



PABLOS PONS, J. De (coord.) (2015). *Los centros educativos ante el desafío de las tecnologías digitales*. Madrid: La Muralla

390 páginas.

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez
Universidad de Extremadura

Situarnos ante esta obra colectiva nos predispone a adentrarnos en el último de los posicionamientos que con más fuerza se está manifestando en la investigación dentro de la Tecnología Educativa como disciplina.

Desde el título se nos lanza el último gran reto que nos adelanta una visión meso-sistémica para ayudarnos a fijar nuestra mirada crítica en los centros educativos, que a su vez, van a ser las unidades de comprensión, reflexión y análisis en el reflejo de las diferentes dinámicas de integración de las tecnologías digitales en las aulas.

Las reflexiones vertidas en este documento por parte de los 30 autores que firman los capítulos de la obra profundizan en sus reflexiones a partir de los datos obtenidos en el proyecto I+D+i denominado Las políticas de un “ordenador por niño” en España. Visiones y prácticas del profesorado ante el programa Escuela 2.0 Un análisis comparado entre comunidades autónomas (EDU2010-17037) como menciona el coordinador de la obra en la introducción del mismo.

La obra está estructurada en 11 capítulos. El primero de ellos ofrece una nutritiva disertación teórica que refleja una enumeración de los aspectos aprendidos a lo largo de las tendencias pedagógicas aplicadas en la enseñanza y el aprendizaje con TIC, ofrecido el Profesor Manuel Area (Universidad de la Laguna) que actuó como Investigador Principal del proyecto.

El segundo capítulo está firmado por la Profesora Pilar Colás (Universidad de Sevilla) que invita a realizar una reflexión evaluativa de las políticas educativas TIC y (re)construye un modelo teórico basado en los análisis de su impacto dentro de la panorámica actual de las diversas políticas TIC que surgen a nivel mundial.

Los capítulos tercero, cuarto y quinto despliegan visiones concretas de lo que sucede en los centros educativos y la integración de las TIC en sus prácticas, entre ellos destacamos: los efectos del Programa Escuela 2.0 según el profesorado en Andalucía en el primero de ellos; un estudio de caso múltiple extremeño sobre el modelo 1:1 en centros de Primaria donde destacan las principales dificultades de aplicación del modelo reflejado en el segundo capítulo; y, el cambio de paradigma en la asunción de las tecnologías en las escuelas del Principado de Asturias en el caso del tercer capítulo.

Por otro lado, los capítulos sexto y séptimo ofrecen una visión diferente. Son los capítulos que reflexionan sobre los efectos de integración TIC en los centros de las comunidades autónomas de Valencia y Madrid, las cuales, en su momento, no se incorporaron al Programa Escuela 2.0 en sentido estricto aunque aplicaron una política 1 a 1 similar pero fuera del Programa. Así, del capítulo valenciano podemos destacar el modelo de los Centros Educativos Inteligentes y de cuyas conclusiones de los autores respecto de este modelo, no se apartan de los hallazgos encontrados en el resto del territorio nacional ofrecido por la complejidad del entramado en el conjunto de los capítulos de esta obra. Del capítulo madrileño destacamos el Programa de Institutos de Innovación Tecnológica. Dicho programa es el intento de ser la manifestación ejecutiva del modelo 1 a 1 en la comunidad y cuyas diferencias sustanciales plasman significativamente los autores. Destacan del modelo, y dentro de este capítulo, las manifestaciones, percepciones y dificultades que encuentran los docentes en los mecanismos de implantación del modelo pensado desde la administración madrileña.

Los capítulos octavo, noveno y décimo ofrecen las conclusiones de las comunidades del País Vasco, Canarias y Cataluña respectivamente. Del capítulo vasco destaca las reflexiones sobre las innovaciones y la transferencias de las prácticas construidas dentro del modelo que reclama un giro metodológico y reafirma el posicionamiento del paradigma pedagógico que sigue centrado en el modelo tradicional. Las reflexiones del capítulo canario se centran en el análisis de la política TIC de la comunidad y un recorrido por las diferentes ejecuciones de la misma. Destaca la glosa de las actividades de la particularidad canaria que recuerdan al modelo de trabajo en la competencia digital. Y, del capítulo catalán, tras su correspondiente reflexión de los modelo de

actuación política, destaca la concreción centrada en el desarrollo del aprendizaje con tecnología y las subdimensiones analizadas de la competencia digital tanto del alumnado como de los docentes.

En el capítulo que cierra la obra, nos encontramos con el caso portugués en el que las autoras de la Universidad de Coimbra reflejan el impacto del modelo 1:1 a través de una revisión de las diferentes producciones científicas en el país vecino.

Finalmente, estamos ante una obra que describe el entramado y la casuística de las diferentes políticas TIC en las comunidades que conforman nuestro país y que han configurado un mapa de acciones orientadas a manifestar la diversidad de formas de integración de las TIC en las aulas, cuyos resultados desfavorables van dejando de lado la oferta romántica de la administración en la dotación masiva de tecnología a los centros educativos. Asimismo, ofrece un gran conjunto de reflexiones y referencias que la convierten en obra de referencia para los interesados en indagar sobre los efectos de las políticas nacionales y autonómicas respecto a la incorporación de las tecnologías en los centros educativos estatales.