

Holgado Barroso, J. A. LAS ESCUELAS NORMALES DE SEVILLA DURANTE EL SIGLO XX (1900-1970). TRADICIÓN Y RENOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DEL MAGISTERIO PRIMARIO.

Maria Isabel Cortés Giner

La historia de la formación de los maestros en España se ve enriquecida con esta nueva aportación del profesor Holgado Barroso. Son ya muy numerosas las investigaciones realizadas sobre esta temática, a nivel general y local, especialmente a partir de 1980 en el que se celebró en Granada el VII Coloquio Nacional de Historia de la Educación con ese tema monográfico, como lo refleja Narciso de Gabriel en el libro *A Historia de la Educación en la España Contemporánea*. Diez años de investigación@.(1994).

La historia de la formación del magisterio sevillano estaba incompleta. En 1886 el profesor Avila Fernández publicó un magnífico trabajo sobre la Historia de la Escuela Normal de maestros de Sevilla en la segunda mitad del siglo XIX. El camino estaba abierto y el profesor Holgado ha sabido continuarlo con entusiasmo y rigurosidad científica, abarcando un amplio espectro no solo en el tiempo con la dificultad y problemática que ello supone, - desde 1900, año en que se crea el Ministerio de Instrucción Pública, y comienzan los aires tímidamente renovadores de principios de siglo, hasta 1970 en que la nueva Ley General de Educación transformó radicalmente la formación de los maestros españoles-, sino en la propia temática, al tratar simultáneamente la Escuela Normal masculina, y la femenina, creada esta última en 1858 y cuya historia no había sido iniciada.

Como el autor indica en la introducción, este trabajo aporta tres novedades fundamentales:

- Estudiar la formación inicial del magisterio primario sevillano desde una perspectiva histórico y socioeducativa diferente, estructural, basada en procesos y periodos significativos de la enseñanza española en general, así como de la normalista, caracterizados por la presencia de elementos tradicionales o proyectos transformadores según la coyuntura.
- Completar un periodo histórico- educativo transcendental en la sociedad española, el franquismo, escasamente estudiado en lo referente a la enseñanza normalista.
- Analizar temas que completan el examen de la formación del maestro español y sevillano: los establecimientos, la promoción socioeducativa del alumnado, el poder y la disciplina, los recursos curriculares alternativos, la investigación psicopedagógica, etc.

Y todo ello bajo la dialéctica en la que se ha encontrado la institución normalista debido al conservadurismo que supone ser un reflejo de la sociedad en la que se desarrolla y la transformación que va experimentando de acuerdo con las nuevas ideas pedagógicas y que no solo alcanza a la Escuela Normal, sino que, a través de su influencia y fundamentalmente de los maestros que en ella se forman, aspira a cambiar la sociedad

entera.

Nos encontramos ante un estudio profundo no solamente de la evolución de una institución educativa, sino del trasfondo social, de las mentalidades del periodo tratado, así como de la significación de la figura del maestro y de la maestra en la sociedad sevillana.

Todo este devenir histórico- educativo- social es el que el autor irá analizando, con la meticulosidad y rigor que avala un paciente y metódico trabajo de archivo, a través de catorce capítulos que responden a una estructura racional, ordenada y consecuente con su concepción histórico-educativa y los objetivos de la investigación. Tras un primer capítulo de introducción y contextualización, en la primera parte tratará la infraestructura físico- material, el régimen económico y presupuestario, los recursos económicos .

En la segunda parte el componente humano: profesores y alumnos, incidiendo en su origen social y geográfico, trayectoria profesional de los profesores, nivel formativo de ingreso de sus alumnos, el rendimiento académico y la promoción socioeducativa, los órganos de poder y la disciplina como elemento de control.

En los capítulos de la tercera parte analiza el desarrollo curricular de la formación del magisterio, los planes de estudio, cuestionarios y programas, evaluación, manuales y textos, recursos didácticos complementarios , insistiendo en aquellos que tuvieron un papel importante para la renovación de la formación de los maestros. En esta parte dedica un capítulo a los tiempos normalistas: calendarios, horario, etc.

En la última parte, a lo largo de dos interesantes capítulos trata la proyección socioeducativa de las Escuelas Normales sevillanas en las tres épocas en las está dividido todo el trabajo: las primeras décadas del siglo XX, el periodo republicano y la etapa franquista, ofreciendo importantes claves para poder analizar , interpretar y comprender la realidad de la vida sevillana de estos periodos y a partir de ello poder proyectar la propia realidad actual.

Creemos, como afirmábamos al principio, que el trabajo del profesor Holgado supone no solo una gran aportación a la historia de la educación andaluza, sino que, como sostiene el profesor Avila en el prólogo, presenta elementos muy importantes para la reconstrucción de la memoria y de la identidad de la comunidad andaluza, dentro del marco español.