

Presentación



PRESENTACIÓN

La publicación del número 17 (diciembre 2015) de *Fuentes. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación* se ha convertido en el final de una etapa en esta publicación y el comienzo de otra. Los constantes cambios introducidos en el entorno académico y las nuevas exigencias de calidad que requiere una publicación periódica universitaria hacen necesario una renovación. Esta ha conservado el espíritu que alentó sus números desde 1998, pero su edición ha sido adaptada a la plataforma Open Journal Systems (OJS), que hará posible una mayor visibilidad tanto de la revista como de sus autores, y una mejor gestión de los procesos de revisión y edición de los artículos académicos. Los contenidos de *Fuentes* anteriores a 2015 serán progresivamente incorporados a la plataforma OJS con el fin de que el lector pueda consultar los artículos publicados desde su inicio.

Por otro lado, el volumen 18 (junio 2016) de *Fuentes* introducirá nuevos cambios en diversos aspectos formales de la revista. El primero de ellos será la publicación de dos números al año: el primero estará compuesto de investigaciones de temática miscelánea (junio 2016); y, el segundo, por un número monográfico (diciembre 2016) a cargo de un coordinador. La temática del número monográfico podrá ser propuesta por el Consejo Editorial de la revista o por algún autor ajeno a él. Esta última posibilidad se realizará mediante una solicitud por escrito del coordinador/es del monográfico al Consejo Editorial de *Fuentes*.

Del mismo modo, el volumen 18(1) tendrá nuevas normas de publicación para los autores y una plantilla Word para facilitar la labor de edición de los artículos. También, los revisores han visto modificadas las plantillas de evaluación de las investigaciones y se han publicado los principios éticos de la revista. Por último, las gestiones del Consejo Editor han sido orientadas hacia una mayor internacionalización de la revista, ampliando el consejo científico con investigadores de otras universidades y facilitando el acceso de autores extranjeros (con una versión en inglés de la información disponible en la plataforma OJS).

Con todas estas medidas, el Consejo Editor de *Fuentes. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación* espera inaugurar una nueva etapa que le permita una mayor difusión de sus contenidos y una mejora de los distintos indicadores de cita e impacto de sus artículos y autores.

En este número se incluyen trabajos científicos que muestran, como suele ser habitual, la vitalidad y la amplitud de las investigaciones

pertenecientes al campo de las Ciencias de la Educación. María Luisa Barceló (UCM) y Marta Ruíz-Corbella (UNED) analizan las competencias profesionales del maestro en Educación Primaria desde la perspectiva de los tutores profesionales, los cuales convalidan la importancia de los conocimientos adquiridos pero refieren importantes carencias en las dimensiones social y personal. El estudio aboga por una revisión del perfil del maestro que lo adapte a la escuela del siglo XXI y disminuya la distancia entre su formación académica y las demandas sociales.

Eva María Olmedo y Adrián López Delgado, de la Universidad de Granada, estudian la inclusión digital de ciudadanos con disfuncionalidad visual a través del análisis de las Apps más empleadas en 2014 según diferentes rankings y desarrolladas por algunas Smart cities españolas. Los autores proponen un modelo de análisis, el “Sistema de indicadores para el análisis de la accesibilidad y usabilidad de las Apps”, que permite, a través de una escala descriptiva basada en determinados indicadores, examinar las características de accesibilidad y usabilidad. De su estudio se desprende que las aplicaciones de redes sociales son las que más atienden a la accesibilidad de sus usuarios, mientras que algunas de las más populares y usadas presentan graves carencias en este aspecto.

Uno de los temas más candentes en el actual panorama educativo es la alfabetización académica, y en especial, en su vertiente multimodal. Ana Pujol Dahme, de la Universidad de Barcelona, profundiza en la estrecha relación entre la dimensión lingüística, discursiva y semiótica visual de la alfabetización académica, utilizando los datos extraídos del corpus TARBUC (*Treballs Acadèmics de Recerca de Batxillerat i Universitat en Català*), el primer corpus en lengua catalana de trabajos de investigación de bachillerato y de máster universitario de biología e historia. La autora defiende el valor didáctico de los corpus de trabajos lingüísticos en el proceso de alfabetización académica de los alumnos, al permitirles a estos tener a disposición un modelo de la comunidad discursiva de la que forman parte.

Los dos últimos trabajos de este volumen se centran en el aprendizaje a lo largo de la vida desde dos perspectivas diferentes. Alicia Sianes-Bautista, de la Universidad de Sevilla, examina los sistemas de aprendizaje a lo largo de la vida y educación de adultos en Alemania desde su origen hasta la actualidad, y subraya cómo cada itinerario formativo se especializa en fines diversos: el aprendizaje a lo largo de la vida desemboca en la Educación Permanente y la Educación Superior de Adultos en las vías de acceso a la universidad. Finalmente, Pilar Moreno-Crespo, de la Universidad de Extremadura, analiza las principales

modalidades educativas a las que tienen acceso las personas mayores en España, abordando en detalle las Aulas de Mayores.

El Consejo Editorial