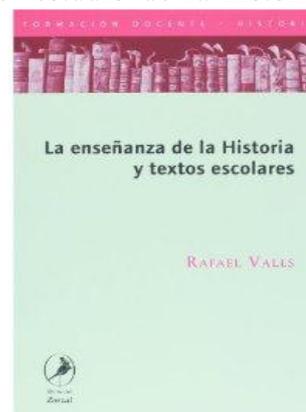


VALLS, RAFAEL (2008). *La enseñanza de la Historia y textos escolares.* Buenos Aires: Editorial Libros del Zorzal, 108 páginas.

Natalia García
Universidad Nacional de Rosario
Argentina

Este libro transmite dos cuestiones ciertas e importantes: por un lado, el carácter innegable de los textos escolares como documentos centrales en el estudio de la historia enseñada; por el otro, el dato fehaciente de que, no obstante los preconceptos y estereotipos que al respecto deambulan, los manuales circulan y se utilizan de forma extraordinaria. Por ello, R. Valls demanda dejar de mirarlos con recelo o de forma sesgada para ocupar los vacíos que este campo de la investigación aún presenta. En su invocación, argumenta que los textos escolares evidencian las corrientes historiográficas preponderantes en cada época; plasman sus propuestas didácticas; susurran tramas relativas al imaginario sobre alumnos y docentes; narran testimonios respecto de una memoria colectiva y develan profundas actitudes ideológicas midiendo incluso el grado y amplitud de su propagación.



Tras brindar algunos datos estadísticos que denotan la fuerte actualidad y uso en las escuelas secundarias españolas, el primer capítulo expone sus características básicas comenzando por los atributos más notorios: desde la ‘dilemática’ situación de las editoriales ante cada transformación curricular y sus debates entre una concepción comercial y otra pedagógica, hasta llegar a otros planteos menos evidentes como la posible correspondencia entre el código disciplinar (Cuesta; 1997) de los docentes y la permanencia de un carácter tradicional en ellos.

Al respecto se analizan tres ofertas de tipologías criteriales: Weinbrenner (1992), Selander (1995) y Rüsen (1997), comprendidas como “la más clásica” (Valls: 1998, 27), “la más cercana al análisis del discurso” y “la más estricta y genuinamente didáctica” (Valls: 1998, 31); respectivamente. No obstante, se aleja de una mirada organizada por nociones excluyentes intentando contribuir con una propuesta integradora de aquellos criterios generales, dado que valorar un texto escolar es un asunto delicado y complejo que no sólo supone analizar aspectos de la transposición didáctica, actualización científica, juicios de valor, fuentes documentales, grado de legitimidad y legibilidad, roles asignados a profesores y alumnos - entre otros - sino también todo lo que atañe a las formas en que son finalmente implementados en las aulas.

El segundo capítulo se propone volcar las anteriores reflexiones sobre el extenso escenario de los 150 años de enseñanza de la historia en España (1846-2006) indagando las características generales de los programas de historia, cómo fueron llevados al formato de los textos escolares y los problemas que devienen a propósito de la aparición de diversas perspectivas curriculares en los últimos quince años.

Al momento de analizar el salto desde las pretensiones curriculares hacia la “enseñanza real de la historia” (Valls: 1998, 51), el texto se fragmenta en cuatro fases históricas según se identifican las transformaciones más importantes llevadas al documento escrito. La primera refiere la creación del código disciplinar (1836-1890); la segunda etapa (1880-1939) lo describirá en términos de la “reformulación positivista y europeísta” (Valls: 1998, 53); una tercera instancia (1939-1970) donde cobran mayor visibilidad los procesos mediante los cuales los manuales son alcanzados por los avatares políticos de entonces. Finalmente, la fase que comprende los años 1975 – 2006, a su entender constituye el período de exploración de un nuevo código disciplinar que pronto, y de manera vertiginosa, traerá nuevos efectos sobre el campo. No obstante, esta dinámica se detendrá en los contextos de la Reforma Educativa de 1991 y el retorno de voces que proclamarán la reivindicación de una “historia más factual y menos conceptual o estructural” (Valls: 1998, 64).

El capítulo final se dedica a problematizar el tratamiento de un eje temático: “La independencia en los países iberoamericanos en los manuales de historia de la educación secundaria española”. Para el autor, su importancia es de orden metodológico; a modo de documento seriado, este gran tema escolar le permite contemplar su intermitente intensidad y las razones sociopolíticas de dichas alternancias.

Esta bibliografía se destaca por presentar una propuesta de trabajo sobre los textos escolares que escapa a una concepción fetichista; el objeto es teórico-metodológico, multi-relacional y referencial a los efectos de no despreciar esa innegable porción de realidad que iluminan; resta posar en ellos la mirada.

Fecha de recepción: 31 de diciembre de 2010

Fecha de aceptación: 25 de abril de 2011