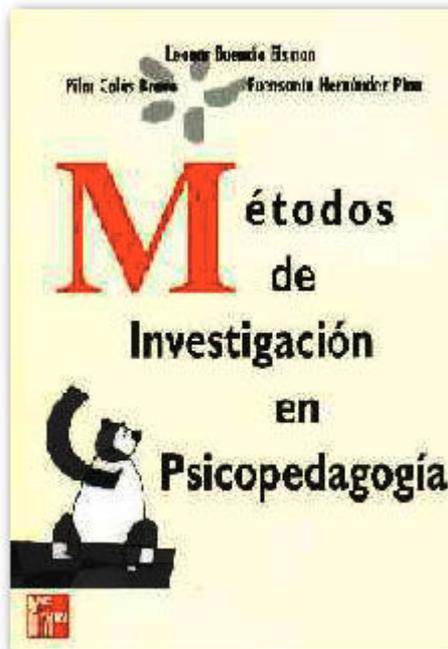


**MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA, 1998.****Buendía, L.; Colás, P. y Hernández, F. (1998): Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid, McGraw-Hill, 343 páginas.****M<sup>a</sup> Ángeles Rebollo**  
**Universidad de Sevilla**

Antes de extendernos sobre el contenido y estructura del libro que nos ocupa, querría señalar algunos aspectos originales de su planteamiento. En primer lugar, podríamos decir que este texto responde al concepto de manual universitario por la diversidad de contenidos que incluye y su exposición eminentemente didáctica; no obstante y en consonancia con la línea de producción de las autoras, este manual no puede valorarse desde una concepción enciclopédica, ya que no constituye sólo una revisión y recopilación de saberes, sino que la propia selección y reelaboración didáctica de ellos revelan, sin lugar a dudas, una obra con un enfoque original y que transmite una idea de los Métodos de Investigación como algo vivo, en movimiento y que reclama un papel activo y de participación intelectual en la reconstrucción de conocimientos para los especialistas en Métodos de Investigación en Educación. Por ello, aunque

pueda ser catalogado como manual universitario, no renuncia al abordaje de los temas con cuotas elevadas de exigencia y profundización como puede observarse en el tratamiento y desarrollo de la metodología cualitativa como enfoque de investigación educativa, en el que se avanza respecto a aportaciones anteriores en la distinción de tradiciones dentro de este enfoque, la identificación de métodos cualitativos y, muy especialmente, de procedimientos de análisis apropiados para la realización de investigaciones inspiradas en estas tradiciones de investigación cualitativa.

Por otra parte, con la incorporación de nuevos perfiles profesionales en el ámbito educativo y, por tanto, en la formación inicial impartida en las Universidades a través de la adhesión de nuevos planes de estudios, la formación científica de éstos requiere un esfuerzo de adaptación a las necesidades específicas que, a nivel profesional, se deriven del ejercicio de sus funciones. En este sentido, el texto que presentamos constituye un material ineludible no sólo para la formación inicial, sino como material de consulta y ayuda a profesionales en ejercicio. Este texto se presenta como una propuesta didáctica de contenidos y estructura adaptada a estas necesidades.

Desde un planteamiento lineal, se podría decir que va dirigido estricta y exclusivamente a psicopedagogos futuros y actuales. No obstante, las aportaciones conceptuales de este texto son útiles a cualquier profesional del ámbito de la educación que se le plantean retos y cuestiones de diversa índole y resolución, que exigen conocimientos sobre métodos de investigación. Desde nuestro punto de vista, la incorporación de la metodología observacional como un bloque temático dentro del manual (en concreto dos capítulos dedicados por entero a ésta) constituye un acierto; por un lado, porque esta metodología en los manuales de investigación educativa suele ser una gran olvidada, quedando reservado su estudio a la psicología –de hecho en la mayoría de los casos hay que acudir a textos que proceden del campo de la psicología–; el hecho de que las aproximaciones y desarrollos de esta metodología se hayan realizado principalmente desde este campo disciplinar tiene problemas de base en su trasvase/adaptación al ámbito educativo. Contemplar y reconocer la metodología observacional dentro del conjunto de métodos de investigación educativa implica un esfuerzo por parte de la profesora Leonor Buendía de reclamar este contenido para la disciplina de investigación educativa. Esto revela un exhaustivo análisis y exploración de opciones metodológicas diversas para ponerlas al servicio de la creación de un cuerpo de conocimientos científico que sea cada vez más sólido en educación y una gran sensibilidad para detectar las necesidades y retos actuales de esta disciplina, buscando e incorporando flancos aún poco explorados para dar respuesta a los problemas a que se enfrenta la educación en los tiempos actuales. Por otra parte, la vinculación que realiza la autora entre la metodología observacional y el campo específico de la psicopedagogía pone de manifiesto un claro conocimiento sobre las competencias que les exige la práctica educativa a los profesionales de este ámbito así como las necesidades en materia de métodos, estrategias y técnicas de investigación para la resolución de los problemas que presentan los contextos de intervención.

El planteamiento didáctico del libro constituye un exponente no sólo del conjunto de textos escritos con anterioridad por las autoras, sino de los manuales universitarios al uso en el ámbito educativo. La elaboración de sistemas de representación gráfica y esquemas ayudan a una fácil lectura y a una comprensión de contenidos de nivel avanzado. En este sentido, destacan la selección y análisis pormenorizado de un conjunto de investigaciones que sirven de ejemplo al lector para estudiar de forma aplicada los contenidos teóricos.

El libro consta de diez capítulos, en los que se hace un recorrido por los métodos experimentales, la investigación por encuesta, la metodología observacional y la investigación cualitativa. A efectos de esta exposición, nosotros vamos a dividir los contenidos del libro en tres bloques temáticos: un bloque dedicado a los métodos de investigación clásicos, otro bloque dedicado a la investigación observacional y, por último uno dedicado a la investigación cualitativa.

En el primer bloque, el libro abre con un capítulo dedicado a la conceptualización del proceso de investigación educativa que inspira en el lector un gran entusiasmo hacia los métodos como objeto de estudio e interés por conocerlos; totalmente plagado de esquemas, gráficos y guías que representan el bagaje científico de la escritora llevan al lector por los complejos procesos de investigación de una forma tan sencilla y amena, que hacen pensar en el gran esfuerzo de integración, síntesis y elaboración por parte de la profesora Fuensanta Hernández. No obstante, este capítulo es una pieza más dentro

de un libro que, desde la primera hasta la última página, capta el interés y la atención de un lector necesitado de respuestas metodológicas, que difícilmente puede abandonar. Este capítulo da paso a otros dos dedicados a la investigación experimental, con especial atención a los tipos de diseños, en la misma línea de desarrollo que el anterior.

En otro bloque de contenidos, destacamos los capítulos dedicados a la investigación observacional, en los que destaca el trabajo de integración de contenidos que suelen con frecuencia abordarse de forma aislada o monográfica; de este modo, el capítulo titulado investigación observacional presenta diferentes alternativas en cuanto a procedimientos, técnicas y diseños para la realización de procesos de investigación, dibujando una visión integrada de esta metodología y una imagen dinámica y secuenciada de las opciones existentes y las decisiones a tomar a lo largo de una investigación de corte observacional.

Una tercera línea de desarrollo temático que presenta el libro es la metodología cualitativa. La diferenciación de tradiciones de investigación cualitativa que convergen en la actualidad y la identificación de métodos y técnicas de investigación propias de esta metodología crean un marco teórico propicio para reenfocar los esfuerzos científicos apoyados en esta línea metodológica; el bloque de contenidos dedicados en el libro a la metodología cualitativa (constituidos por tres capítulos) supone un avance conceptual respecto a las referencias existentes sobre el tema, que refleja la exhaustiva revisión documental realizada y la creación de un esquema conceptual nuevo en el que las aportaciones realizadas hasta el momento sobre esta metodología adquieren un significado nuevo y nuevas funciones. En el capítulo dedicado al análisis cualitativo de datos, la profesora Pilar Colás explica, de forma integrada, la naturaleza de los procesos de análisis cualitativo, las fases de que constan y la gama de procedimientos analíticos existentes para la realización de cada etapa; la extraordinaria labor de organización de los contenidos en un marco explicativo unificado resuelve las dudas del investigador sobre las decisiones a tomar en cada momento y las opciones metodológicas de que dispone; este capítulo es una guía para la realización de análisis cualitativo de datos, que aporten la consistencia metodológica necesaria a las investigaciones de corte cualitativo para la generación de conocimientos científicos. Las representaciones gráficas y la presencia de esquemas que apoyan el texto escrito permiten una lectura fluida y fácil de sus contenidos. El abordaje de este contenido por parte de la autora supone un trabajo valiente, ya que el análisis de datos constituye una de las mayores dificultades a la que se enfrenta esta metodología para su consideración en la comunidad científica como una opción metodológica válida.

Como ha señalado recientemente De Pablos (1998) en relación a los medios tecnológicos de los que se ha servido la humanidad como la televisión, el ordenador, el teléfono o el libro, éstos hay que valorarlos desde un plano ideológico, ya que la innovación no es consecuencia de la presencia de las tecnologías por sí mismas, sino que se corresponde con algo más trascendente: el tipo de pensamiento que las apoya. Este libro obliga a una valoración desde este plano; la selección de contenidos, la estructura y la organización de los mismos y el planteamiento didáctico en su desarrollo refleja un enfoque flexible y dinámico de los Métodos de Investigación en Psicopedagogía; a través del libro se filtra un pensamiento innovador no sólo en la forma sino en el contenido.