

PRESENTACIÓN DEL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Santiago Romero Granados
Decano de la Facultad de C.C. de la Educación

Con la publicación de este segundo número de la revista FUENTES se ha cumplido el objetivo que nos habíamos marcado con su creación, es decir, editar una revista científica que represente los intereses de todos los departamentos de nuestra Facultad, cuya publicación fuese llevada a cabo por el Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

Este hecho culminará cuando vea la luz el presente número, pero no hemos de olvidar la versión electrónica del mismo, que se puede consultar en la página de nuestra Facultad o en la dirección <http://www.cica.es/aliens/revfuentes> Uno de los problemas fundamentales en estos momentos en las Universidades de toda Europa es la evaluación institucional.

En España, en un principio, no tiene más función que la de detectar cuáles son los puntos fuertes y débiles y la de concretar las propuestas de mejora de cada uno de los Centros. Sin embargo, en un futuro muy próximo la evaluación vendrá acompañada de la acreditación, lo que marcará las diferencias de las distintas Universidades y Centros.

Debido a su actualidad e importancia, el Consejo Editor y Asesor de la revista propuso como tema monográfico: "El profesor ante los nuevos retos de la Enseñanza Universitaria", y ello referido a todos los ámbitos, es decir, la docencia, la gestión y la investigación. Aunque de todos es conocido que en los últimos años la docencia ha sido infravalorada frente a la investigación, pensamos que habrían de crearse los mecanismos necesarios para la mejora de la misma, ya que no debería ser profesor universitario un mal docente.

Estos desequilibrios entre las distintas funciones del profesorado tendrán que ser corregidos si creemos que todas ellas son necesarias para el buen funcionamiento de la Universidad y para la búsqueda de esa excelencia de la que todos hablamos y que tanto deseamos.

El presente número recopila artículos sobre la evaluación institucional y la gestión de la calidad en las Universidades, los procesos de cambio, las preocupaciones del profesorado universitario del siglo XXI y la educación para la igualdad. Dentro del apartado "campo abierto" se tratan temas de diversos ámbitos relacionados con el panorama educativo, para terminar en "reseñas", con diferentes artículos sobre matemáticas, el mundo infantil, etc.

Especial atención merece en nuestro contexto el artículo presentado por Holgado Barroso sobre las Escuelas Normales de Sevilla durante el siglo XX (1900-1970), en el que se elabora un estudio detallado de nuestra historia, que nos puede ayudar a comprender la incertidumbre permanente de estos Centros hasta que llegan a configurarse como Facultades de Ciencias de la Educación.

En los últimos años, nuestra Facultad está demostrando una actitud muy positiva ante todos los procesos de evaluación. Durante el curso 98/99 se implantó un modelo de evaluación interno, al margen de los convencionales, basado en la grabación de reuniones y discusiones en grupos (profesores y estudiantes de las distintas especialidades), en las que los distintos colectivos expresaron las dificultades y necesidades prioritarias que deberían ser afrontadas a corto, medio y largo plazo. A partir del análisis de todas las propuestas y necesidades de mejora, el Vicerrectorado de Calidad de la Universidad de Sevilla ha publicado el libro "La Mejora de los Planes de Estudio en la Universidad. Modelo de Seguimiento para la Calidad". También hay que destacar la gran participación de profesores de distintos departamentos en el proceso de Evaluación Voluntaria del Profesorado, con excelentes resultados para esta Facultad. Y, por último, valorar que durante el curso 99/00 nuestra Facultad ha participado en el Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades en las diplomaturas de Maestros, para continuar en el 01/02 con la evaluación de Psicopedagogía y Pedagogía; y todo ello convencidos de que, a pesar de nuestras lagunas (excesivo número de estudiantes, falta de espacio y de recursos, ...), la evaluación es una de nuestras funciones y tenemos que dar ejemplo permanente ante nuestros estudiantes, las instituciones y la sociedad en general. No quisiera concluir esta presentación sin mencionar a un compañero fallecido recientemente, el profesor Samuel Camba, que respondía a un modelo de docente innovador y crítico. Destacaban, entre otras muchas cualidades, su constante preocupación por sus estudiantes y sus clases. No en vano, cada final de curso, me hacía llegar sus apreciaciones y recomendaciones sobre la marcha de la Facultad en general, con objeto de que las tuviese en consideración para el siguiente. Su persona quedará siempre en nuestro recuerdo.