aportan por un lado una amplia y dilatada experiencia docente, y por otro, todo el acervo metodológico que conlleva un trabajo científico continuado.

Esta obra aborda la evaluación desde la perspectiva legislativa, formativa y metodológica. El objetivo principal de este libro es proporcionar herramientas conceptuales y metodológicas para la evaluación de Proyecto Curricular en la Educación Secundaria Obligatoria.

Las autoras dejan constancia expresa del sentido de este texto en el contexto educativo y evaluativo actual, "dar respuesta a la Reforma del Sistema Educativo en su imperativo de elaboración, aplicación y evaluación del Proyecto Curricular, planteándose estas actividades como instrumentos claves de innovación en los centros educativos y en la formación permanente del profesorado".

El libro se estructura en cinco capítulos, a los que se añade un Apéndice dedicado a la presentación de un cuestionario específico destinado a la evaluación del Proyecto de Centro en Educación Secundaria Obligatoria. Los capítulos a su vez se agrupan temáticamente en torno a dos partes diferenciadas: marco legislativo y pedagógico en el que se inscribe el Proyecto Curricular en el Centro de Secundaria y proceso metodológico para la evaluación del plan educativo de un centro. Entre ambos se

incluye un capítulo dedicado a la investigación cooperativa.

Todos los contenidos del texto siguen una estructura lógica en la que todas las partes se interrelacionan para cumplir con las exigencias de una evaluación abierta, dinámica y realista, que se adapte al contexto, y cuya construcción sea en equipo, con la participación del claustro de profesores, teniendo como referencia los objetivos del Proyecto Curricular.

El libro recoge una correcta fundamentación teórico-conceptual, rigurosa y seria en la que abundan constantes referencias a los textos legislativos que regulan el Proyecto Curricular en los Centros de Secundaria Obligatoria y su Evaluación.

La propuesta metodológica que plantean las autoras para abordar la evaluación es variada, combinando técnicas claves en este quehacer, como el cuestionario y la entrevista, con otras de carácter más específico tales como, la observación participante, los grupos de discusión, la supervisión clínica, etc. La secuencia metodológica seguida con la práctica que se presenta, se muestra como un modelo evaluativo con posibilidad de aplicarlo a cualquier otra situación similar.

Los contenidos se presentan de forma sistemática y con una gran claridad expositiva. En este libro vamos a encontrar formulaciones teórico-prácticas que pasan por la sensibilidad y formación de las autoras. En el trasfondo de la exposición se detecta una visión de curriculum y de la actividad evaluativa en la que se reclaman y se hacen eco de conceptos tales como diversidad, contextualidad, colectivos culturales, consenso, etc. Se apuesta por el valor del capital humano y del valor de la gestión del conocimiento.

El libro, por su orientación monográfica, es valioso por las orientaciones en el planteamiento evaluativo, metodología de trabajo e instrumentos planteados, lo que lo hace útil para todos los que quieran introducirse en esta tema, así como para los propios profesores.

En esta obra maestros, pedagogos, psicólogos, padres y educadores encontrarán referencias claves para conocer los fundamentos, conceptos y metodologías con los que afrontar la evaluación de la Educación Secundaria. También dispondrán de un ejemplo concreto y preciso para afrontar de forma rigurosa la evaluación que la escuela debe asumir.