

CULTURA, SEXUALIDAD Y JUVENTUD: EXPERIENCIAS DE NUESTROS JÓVENES EN LONDRES.**CULTURE, SEXUALITY AND YOUTH: EXPERIENCE OF OUR YOUNG PEOPLE IN LONDON.****Antonio José González Jiménez****Gloria Pérez Molina****Universidad de Almería****RESUMEN**

Se ha realizado un estudio etnográfico para saber cómo los jóvenes almerienses (con unas edades comprendidas entre 20-24 años) viven su sexualidad en Londres. Nos interesa específicamente obtener información sobre los choques culturales que han experimentado a nivel social y sexual debido a la convivencia con otros grupos culturales y con la población autóctona, también los cambios que se han producido en su identidad cultural tras su experiencia en Londres, y por último, cómo el contacto con otros grupos culturales ha influenciado en su relaciones afectivas, y en definitiva, en su sexualidad. Para esta finalidad, la investigación se ha desarrollado en dos etapas, la primera, tiene lugar en Almería y se seleccionan jóvenes que han estado trabajando o estudiando en Londres durante más de un año y que han regresado a España, la segunda y última fase, se desenvuelve en el propio contexto de la vida diaria de los jóvenes almerienses en Londres, exactamente en una residencia de estudiantes extranjeros y autóctonos. La recogida de información se ha llevado a cabo mediante entrevistas semiestructuradas, grupos de discusión y observación participante.

Palabras claves: Identidad Cultural, Juventud, Sexualidad, Choque Culturales, Valores, Actitudes y Salud Transcultural

ABSTRACT

An ethnographical research has been carried out in order to learn how youth from Almeria (aged from 20 to 24 years old) live their sexuality in London. We are specifically interested in getting information regarding cultural shocks that these youth have experienced in a social and sexual level due to the coexistence with people from different cultures including native population. We are also interested in discovering which changes, if any, have suffered their own cultural identity after the time passed in London. Lastly, we want to know if the contact with people from other cultures has any kind of influence over their affective and sexual relations. This research have been carried out in two stages. In the first of them, performed in Almeria, youth who have been working or studying in London for more of one year and who

are back in Spain are recruited for study purposes. The second stage take place in the context of the normal day to day of these Spanish youth in London, specifically in a residence for native and foreigner students. The information was gathered trough semistructured interviews, discussion groups and intervening observation.

Key words: Cultural Identity, Youthfulness, Sexuality, Cultural Shocks, Values, Attitudes and transcultural health.

LA SEXUALIDAD Y LA SALUD SEXUAL

Es frecuente escuchar que la sexualidad y la salud sexual son dos conceptos iguales. No es así, son dos términos diferentes pero que a su vez se complementan. Respecto a esta idea, Rubio y Verlasco (1994) proponen que la sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro *“holones”* (significan sistemas dentro de un sistema). Estos holones interactúan entre sí y con los niveles del conocimiento (biológico, psicológico y social). Estos cuatro holones son el erotismo, la vinculación afectiva, la reproductividad y el género:

- El *“erotismo”* es la capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual, es decir a través del deseo sexual, la excitación sexual y el orgasmo.
- La *“vinculación afectiva”* es la capacidad de desarrollar y establecer relaciones interpersonales significativas.
- La *“reproductividad”* es más que la capacidad de tener hijos y criarlos, incluye efectivamente los sentimientos de maternidad y paternidad, las actitudes de paternaje y maternaje, además de las actitudes favorecedoras del desarrollo y educación de otros seres.
- El holón del *“género”* desarrollado, comprende el grado en que se vivencia la pertenencia a una de las categorías dimórficas (femenino o masculino). Es de suma importancia en la construcción de la identidad, parte de la estructura sexual, basado en el sexo, incluye todas las construcciones mentales y conductuales de ser hombre o mujer.

Uno de los productos de la interacción de estos holones es la orientación sexual. En efecto, cuando interactúan el erotismo (la capacidad de sentir deseo, excitación, orgasmo y placer), la vinculación afectiva (la capacidad de sentir, amar o enamorarse) y el género (lo que nos hace hombres o mujeres, masculinos o femeninos) obtenemos alguna de las orientaciones sexuales a saber: la homosexualidad, la heterosexualidad y la bisexualidad.

Esta definición expuesta por Rubio y Verlasco (1994) se puede ampliar con la definición de la Organización Mundial de la Salud (2002:35) que elabora el concepto de sexualidad tras convocar a un grupo de especialistas de diversas regiones para establecer un consenso sobre su contenido, delimitando conceptualmente la sexualidad de la siguiente manera:

“La sexualidad es un aspecto fundamental del hecho de ser humano a lo largo de la vida y abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, el vínculo afectivo y la reproducción. Se experimenta y se expresa

en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede abarcar todas estas dimensiones, no siempre se experimentan o se expresan todas. La sexualidad es influenciada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.”

Así pues, la sexualidad posee una función que supera la finalidad reproductiva, ya que desde una óptica emocional, afectiva y social, como nos indican Soriano y Zapata (2009:263) —*compromete la vida en pareja, de familia, y los lazos afectivos interpersonales, las relaciones sociales que se establezcan contribuirán en buena medida a alcanzar la felicidad de las personas*—. También la sexualidad expresa nuestra personalidad como parte de la dimensión humana como postulan López (1998, 1999, 2002, 2005), Villegas, M et. al (2001) y Font (2005). Esta sexualidad entendida como personalidad que se va haciendo a medida que la persona se desarrolla, no quiere decir que la sexualidad sea positiva o negativa, dependerá de tres aspectos: de cómo se viva, nos relacionemos con nuestra sexualidad y con la de los demás. Antona (2005) afirma que la sexualidad es dinámica y cambia en función de las experiencias del sujeto, pero una vez que se definitiva, resulta casi imposible modificarla o alterarla.

En definitiva podemos considerar la sexualidad como una parte integral de la vida humana que incluye las identidades, orientaciones y roles de género, el sexo, la reproducción, la afectividad y el placer. Se expresa mediante pensamientos, emociones y conductas, pero es influenciada por diversos factores, como el psicológico, biológicos, socioeconómicos, éticos y religiosos o espirituales. A su vez, la sexualidad engloba el reconocimiento y respeto a los derechos sexuales como:

- El derecho a la libertad sexual.
- El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo.
- El derecho a la privacidad sexual.
- El derecho a la equidad sexual.
- El derecho al placer sexual.
- El derecho a la expresión sexual emocional.
- El derecho a la libre asociación sexual.
- El derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables.
- El derecho a información basada en el conocimiento científico.
- El derecho a la educación sexual integral.
- El derecho a la atención de la salud sexual

Sin embargo cuando la sexualidad se ejerce irresponsablemente, puede aparecer aspectos negativos, tales como enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y el comportamiento coercitivo o violento. Para disfrutar los beneficios importantes de la sexualidad, a la vez que evitamos las consecuencias negativas, alguna de las cuales pueden tener implicaciones a largo plazo o de por vida, es necesario que los individuos, para ser sexualmente saludables, se comporten responsablemente y sean apoyados por su ambiente social para proteger su propia salud sexual, así como la de otros. La propia Organización Mundial de la Salud (2002:56) conceptualiza la salud sexual como un estado de bienestar físico, social, emocional y mental que requiere responsabilidad hacia la sexualidad y respeto a los derechos sexuales, en las propias palabras de la organización:

"Salud sexual es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; no es meramente la ausencia de enfermedad, disfunción o debilidad. La salud sexual requiere un acercamiento positivo y respetuoso hacia la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de obtener placer y experiencias sexuales seguras, libres de coerción, discriminación y violencia. Para que la salud sexual se logre y se mantenga los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y cumplidos".

Otro aspecto importante a señalar respecto a este concepto, es que la salud sexual está relacionada con la salud física y mental. De la misma manera que un problema de salud física y mental puede contribuir a la disfunción sexual y a enfermedades, una disfunción sexual o una enfermedad pueden producir problemas de salud físico y mental, pero la salud sexual no se reduce a la ausencia de enfermedad o disfunción, ni su importancia se limita sólo a los años reproductivos. La salud sexual incluye aspectos como: la habilidad para comprender y evaluar los riesgos, responsabilidades, resultados e impactos de las acciones sexuales y la práctica de la abstinencia cuando sea apropiado. Y por supuesto, el concepto de salud sexual engloba la eliminación del abuso sexual y la discriminación y la habilidad de los individuos para integrar su sexualidad a sus vidas y la libre opción de reproducirse.

JUVENTUD Y SEXUALIDAD

Con motivo de la celebración del Año Internacional de la Juventud en 1985, la Asamblea General de las Naciones Unidas define juventud como *“la cohorte de edades entre los 15 y los 24 años”*, aunque esta definición sufre importantes cambios en los diferentes países, e incluso dentro de las propias Naciones Unidas, no existiendo una definición universal. Con todo, la definición de juventud de las Naciones Unidas constituye un referente universal, quedando además explícitamente detallada la importancia de diferenciar dos grupos: los *“adolescentes”*, entre 13 y 19 años (rebajando en dos años el intervalo *“oficial”*) y *“adultos jóvenes”* entre los 20 y los 24.

Bastantes países establecen como fin de juventud cuando una persona recibe el mismo tratamiento bajo la ley, usualmente suele coincidir cuando cumple la mayoría de edad. En la mayoría de los países, esta mayoría de edad se establece a partir de los dieciocho años, a partir de ese momento se le considera que ha abandonado la juventud para entrar en la edad adulta. Sin embargo, la definición y los matices operacionales del término *“juventud”* varían a menudo de país a país, dependiendo de los factores socio-culturales, institucionales, económicos y políticos específicos. Es curioso, como el artículo 1 de la Convención de las Naciones Unidas sobre de los Derechos del Niño/a de 1989, considera como niño/a todas las personas menores de dieciocho años. Esta definición de niño/a obedece a su lógica, las Naciones Unidas pretendía ofrecer amparo, protección y derecho a un grupo de edad lo más amplio posible.

Otro ejemplo lo encontramos en la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) (1999). En su Programa para el Desarrollo de la Juventud Rural admite la existencia de este baile de cifras en torno a la definición de juventud y establece el ámbito de edad que puede acogerse a este programa entre los 10 y los 25 años.

A pesar de estos inconvenientes para establecer un intervalo de edad sobre la juventud, nosotros vamos a trabajar en base al término adultos jóvenes propuesto por las Naciones Unidas, que oscila entre la edad de 20 y 24 años.

Cada etapa de la vida, se vive y percibe la sexualidad de forma distinta, cuando somos niños/as vivimos la sexualidad como la diferencia entre el aspecto físico entre niños/as como los genitales, la forma de vestir, el pelo; y la exploración de esa diferencia, pero es en la pubertad cuando se despierta activamente la sexualidad para recorrer un camino de aprendizaje y experimentación llamado adolescencia, que desembocará en la madurez sexual; en esta etapa de la vida donde la sexualidad ha cobrado gran importancia, no sólo por el comienzo de las primeras relaciones sexuales, sino también porque con éstas se instauran actitudes y hábitos de conducta.

Estas conductas y actitudes aprendidas como es el respeto a los derechos sexuales como la responsabilidad en la sexualidad serán manifestadas en la etapa de la juventud y demás etapas de la vida. De ahí la importancia de intervenir en la adolescencia a través de programas de Educación para la Salud Sexual, para transmitirles a los/as adolescentes hábitos y conductas basadas en una óptima salud sexual y respeto a los derechos sexuales, A través de esta vía, se podrán evitar y prevenir problemas que hoy en día afectan de forma profunda a la población, nos referimos principalmente a la violencia de género.

Respecto a la descripción de las connotaciones generales de los jóvenes adultos, el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales a través del Instituto de la Juventud (2004) publica un estudio sobre la situación de los jóvenes adultos con diversos temas como, tecnología de la información, valores y actitudes y ocio y tiempo libre.

El primer aspecto que describe, tecnologías de la información y la comunicación, nos comenta que se ha convertido en una herramienta indispensable para el desarrollo social. El teléfono móvil e Internet a través de las redes sociales como Tuenti, Facebook o los Chat, se han convertido en una nueva forma de comunicación y de socialización de los jóvenes. Valores y actitudes es el segundo aspecto que trata y para obtener esta información, el Instituto de la Juventud emplea un cuestionario sobre preocupaciones destinados a los jóvenes adultos. Estas preocupaciones concebidas como valores y actitudes, son reflejadas de la siguiente manera:

- La vivienda, el paro y el terrorismo aparecen como los principales problemas sociales a juicio de nuestros jóvenes.
- La vivienda se ha convertido en la principal preocupación en el plano personal de los/as jóvenes, en España, especialmente para los más mayores.
- La salud y las relaciones afectivas (la familia y los amigos) se mantienen como los principales valores de los/as jóvenes en nuestro país.
- La gran mayoría de jóvenes manifiestan que no existe causa política alguna que justifique la violencia
- Las cuestiones relacionadas con la solidaridad y la justicia social son las causas mejor valoradas por la juventud.
- Parece consolidarse la actitud tolerante de la juventud en España con respecto a la homosexualidad, especialmente entre las mujeres.

La juventud es una etapa vital en la que el uso del tiempo libre resulta determinante para poder observar diferencias entre unas y otras generaciones juveniles. Los fines de semana, y concretamente sus noches, permanecen como exponentes de la forma de ocio predominante entre la mayor parte de los jóvenes de nuestro país. Un 90% de las actividades que más les gustan son escuchar música, salir y quedar con los amigos y ver la televisión. Posteriormente le siguen actividades como ir de compras, escuchar la radio y estar con sus parejas que representan el 70%; y leer periódicos y revistas que engloba el 68%. Las actividades que menos les gustan, concuerdan con las que menos practican como realizar actividades asociativas y voluntarias que representan el 14%, asistir a conferencias 11% e ir al teatro 10%.

Existen diferencia entre chicos y chicas a la hora de las actividades que realizan en su tiempo y ocio libre, por ejemplo, los chicos prefieren ir de copas, practicar y asistir a actividades deportivas y usar ordenadores y video-juegos; mientras que las chicas se posicionan a favor de las actividades culturales (leer, cine, teatro, exposiciones), ir de compras y estar con la pareja.

Respecto a la sexualidad en la juventud, Barragán (1995) subraya la importancia que debe poseer en los jóvenes el *“conocimiento sexual”* y de las relaciones sexuales. Este conocimiento sexual permite el desarrollo personal y se forma con tres componentes esenciales. En primer lugar el conocimiento de sí mismo (conocimiento corporal, identidad de género, autoestima...), el conocimiento de las personas (orientaciones sexuales, ciclo de respuesta sexual, anticoncepción...) y las relaciones interpersonales (relaciones sexuales, de pareja, de poder, vínculos afectivos, amistad...) enmarcados los tres componentes dentro de un contexto social determinado (normas, valores sociales y culturales). Este contexto social, determina que el conocimiento sexual varíe en función de que nos posicionemos en un contexto o en otro.

El conocimiento sexual se debe reflejar en las relaciones sexuales de los jóvenes, ya que según este autor, las relaciones sexuales requieren habilidades de comunicación, capacidad para analizar nuestros sentimientos y conflictos para poderlos resolver, la toma de conciencia de la opresión para cambiarla, un ajuste entre nuestros deseos y la posibilidad de realizarlos adecuadamente. Esta adecuación entre posibilidad y realidad y la posibilidad de desarrollo personal y conocimiento de si mismo, es lo que deberíamos hacer llegar a nuestros jóvenes tanto a través de la educación como desde el propio seno familiar.

METODOLOGÍA

Hemos establecido como objetivo general, contrastar las diferencias entre las formas de concebir y vivir la sexualidad de los jóvenes emigrante españoles (entre 20 y 24 años) en Londres, en relación a su vivencia en España. A su vez, este objetivo ha sido fraccionado en tres objetivos específicos:

- Conocer los choques culturales que han experimentado los jóvenes emigrantes españoles en Londres a nivel sexual y social.
- Identificar los cambios de identidad sexual de los jóvenes españoles tras su experiencia en Londres.

- Identificar cómo ha influido el contacto con otros grupos culturales en su manera de percibir las relaciones afectivas.

En concordancia con nuestros objetivos, hemos realizado una investigación etnográfica. La etnografía nos permite averiguar la realidad étnica de una determinada comunidad, es decir, de comprender su cultura como un *“todo orgánico”* y de testimoniar como esa cultura está viva y útil para solucionar problemas de la comunidad (Aguirre, 1995). Recordemos que la sexualidad, la salud sexual, el conocimiento sexual o las relaciones sexuales varían en función de que nos ubiquemos en un contexto u otro. Como subraya Nieto (2003) la sexualidad debe ser estudiada en el ámbito de la cultura y no puede ser comprendida desde una perspectiva individual, ya que las culturas influyen y moldean las conductas, las experiencias y los actos sexuales en sociedad. De esta forma podremos averiguar cómo la cultura de acogida en nuestros jóvenes españoles en Reino Unido, influye en su sexualidad y que aspectos han modificado en su identidad sexual. Para cumplir con este propósito, el estudio se ha desarrollado entre Almería y Londres mediante dos fases de investigación.

Primera fase

Esta fase se realiza en España, nos interesan como sujetos de nuestra muestra, aquellos jóvenes que han regresado de Londres tras pasar más de un año trabajando o estudiando en Londres. Lógicamente, la muestra se selecciona de forma intencional en base al siguiente criterio:

“Jóvenes españoles que han estado trabajando en un restaurante inglés o han estado estudiando en universidades inglesas o en academias de idiomas”.

El justificar el lugar de trabajo o de estudio de los/as jóvenes españoles/as en Londres, se fundamenta porque nos aseguramos que han estado en contacto con chicas y chicos ingleses, y de esta forma, se garantiza que no han vivido en comunidad ni han compartido su tiempo exclusivamente con la población española.

La muestra estaba compuesta por un total de ocho chicas y siete chicos que residen en España y han pasado más de un año en la capital londinense trabajando o estudiando. Las edades oscilaban entre 20 a 24 años de edad. Para la selección de la muestra, nos hemos ayudado de un chico español que ha trabajado en Londres y conocía las características de la muestra que buscábamos.

En un principio disponíamos de 17 sujetos para el estudio de esta fase, del total de la muestra, aceptaron a participar en nuestro estudio 15 personas, de los cuales 8 eran chicas y 7 chicos. Las características de la muestra eran muy similares. Respecto al nivel de estudios, la mayoría habían terminado el bachillerato o habían iniciado alguna carrera pero que la habían interrumpido para vivir una experiencia nueva. El poder adquisitivo de los chicos y chicas es bajo. A veces disponían del apoyo familiar desde sus países de origen, pero intentan ser independientes económicamente en lo posible. Alguno de ellos guarda una dura historia de falta de comunicación con sus padres y no recibían ningún tipo de ayuda.

Una vez termina la selección de los sujetos participantes en el estudio, el siguiente paso fue la aplicación de las entrevistas semiestructurada a los componentes de la muestra. La

entrevista estaba compuesta por 30 preguntas abiertas y cerradas. Para su diseño, nos apoyamos en la búsqueda de información sobre investigaciones realizadas sobre el mismo o similar tema (Barrientos, 2006; Encuesta Durex, 2006; y González Suárez, 2007) y de la experiencia del chico que nos había ayudado a seleccionar la muestra.

Una vez terminada la entrevista, nuestro siguiente propósito era validar los ítems de la entrevista. Para este fin, realizamos una pre-encuesta o estudio piloto con chicos y chicas con connotaciones similares a la muestra y también fue evaluada por estudiantes del Master Oficial de Sexología de la Universidad de Almería. De las 30 preguntas abiertas y cerradas que habíamos diseñado en un primer momento, tuvimos que modificar algunas preguntas abiertas debido a que conducían a la confusión, no estaban bien formuladas... e incluso, se añadieron nuevas preguntas a petición de los alumnos del Master y de la muestra de los sujetos que habían participado en la pre-encuesta o estudio piloto. Al final, la entrevista quedó formada por 35 preguntas abiertas y cerradas.

El siguiente y último paso de esta primera fase, consistió en el análisis de los datos cualitativos mediante un programa informático adecuado. Para responder a esta necesidad, se empleó en programa de análisis cualitativo AQUAD v.5 para Windows. Previamente para el análisis de la información de las entrevistas, se utilizó un sistema de categorías que se diseñó en función del cuerpo teórico de este estudio, y de acuerdo, a otras investigaciones relacionadas con el tema. El sistema de categorías que se empleó fue el siguiente:

| | |
|--|---|
| - Choque cultural mediterráneo/anglosajón (CC) | 1.- Respecto al choque cultural es importante reflejar las experiencias que los jóvenes viven en la entrada en una nueva ciudad, nueva casa, trabajo etc. (CC). |
| - Libertad sexual (LS) | 2.- Libertad sexual es la vivencia que ellos tienen tanto en la sexualidad propia como de las conductas sexuales que manifiestan las demás personas. (LS). |
| - Anticoncepción/prevenición (AP) | 3.- Anticoncepción y prevención son aspectos que tienen claros aunque saben que en algunos momentos corren riesgos y tienen que enfrentarse a sus consecuencias, aborto, enfermedades de transmisión sexual, hijos no deseados... (AP) |
| - Pareja (P) | 4.- Pareja en sus diferentes aspectos: fidelidad, afectividad, comunicación, casamiento, divorcio... (P) |
| - Sociedad/valores (SV) | 5.- La sociedad y sus valores ha cambiado a un ritmo vertiginoso y más para los españoles, por eso nos interesa la influencia de temas tan dispares como alcohol/drogas, religión, interculturalidad, virginidad, nuevas tecnologías etc. (SV) |

| | |
|---|---|
| <p>- Reconceptualización</p> <p>(R)</p> | <p>6.- La sociedad y sus valores ha cambiado a un ritmo vertiginoso y más para los españoles, por eso nos interesa la influencia de temas tan dispares como alcohol/drogas, religión, interculturalidad, virginidad, nuevas tecnologías etc.</p> <p>(R1).</p> <p>7.- Reconceptualización, admitiendo las diferencias con naturalidad, la homosexualidad, la incorporación de los juguetes sexuales al erotismo, la existencia de las parafilias y la libertad de expresión sexual o discriminación.</p> <p>(R).</p> |
|---|---|

Cuadro nº 1: Sistemas de Categoría. (Elaboración propia)

Segunda Fase

La segunda y última fase, tiene lugar en el propio contexto donde se desarrolla la vida diaria de los jóvenes que nos interesa investigar, nos referimos a Londres. Para este fin nos trasladamos a una residencia de estudiantes compuesta tanto por chico/as autóctonos/as como por españoles. La finalidad de esta etapa era contrastar y complementar la información de la primera fase con información obtenida en el propio ambiente en el que se desenvuelven los jóvenes españoles emigrantes en Londres, mediante la utilización de técnicas de recogida de información como el grupo de discusión, la observación participante (diarios de campo) y la aplicación de más entrevistas semiestructuradas.

La selección de los jóvenes, se hizo mediante un muestreo intencional. Nos interesan jóvenes, de la misma forma que en la primera fase, que trabajaran en comercios ingleses o que estudiaran en academias de idiomas o en universidades, pero con una diferencia:

—Jóvenes españoles emigrantes que convivieran y compartieran un mismo espacio físico como una residencia de estudiantes para jóvenes autóctonos y emigrantes”.

De esta forma nos asegurábamos que los jóvenes objeto de nuestra investigación también convivían y no solamente compartieran lugar de trabajo o de estudio. Esta convivencia implica compartir cosas con otros jóvenes de similares edades como zonas comunes (comedores, aseos...), espacio de ocio y tiempo libre (sala de informática e Internet, sala de TV, zona de deportes...), habitaciones e incluso con el paso del tiempo, confidencialidades, deseos, sentimientos, la realización de actividades juntos, salidas nocturnas los fines de semana...

La diferencia e importancia de esta muestra respecto a la de la anterior fase, radica en que en esta etapa, nos aseguramos que los jóvenes convivan y comparten aspectos de la vida.

De nuevo, tuvimos que recurrir al chico de la primera fase para que nos proporcionara una residencia que reuniera los requisitos y peculiaridades que estábamos buscando para la realización de la segunda fase. Este chico nos propuso tres residencias con estas características, una vez trasladados a Londres, se visitaron las tres residencias y se seleccionó la más adecuada.

Como se ha descrito al principio de esta fase, se realiza un grupo de discusión formado por chicos y chicas españoles que conviven en esa residencia. El grupo esta formado por ocho personas, tres hombres y cinco mujeres, se realiza en una zona de uso común de la residencia universitaria y se pide permiso para grabar. En un principio, se invita a diez sujetos para que participaran en el grupo de discusión pero por problemas de compatibilidad de horarios, rechazan su implicación en el grupo de discusión. También se intenta respetar unos mínimos de homogeneidad (todos conviven en la misma residencia universitaria) y unos mínimos de heterogeneidad (la experiencia sexual de los jóvenes antes y durante su estancia en Londres es diferente).

El inicio del grupo de discusión se abre con la lectura de alguna de las conclusiones obtenidas en la primera fase. Con estas lecturas, se intenta provocar la reflexión, el intercambio de ideas, la exposición de los diferentes puntos de vista y el diálogo entre los participantes. No fue necesaria una presentación de los miembros participantes, ya que todos se conocían de la residencia de estudiantes.

Uno de los investigadores de este estudio, actuó como moderador del grupo, intentado que todas las personas convocadas participaran activamente, utilizando un vocabulario sencillo y fuera de tecnicismos, y formulando las conclusiones que fueran obteniendo en forma de preguntas para volver a comprobar la unanimidad de todos los participantes. Antes de finalizar el grupo de discusión, se elaboraron unas conclusiones de forma conjunta sobre las diferentes cuestiones que se habían tratado.

Posteriormente, el análisis de la información se realiza de nuevo con el programa informático cualitativo AQUAD v.5 para Windows y utilizando el sistema de categorías de la primera fase (véase cuadro nº 1).

Esta fase se completó con la utilización de la observación participante mediante un diario de campo. Este diario tenía una estructura abierta y recogió información sobre los siguientes aspectos:

- Ocio y tiempo libre: Personas con las que se relacionan (personas de igual o diferentes nacionalidad), actividades que realizan (salidas nocturnas a pubs, excursiones al campo, museos...), formas de relacionarse (citas previas, citas a ciegas a través de redes sociales como Tuenti, FaceBook, BluetooH...)
- Trabajo: Rol de la mujer y hombre autóctono e inmigrante en la empresa, formas de relacionarse entre hombres y mujeres, actividades principales que desempeñan la mujer y el hombre inmigrante, sueldo...
- Convivencia en la residencia con personas de igual y diferente grupo cultural: Personas con las que comparten las habitaciones, actividades que realizan en la residencia y con qué personas las realizan (uso de espacio comunes para ver la TV, jugar a juegos de azar, tomar café...), apoyo emocional, colaboración...

Con este diario de campo, se pretendía recoger información que complementarían, apoyara y contrastara los datos obtenidos mediante la aplicación de las demás técnicas de investigación, utilizadas en las diversas fases.

ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de los datos, nos vamos a centrar en las diferentes categorías empeladas en el análisis de la información:

Choque cultural.

Es lógico que el primer choque cultural que presentan los jóvenes sea el uso del inglés, aunque algunos vienen desde España sabiendo hablar el idioma autóctono, el uso adecuado y la adaptación al contexto natural es diferente de lo que se aprende en España, como nos indica un chico del estudio. Otro aspecto que les llama la atención por sus connotaciones diferentes a la cultura española, son las cosas relacionadas con la alimentación como los horarios de las comidas, los alimentos que toman en cada una de las comidas, los horarios de los trabajos, e incluso la forma de organizarse la economía. Respecto a este tema, a la mayoría de los jóvenes les ha llamado la atención el *“control de la economía”* que consiste en cobrar semanalmente y en función de este sueldo, organizar los gastos semanales como pago de alquiler, clases, bonobús o tarjeta de metro...

También destacan que los ingleses son más educados, fríos y serios a la hora de relacionarse con las personas, pero en cambio estas características desaparecen a la hora de concebir la sexualidad. Nos indica una chica que los ingleses viven la sexualidad de forma más abierta, no hay prejuicios ni llama la atención que dos chicos o chicas manifiesten abiertamente su sexualidad tanto en un bar, en la calle, en el trabajo... tal y como nos indican una chica y un chico pertenecientes al estudio:

—[...] a veces llegan al otro extremo, o sea, resaltar más allá de lo natural su condición. Sin que te pregunten, tú no vas diciendo que eres heterosexual. Eres fulanito y tu condición sexual queda en un segundo plano, nadie va diciendo que se llama tal y es hetero y homo, aquí estas cosas quedan en un segundo plano” (Chica 2)

—Las parejas homosexuales se pasean por el campus y no se esconden. Note a todo el mundo muy respetuoso con ellos, la gente no se daba la vuelta o se guiñaban para decirse que delante de ellos o a su lado había dos personas homosexuales, estas cosas pasan más en España” (Chico 3)

Ya para terminar, las formas de ligar o de contactar con una persona es diferente y varían como si fueran una corriente de moda, por ejemplo, ahora está de moda conseguir citas a ciegas con personas que desconoces a través del dispositivo bluetooth del teléfono. Esta práctica consiste en contactar con personas ajenas a tu entorno a través del bluetooth, y una vez que has contactado, pedir una cita.

También se ha puesto de moda una forma de acudir a fiestas mediante un mensaje de móvil que es secreto y solo puedes saberlo por este sistema. Son fiestas temáticas y piden que vayas disfrazado al local que te indican, tal y como nos indica una chica: *—esta forma de cita da mucho morbo y está teniendo mucho éxito, no sabes el día seguro, ya que no se realizan todas las semanas, ni en el mismo lugar, y como hay que preparar un disfraz según el tema, resulta todavía más interesante y hay que correr para conseguirlo. Es el llamado “Sunday Secret” que en definitiva es una nueva forma de conocer y contactar con gente que no*

conoces pero que te invitan a través de amistades en común, es una cadena social de citas que se realiza a través de mensajes de móviles” (Chica 11).

Libertad sexual

Esta categoría estaría muy relacionada con la anterior y como hemos indicado en la tabla que versa sobre las categorías, se construye mediante la plena y absoluta libertad de elección de la sexualidad, aunque se ve influenciada por el contexto social de la persona, como nos indica dos chicas del estudio:

—Puede que ahora no vea tan raro el tener relaciones sexuales con un chico sin conocer todo de él, sino alguien que me gusta y con el que pasar un rato divertido, con precaución, claro” (Chica 4).

—De alguna forma este país, me ha hecho ver que quizás es todo más natural, todo menos importante, era bastante conservadora en ese aspecto y me abrió bastante las miradas...Antes me planteaba tener relaciones sentimentales sólo con personas de mi cultura, ahora no cierro las puertas a otras personas” (Chica 5)

Los choques culturales que han afrontado los jóvenes de este estudio, han dado lugar a cambiar su sexualidad, a construir una sexualidad influenciada por el contexto y a vivir la sexualidad con mayor libertad. Han presenciado unos choques culturales y han seleccionado aquellos aspectos culturales para incorporarlos a su sexualidad, enriqueciendo no únicamente su sexualidad sino también su identidad sexual. Ya no se plantean, en el caso de las chicas, que para tener relaciones con chico deben de conocerlo perfectamente, los roles están cambiando, ahora son ellas las que deciden su sexualidad y las que buscan relaciones esporádica sin compromiso sentimental, ejerciendo de esta forma su libertad sexual. Hace unos años era impensable que una chica pensara así, era el chico el que asumía estas actitudes hacia el sexo, en caso contrario, era calificada y estereotipada como chica fácil.

También estos choques culturales han influenciado en otros aspectos como en la forma de percibir la homosexualidad como nos dice un chico homosexual entrevistado *—sí, ahora pienso muy diferente... no hay que esconderlo tanto, no hay nada que ocultar” (Chico 3) o tener relaciones sentimentales con personas pertenecientes a diferentes grupos culturales¹, recordemos que la chica 5 indica que no cierra las puertas a conocer chicos de otras culturas. Otra chica nos indica como relacionarse sentimentalmente con otra persona de otra cultura, enriquece a la persona, pues exige mayor comprensión, comunicación y empatía.*

—[...] Tener relaciones con otra persona de diferente cultura, ya sea inglés o yo que sé exige más compromiso, entendimiento, comunicación... no sé ponerse en su sitio y entendernos...” (Chica 4).

¹ En un proyecto de investigación I+D subvencionado por el MEC durante los años 2004-2007, sobre la percepción y vivencia de la sexualidad en los jóvenes adolescentes de diferentes culturas de la provincia de Almería, se llegó a la conclusión que los jóvenes autóctonos preferían relacionarse sentimentalmente con personas de su mismo grupo cultural, lo mismo pasaba con los adolescentes inmigrantes, preferían relacionarse con personas de su grupo cultural. Es en este momento, cuando los jóvenes se encuentran en un país que no es el suyo y son emigrantes, perciben de forma más positiva e enriquecedora el hecho de relacionarse con personas de otras culturas.

Todos están de acuerdo que relacionarse con personas de diversos grupos culturales enriquece, nos gustaría resaltar la respuesta un chico que comenta respecto a este tema lo siguiente: *—enriquece si entiendes como encajar con tu pieza y coges lo mejor de cada uno*". (Chico 3).

Anticoncepción/prevenición

Según las repuestas de los jóvenes de este estudio, nos indican que conocen los principales métodos anticonceptivos existentes en el mercado (preservativo masculino y femenino, crema espermicida, la píldora...) y las consecuencias derivadas de relaciones afectivos-sexuales sin seguridad como enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados. No obstante, a pesar de este conocimiento en materia de métodos anticonceptivos, en ciertas ocasiones se dejan llevar por la situación y asumen riesgos, concediéndole más importancia a la prevención de embarazos no deseados que a la enfermedades de transmisión sexual, como nos indica un chico que subraya que *—[...] la gente con la píldora, se olvida de las enfermedades de transmisión sexual*". Esta actitud la justifican mediante sentimientos de confianza hacia la otra persona, se basa en que es suficiente con conocer a la otra persona para asegurarse que está exenta de cualquier enfermedad de transmisión sexual:

—No sé cuando conozco a una persona y llevo varios días con ella, no tengo porque desconfiar. Me la ha presentado un colega y es buena gente, eso me hace pensar y ver las cosas de otras formas. Lo de las enfermedades lo veo que lo pueden tener otras personas". (Chico 7)

Un aspecto interesante sobre este tema, es que el preservativo es concebido dentro de este grupo de jóvenes como el medio más usado y fiable para prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual, pero a pesar de esta conducta y actitud, no faltan inconvenientes por parte del género masculino: *—los hombres le ponen pegas porque limitan mucho lo que sienten*" (Chica, 5) *—a mí los preservativos no me gustan ni para el hombre ni para la mujer, pero si los tengo que usar, vamos los uso*" (Chico 8) y prefieren dejar la decisión en manos de su pareja estable o esporádica *—los chicos prefieren que las chicas tomen la decisión de tomar la píldora*" (Chica 6). En ciertas ocasiones, tanto las chicas como los chicos asocian la ausencia de medidas de prevención en sus relaciones esporádica con mayor placer, locura, anécdota y satisfacción sexual. Mientras más loca sea la relación, mayor placer sexual. Respecto al tema del aborto, las opiniones sobre este tema son similares y se posicionan a favor de esta práctica. Todos coinciden en que la chica tiene libertad para tomar esa decisión pero con límites, asumen el aborto como una escapatoria rápida y su fácil acceso les hace olvidarse de la prevención de los embarazos no deseados. A pesar de posicionarse a favor del aborto, también señalan límites de esta práctica. No se puede permitir que una chica use de forma habitual la píldora del día después o el aborto como un método anticonceptivo y que se pueda abortar en cualquier momento del embarazo, en palabras de los propios jóvenes:

—Yo no veo bien que una niña vaya por ahí acostándose con todo el que le dé la gana y lo use como método anticonceptivo, pero sí que si hay un fallo en una pareja tenga derecho a abortar" (Chica 9)

—[...] pero tiene que haber un límite, no se puede abortar al octavo mes". (Chico 3).

—Que una persona aborte dos o tres veces no es normal... no sé... de que va esa persona, creo que es irresponsable". (Chica 6).

—Antes las españolas venían aquí, ahora lo veo bien como se hace en España” (Chica 10).

Nos ha llamado la atención el rol del hombre y de la mujer en el análisis de esta categoría. En todas las respuestas coinciden en que la mujer tiene derecho a abortar pero en ningún momento, especifican el papel del hombre en la decisión. Responsabilizan a la mujer en la toma de decisión sobre el aborto. La mujer es la única que puede decidir sobre este tema.

La pareja

Su vida en pareja no la viven a largo plazo, sino con la sensación de vivir el momento, y si la relación dura, mejor. No quieren pensar en compromiso porque lo perciben como atadura, como algo relacionado con una relación estable o para cuando sean más mayores. Ahora mismo les interesan otros aspectos como la independencia económica, laboral, libertad de horarios, hacer y deshacer su tiempo libre a su antojo... son aspectos que en estos momentos compensan la ausencia de una relación estable.

Respecto al tema del casamiento, lo perciben como algo lejano y con ciertas connotaciones negativas, prefieren vivir en pareja antes que casarse, tal y como manifiestan dos chicas: *—a las mujeres nos hace mucha ilusión, vestirnos de blanco y todo eso, pero si es verdad que cada vez se tiende más a vivir juntos y ya está, y más a nuestra edad y en las circunstancias en las que estamos en otro país...”;* (Chica 6) *—que va, el casamiento, se ve como atraso, cada vez con menos valor”.* (Chica 11). En cambio, si se posicionan a favor del divorcio, percibiéndolo como algo natural que ocurre cuando la relación entre dos personas se termina y no tiene que convertirse en un trauma o experiencia desagradable. Respecto a este tema, señalan que la forma de concebir el divorcio entre España, Reino Unido y otros países europeos es diferente. En Londres o en Francia el divorcio es algo normal, que no tiene que suponer una experiencia traumática, y además son numerosos los divorcios en estos países, como nos indica un chico *—Yo tengo amigos en Francia y la mayoría proceden de padres divorciados, y lo llevan bien, no lo ven como un problema, es otra forma de familia”* (Chica 12). En cambio señalan nuestros jóvenes, que España paso lo contrario, el divorcio se percibe como algo negativo: *—España se ve mal el que dos personas se divorcien, el famoso divorcio Express levantó ampollas en nuestro país pero aquí se ve normal... la gente se divorcia, lo llevan bien, se vuelven a juntar... e intentan que los hijos no lo vivan de forma traumática”* (Chico 8) — Otros chicos nos expresan sus opiniones sobre el divorcio a través de las siguientes líneas: *—Yo creo que en España hay miles y miles de parejas que no se separan porque van a estar solos y porque llevan ya cuarenta años y porque han aprendido que está mal”* (Chico 7).

Lo que sí reconocen como importante es el tema de la afectividad en la pareja, todos en general le dan importancia, también le conceden importancia a la afectividad en el ámbito familiar y de la amistad. *—Fan necesaria como el comer”* (Chico 12), es el comentario de un chico o *—muchísima, gusta sentirse querido y hay que demostrarlo”* (Chica, 9) es la contestación a de una chica. No ocurre así con el tema de fidelidad/infidelidad donde surgen dos puntos de vistas contrapuestos en función del género: las chicas defienden la importancia de la fidelidad en la pareja: *—sí se le da importancia, cuando estás en pareja, la infidelidad es la causa de que muchas parejas rompan”* (Chica, 5) y el que opina que no es necesaria y que pueden tener otras relaciones. Es el caso de un chico que señala que *—cada vez se le da menos*

importancia, y en el extranjero cada vez menos, en mi caso y por ahora queda en un segundo plano” (Chico, 10).

Ya para finalizar esta categoría, cuando se les pregunta a los jóvenes sobre el tema de la descendencia, lo perciben como algo lejano que ahora mismo no entra en sus proyectos de vida, pero admiten la importancia que posee para ellos, la descendencia: *—Yo la verdad es que me gustaría tener hijos pero en estos momentos, en mi situación, fuera de mi país... lo veo que como para más adelante”,* (Chica, 9) e incluso un chico, nos justifica con las siguientes palabras el por qué no quiere tener hijos en estos momentos *—la verdad, que con los que está pasando mi madre conmigo, yo en Londres, no me gusta mucho estudiar... prefiero dejarlo para más adelante, además mi situación...”.*(Chico, 12).

Sociedad/Valores

La sociedad y sus valores han cambiado a un ritmo vertiginoso y más para los españoles. Lo que en tiempos anteriores estaba prohibido y era inmoral como el sexo, drogas y alcohol, actualmente se concibe desde una óptica más permisiva y característico de un grupo poblacional determinado, es decir, el de nuestros jóvenes. Si en España se encontraban en una estructura familiar que les controlaban y les imponían unas reglas de conducta y comportamiento, ahora se encuentran en un país con costumbres ajenas a las suyas, donde ellos mismos elaboran y seleccionan las reglas y valores que regirán su conducta, dependen de ellos mismos como nos comentan dos chicos y una chica *—Aquí uno hace lo que quiere sin que nadie se meta en tu vida, uno elige”* (Chico 7), *—Hay más libertad aquí, todo el mundo es más abierto”* (Chico, 14) y *—No hay nadie que te controle, uno hace lo que quiere, en función de su forma de ser valores, ideas...”* (Chica, 2). Ejemplo de este tema, son la virginidad, religión, alcohol/drogas, influencia de las tecnologías de la información en sus vidas...

Nos comentan respecto a la virginidad como valor, que es un tema personal de cada uno. Cada chico o chica posee la suficiente autonomía personal para tener relaciones por primera vez, cada uno decide con quién, cuándo y con o sin amor. También subrayan que es un tema que no le da importancia, lo perciben como algo natural y personal, y que solamente adquiere importancia y polémica, cuando se mezcla con la religión.

Centrándonos en el tema de alcohol/drogas, forman parte de sus vidas pero asociadas a determinados momentos y conductas. Nos referimos al fin de semana y al sexo, tanto el alcohol y las drogas son conceptos que los jóvenes relacionan con la diversión y con la sexualidad. Admiten que el alcohol y las drogas les ayudan a desinhibirse para relacionarse con las personas, tal y como nos especifica una chica y unos chicos *—los chicos interactúan con las chicas cuando están borrachos, cuando están sobrios, durante el día, el contacto físico o de miraditas es nulo, por la noche, además se emborrachan a conciencia para perder la vergüenza y eso”* (Chica, 9), *—lo mejor para entonarse es un porro”* (Chico, 14) o *—con un poquito de alcohol para ponerme es más fácil”* (Chico, 12). A pesar de las ventajas que le asocian al consumo de alcohol y drogas, también reconocen el lado negativo de estas prácticas: *—eambian, lo empeoran o lo mejoran a veces, unas copitas de vino te dan buen rollo pero luego puedes hacer cosas que te arrepientas...”* (Chico, 3), *—[...] te pueden hacer ver las cosas de forma diferentes o odiarte a ti por las locuras que hagas... o estar flipando con lo que te ha pasado”* (Chica, 6) y *—¡Uf! a lo bestia. Sí influye, porque no pillarías esos desfases y habría menos abortos”* (Chico, 12).

El tema de la religión es un valor que no influye en los comportamientos de los jóvenes. Actúan en función de las reglas elaborados por ellos y la religión queda relegada en una de las últimas posiciones. En cambio admiten que Londres es un espacio compuesto por multitudes de religiones, donde la gente intenta acercarse a esta diáspora de religiones para solucionar sus problemas o para encontrar una satisfacción que a nivel personal no han encontrado: *—Lo que si veo es como si algunos chicos necesitaran formar parte de algún grupo o pertenecer a alguna religión, una chica inglesa se bautizó este año, ella decía que a partir de ahora iba a ser virgen, pero ella había mantenido relaciones sexuales y quería guardar virginidad para el matrimonio .Ella no era católica, tampoco su familia, pero ella sola de repente tomó esa decisión”* (Chica, 11).

No podríamos terminar esta categoría, sin analizar la influencia de las nuevas tecnología en los comportamientos de nuestros jóvenes. Las ya famosas redes sociales en Internet como Tuenti, Facebook, Youtube, Windows Live Menssengers... forman parte de la conducta de los jóvenes y ocupan un destacado lugar. Son utilizadas para comunicarse a través de mensajes, intercambiarse fotos con sus amigos, y por supuesto para conocer gente y mantener relaciones esporádicas, como es el caso de los canales de comunicación cibernéticos como *—los chats”* especializados en función de la orientación sexual. Un chico nos indica que *—en el uso de las nuevas tecnologías es habitual que se formen parejas para conocerse o para tener sobre todo relaciones de una noche”* (Chico, 15). Recordemos también el uso de los dispositivos Bluetooth de los teléfonos móviles para tener una cita.

Reconceptualización

Las vivencias que han experimentados los jóvenes de este estudio, han dado lugar a una conceptualización de la sexualidad. Ejemplo de estos cambios en las formas de concebir la sexualidad, son la incorporación a la cotidianidad sexual de los juguetes eróticos, que hasta hace poco, algunos lo usaban o no se reconocía abiertamente. Ahora los jóvenes reconocen abiertamente su uso, como se desprende de las palabras de una chica cuando afirma que: *”sí, se ven con normalidad, yo creo que todo el mundo alguna vez los ha probado”* (Chica, 5) o cuando un chico expresa que en Europa el uso de los juguetes sexuales está extendido entre los jóvenes y muestra de este indicio, son las numerosas tiendas especializadas en esta cuestión, en las propias palabras del chico *—sí, con mucha naturalidad, en Europa, en Holanda, en Berlín, en Praga, hay numerosos comercios...”* (Chico 3).

Esta nueva forma de vivir y concebir la sexualidad, también ha dado lugar a nuevas formas de parejas, por ejemplo, las parejas de chicos y chicas homosexuales. Los jóvenes de este estudio, admiten sin complejos la convivencia en casa, en la calle o en el trabajo con chicos y chicas homosexuales y reconocen que se muestran abiertos y naturales con ellos, sin discriminación o prejuicio. A lo largo de las diversas preguntas en las entrevistas, todos los jóvenes han confirmado que se asume con naturalidad las diferentes opciones de vivir la sexualidad, *—yo no he visto ninguna discriminación en el trabajo, en la casa o en otro lugar porque alguien sea gay”* (Chico, 1).

CONCLUSIONES GENERALES

La forma de vivir y concebir la sexualidad ha cambiado en nuestros jóvenes respecto a la de sus progenitores e incluso respecto a las enseñanzas y las informaciones que han recibido en su infancia, parte importante de este cambio, son las nuevas concepciones de pareja y familias de igual género, la convivencia grupal, la procreación sin necesidad de contraer matrimonio y la relaciones afectivos-sexuales con personas de otros grupos culturales. En esta nueva forma de conceptualizar la sexualidad en nuestros jóvenes, han jugado un papel importante la sociedad de la información y globalización, el desarrollo de una Educación para la Salud Sexual en los centros educativos y el contacto con diferentes grupos culturales.

La sociedad de la información y globalización en la que nos encontramos sumergidos actualmente, permite que nuestros jóvenes accedan a cualquier noticia que haya ocurrido en cualquier lugar del mundo a través de las tecnologías de la información y de la comunicación o desplazarse de un espacio geográfico, ya sea de un país a otro o de una ciudad a otra, a un ritmo vertiginoso. Principalmente se debe a las ayudas y becas de movilidad estudiantil como las becas *–Erasmus*” o *–Fullbright*”, o la búsqueda de un primer trabajo en un país de la Unión Europea que les permita el aprendizaje de un idioma determinado. Esta condición de movilidad geográfica, no es exclusividad de los jóvenes españoles, los demás chicos y chicas de los países de la Unión Europea también se desplazan de un lugar a otro, a un ritmo vertiginoso.

De esta manera, los jóvenes se incorporan en una sociedad con unas características y peculiaridades socioculturales diferentes a las que están familiarizados y acostumbrados, ejemplo de esta premisa, son los jóvenes de ese estudio que se han desplazado a Londres con algún tipo de beca de movilidad o en busca de su primer trabajo que les permita el aprendizaje del idioma inglés, y se han encontrado con una sociedad formada por una multitud de grupos étnicos-culturales.

En este contexto multicultural, han vivido y experimentado en primera persona diferentes choques culturales relacionados con las nuevas formas de concebir la sexualidad, por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información como el bluetooth de los teléfonos móviles para contactar con otras personas o las diversas redes sociales de Internet. También la sensibilización y normalización hacia las manifestación en público de los sentimientos y relaciones afectivos-sexuales entre personas del mismo sexo tanto en el trabajo, en la calle... o las nuevas formas de concebir las relaciones entre parejas, ya que los jóvenes no asumen el matrimonio como un requisitos indispensable para la procreación o la obligatoriedad de la vida en pareja después del matrimonio. Un aspecto importante, es que los jóvenes han empezado a establecer relaciones con personas pertenecientes a otros grupos culturales, y en estas relaciones han desarrollado competencias comunicativas interculturales, pues relacionarse con personas diferentes a nuestra cultura exige mayor comprensión, empatía y nuevas formas de comunicación, tal y como nos indicaba una chica *–Fener relaciones con otra persona de diferente cultura, ya sea inglés o yo que sé. Exige más compromiso, entendimiento, comunicación... no sé ponerse en su sitio y entendernos...”*.

En definitiva, cada cultura percibe la sexualidad desde su perspectiva que está influenciada por las tradiciones, familias, educación, religión... Ahora son los jóvenes

pertenecientes a diferentes grupos culturales, los que emplean las herramientas del diálogo, la comprensión y la empatía para construir las bases de la sexualidad y de la relación en pareja. Ante esta situación descrita, los jóvenes han seleccionado con total libertad aquellos aspectos culturales que han permitido enriquecer su identidad sexual como la toma de iniciativa y de decisión de la mujer en las relaciones afectivos-sexuales, la percepción de la homosexualidad como algo natural y el contacto con personas de otros grupos culturales para relacionarse sentimentalmente, son algunos de los componentes que han permitido el cambio de la identidad de los jóvenes de este estudio.

Además junto a estos choques culturales que han dado lugar a un enriquecimiento de su identidad cultural, hay que tener en consideración que se encuentran en un país ajeno al suyo, sin ninguna unidad familiar que les impongan normas, conductas y valores. Ahora son ellos los que elaboran sus normas, conductas y valores que sustentarán y orientarán su conducta. Normas y valores que son elaborados mediante la comunicación y contacto con personas de otros grupos culturales.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE, A. (1995). *Etnografía: Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. Barcelona: Boixareu Universitaria. Marcombo.
- ANTONA, A. (2005) Sexualidad y contracepción. *Pediatría Integral*, 9, 92-100.
- ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES Unidas (1985). *Celebración del cuadragésimo aniversario de las Naciones Unidas: declaraciones y mensajes*. Nueva Cork: Naciones Unidas.
- BARRAGÁN, F. (1995). Curriculum, poder y saber. Un análisis crítico de la educación sexual. *Anuario de Sexología*, 1, 83-90.
- BARRIENTOS, J (2006). ¿Nueva normatividad del comportamiento sexual juvenil en Chile? *Revista Última Década*, 24, 85-101.
- BUENDÍA, L.; COLAS, P. y HERNÁNDEZ, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- BUENDÍA, L. (2007). Valores Interculturales para la convivencia. En E. Soriano, E (Ed.), *Educación para la convivencia Intercultural* (pp. 127-148). Madrid: La Muralla.
- COLÁS BRAVO, M.P, BUENDÍA EISMAN, L y HERNÁNDEZ PINA, M.F (2009). *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral: guía metodológica de elaboración y presentación*. Barcelona: Davinci Continental.
- FONT, P. (2005) *Adolescentes: Relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo*. Barcelona: Editorial Graó.
- GONZÁLEZ SUÁREZ, A (2007). Educación afectiva y sexual en los centros de Secundaria: Consentimiento y coeducación. *Revista Labrys*, 10, 1-29.
- INSTITUTO DE LA JUVENTUD (2004). Parejas y forma de convivencia de la juventud. *Revista de estudios de la juventud*, 67.
- LÓPEZ, F. (1997). *Aproximaciones al estudio de la sexualidad*. Madrid: Amaru ediciones.

- LÓPEZ, F. (1998). *Prevención de abusos a menores: Guía para menores*. Madrid: Amaru ediciones.
- LÓPEZ, F. (1999). *La inocencia rota: Abusos sexuales a menores*. Madrid: Océano.
- LÓPEZ, F. (2002). Los afectos y la sexualidad en la vejez. *Esto y Más. Revista sobre estomías*, 1, 21.30.
- LÓPEZ, F. (2005). *La educación sexual de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- NIETO, J. A. (1993). *Sexualidad y Deseo. Crítica antropológica de la cultura*. Madrid: Siglo XXI.
- NIETO, JA. (2003). *Antropología de la sexualidad y diversidad cultural*. Madrid: T ALASA Ediciones S.L.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2002). *Informe sobre salud sexual en el mundo. Reducir los riesgos y promover una vida sana*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- RUBIO E. Y VELASCO, C. (1994). Las parafilias. En C J. PÉREZ FERNÁNDEZ. (Ed.) *Antología de la sexualidad humana*. Tomo III. México: Porrúa.
- SORIANO, E Y ZAPATA, R. M^a (2009). Educación para la Salud Intercultural. En Soriano, E. (2009) *Vivir entre culturas: Una nueva sociedad*. Madrid: La Muralla.
- VILLEGAS, M; OLMO, F; JURADO, C; OREJÓN, R; CASTILLO, J.L; MENTUY, I; CASADO, R. (2001). *Materiales de Educación Sexual para Alumnos/As de Enseñanza Secundaria. Informes, Estudios, Trabajos y Dictámenes*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Fuentes electrónicas

- ENCUESTA DUREX (2006) *Resultados mundiales del Informe Durex*. Londres: SSL International Plc [Consultado el 30 de octubre de 2008] , [http:// www. Durex.es](http://www.Durex.es)
- NACIONES UNIDAS (1989). *Convención de los derechos del niño*. New York: United Nations. Treaty Series. [Consultado el 2 de diciembre de 2008], http://treaties.un.org/Pages/ViewDetails.aspx?src=TREATY&mtdsg_no=IV-11&chapter=4&lang=en
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACIÓN (1999), *La juventud contra el hambre*. New York: United Nations. Treaty Series. [Consultado el 8 de enero de 2009] [http:// www.un.org](http://www.un.org)

Fecha de recepción: 15 de febrero de 2010

Fecha de aceptación: 9 de julio de 2010