



VÁZQUEZ CANO, Esteban; LÓPEZ MENESES, Eloy; BARROSO OSUNA, Julio (2015). *El Futuro de los MOOC. Retos de la formación on line, masiva y abierta*. Madrid: Editorial Síntesis.

205 páginas.

Pedro Manuel Sintés Rodrigo
Universidad de Extremadura (Cáceres)

Hace unas décadas, el modelo de aprendizaje significativo era aquel que se adquiría en contextos formales de educación, es decir, las instituciones educativas. Este modelo era el dominante desde hace más de 25 siglos, hasta que la diversidad tecnológica, puesta a disposición de todos y cada uno de nosotros, nos permite acceder a la información desde los contextos informales y no formales.

En ellos, hay un fuerte auge de los MOOC (del inglés, *Massive Online Open Course*; en español, *Cursos Abiertos Masivos On-line*). Por tanto, la pedagogía de los procesos de formación en espacios virtuales como lugar de acción, reflexión y cambio de los agentes educativos manifiesta la imperiosa necesidad de producir, adquirir y dinamizar nuevos aprendizajes, y no sólo, centrarse en aquellos originados en los entornos formales.

Hemos de destacar la reflexión invertida en el siguiente libro, obra de Vázquez Cano, López Meneses y Barroso Osuna, pues supone una inmersión clara en los aprendizajes colaborativos y cooperativos, destacando, como su título indica en la portada, los retos que supone una formación *on-line*, masiva y abierta.

Si bien, la tecnología emergente en materia educativa, como los MOOC en este caso, presentan algunas corrientes a seguir como base estructural (conectivismo, constructivismo, aprendizaje autónomo, conductismo, aprendizaje ubicuo, aprendizaje en red y aprendizaje

basado en tareas y problemas) apoyada por metodologías emergentes como el *Flipped Classroom* (o Clase invertida, que consiste en que las tareas que el alumno realizaba en casa, las realice justo antes del periodo de clases, para asimilar la información) y el “Aprendizaje móvil”, también se señala que su uso debe estar supervisado por los aspectos negativos que entraña (como la dirección por la moda y el mercado –la existencia de demasiado marketing-, la imposibilidad de una evaluación exhaustiva o un seguimiento, y/o la desvalorización de la función del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje).

Estos apartados ofrecen el diseño de actividades colaborativas y las reflexiones respecto al docente, desglosando las prácticas propuestas para su uso. Denotan los autores, una llamada de atención a los movimientos de información en los procesos formales para contraponerlos a la incorporación de los paradigmas y metodologías de formación informal, cuyo epicentro gira en torno al individuo particular, sus intereses y las dinámicas que comprenden los procesos de aprendizaje significativo en los ambientes externos al sistema educativo tradicional.

Todos estos aspectos, se ven resueltos en los 6 primeros capítulos de la presente obra, haciendo especial hincapié a los retos que se presentan, tanto tecnológicos, como pedagógicos, en materia educativa a través de los MOOC, midiendo, a su vez, la sostenibilidad y calidad de los entornos virtuales para la presentación de la información en red, y certificando la estandarización de los entornos masivos.

Las líneas anteriores presentan una dinamización estructurada de los contenidos, que se ven reflejados en un panorama educativo actual, referenciado en el último de los temas del presente libro, dónde los autores detallan la función de los MOOC dentro del panorama educativo de la Educación Superior en España.

Para ello, denotan la irrupción en el estado español y en los estamentos encargados de la Educación Superior. Demarcan cada una de las instituciones consolidadas en el movimiento MOOC, así como también los buscadores de cursos y los recursos europeos sobre este tipo de metodología, para terminar, con la universidad española en dicha materia educativa.

Para concluir, debo señalarle al lector, que ésta, se trata de una obra concreta, aunque presente tintes amplios, sobre los procesos y metodologías de aprendizaje, centrándose en el aprendizaje on-line masivo, con un altísimo grado de acierto para la población española. La obra evidencia un claro doble sentido: en primer ámbito, ofrece al lector

un panorama claro y actual de los MOOC para poder hacer una correcta interpretación y entendimiento sobre los principios en los que se asienta la formación masiva y abierta; así como, en segundo lugar, analizar los principales retos tecnodidácticos, pedagógicos y sociales que garanticen una mayor calidad e inserción social de estos cursos, avanzando de esta forma hacia un modelo más comprensivo y sostenible que sirva de referencia para la formación de la sociedad en general.