

Páginas: 234-247
Recibido: 2021-11-11
Revisado: 2021-12-21
Aceptado: 2022-04-30
Preprint: 2022-05-15
Publicación Final: 2022-05-31









www.revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/index

DOI: <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.19797>

Tendencias investigativas sobre liderazgo y dirección escolar. Revisión sistemática de la producción científica

Research trends on leadership and school management. Systematic review of scientific production

-   **Mónica del Carmen Meza Mejía**
Universidad Panamericana – Campus de México DF (México)
-   **Claudia Fabiola Ortega Barba**
Universidad Panamericana – Campus de México DF (México)
-   **José Francisco Cobela Vargas**
Universidad Panamericana – Campus de México DF (México)

Resumen

El campo de la dirección y el liderazgo en la escuela, además de generar nuevo conocimiento, crea nuevos espacios de reflexión en torno a estos temas y al contexto educativo. Por ello, el trabajo que se presenta busca responder a esta pregunta de investigación: ¿Cuáles son las tendencias en la producción científica en torno al liderazgo y la dirección escolar? Los objetivos del estudio son describir la producción científica sobre estos temas y analizar las tendencias de los mismos. Se siguió una metodología cuantitativa sistematizando el proceso a partir de los lineamientos de verificación de la declaración PRISMA 2020 para el trabajo con el material bibliográfico identificado en la base de datos Scopus; y otra cualitativa para un posterior análisis documental descriptivo de los resultados obtenidos. En cuanto a los hallazgos, en un primer plano arrojan que los países de mayor productividad científica de habla hispana en torno a estos temas son, en primer lugar, España y, en segundo, Chile. También, la tendencia investigativa en torno al liderazgo y la dirección escolar está fundamentalmente orientada a registrar la experiencia, el significado y la percepción de los actores. Por lo cual, caracteriza primordialmente a este tipo de estudios el enfoque cualitativo. Asimismo, se subraya la necesidad de continuar avanzando en la construcción del campo del liderazgo y de la dirección escolar a partir de constructos teóricos que conecten con la experiencia de la realidad.

Abstract

The school management and leadership field, in addition to generating new knowledge, creates new spaces for reflection around these issues and the educational context. Therefore, the work presented seeks to answer this research question: What are the trends in scientific production around school leadership and management? The objectives of the study are, on the one hand, to describe the scientific production on these topics and, on the other, to analyze their trends. A quantitative methodology was followed, systematizing the process based on the verification guidelines of the PRISMA 2020 statement for the work with the bibliographic material identified in the Scopus database; as well as other qualitative one for a subsequent descriptive documentary analysis of the results obtained. Regarding the findings, in the foreground, it is identified that the countries with the highest Spanish-speaking scientific productivity around these issues are, firstly, Spain and, secondly, Chile. Also, the research trend around school leadership and direction is fundamentally oriented to recording the experience, meaning and the actor's perception, which is why the qualitative approach primarily characterizes this type of study. Likewise it is also underlined the need to continue advancing in the construction of the field of leadership and school management based on theoretical constructs that connect the experience of reality.

Palabras clave / Keywords

Administrador de la educación, características directivas, director de colegio, instituciones de enseñanza, pedagogía, escuela, liderazgo, educación.
Educational administrators, managerial characteristics, principal, educational institutions, pedagogy, school, leadership, education.

1. Introducción

El liderazgo y la dirección en el ámbito escolar se están convirtiendo en un factor crítico para llevar a las instituciones educativas a la consecución de mejores resultados. Es así que destacan estudios en torno a dos ejes temáticos: 1) prácticas de dirección escolar, tipos y estilos de liderazgo, así como el impacto de este en la comunidad educativa y 2) formación y profesionalización de directivos.

En el primer eje, el ejercicio de la dirección escolar y los tipos y estilos de liderazgo buscan actualmente evaluarse en la medida que contribuyen a ese fin. Tal y como señala Bolívar (2019b), la conexión del ejercicio de la dirección y el despliegue del liderazgo debería estar al servicio de una mejora de la institución en aras de un eficaz aprendizaje del alumnado y de la organización como aprendiente (Bass, 2000; Gervilla, 2000 y Poblete y Villa, 2007), ello porque la dirección marca un sentido de visión hacia dónde debe dirigirse la organización escolar y el líder ha de ejercer la influencia que mueve a los miembros de la comunidad educativa a lograr una meta en común. Porque como afirma Leonardo Polo (1997), líder “es quien encuentra una nueva línea de acción, una nueva posibilidad de proyecto, lo que hace el líder es aprovechar una serie de potencialidades que la situación contiene, y desarrollarlas creando un marco organizativo en el que se incluyen lo que se van haciendo cargo de ese proyecto, los que colaboran en él” (p. 179).

Asumiendo la complejidad de la institución educativa, el liderazgo directivo ha de impactar en distintas dimensiones de la organización. Específicamente sobre el impacto del liderazgo eficaz en la formación de los y las estudiantes, fin último de la institución educativa, se identifican elementos fundamentales como: la importancia de la distribución del liderazgo entre los distintos miembros de la comunidad, la promoción y desarrollo de las personas, la redefinición de la organización y el currículo, y la promoción de una cultura para la mejora de la calidad, la equidad y la justicia social (Hernández et al., 2017, citados en Sandoval et al., 2020). Asimismo, de un liderazgo resiliente tal y como lo propone Villa (2020).

El segundo eje destaca la trascendencia de, por un lado, la formación de futuros directivos, y por otro, la profesionalización de los que ya ejercen dicha función. El liderazgo del directivo escolar plantea la necesidad de formación en distintos niveles que van de lo personal hasta lo supraestructural, en donde se ubican las políticas y programas para encarar una transformación educativa de calidad tomando en cuenta las necesidades contextuales y el perfil de cada director para plantearse cuál es el tipo de liderazgo a ejercer en la institución y migrar de un liderazgo individual, carismático y jerárquico a uno distribuido tal y como lo concibió Bass (1985) y como las tendencias actuales los sugieren (Arregui y Pérez, 2011; Fernández y Hernández, 2013; Galdames-Poblete y Rodríguez-Espinoza, 2016; Oriola y Cascales, 2019; Romero, 2021; Sandoval et al., 2020 y Leal et al., 2016).

Estudios como los de Meza et al. (2020) apuntan a que la investigación sobre el campo de la dirección y el liderazgo en escuelas no solo genera nuevo conocimiento, sino que crea nuevos espacios de reflexión en torno a estos temas y en el contexto educativo. Es así que una revisión sistemática de la literatura permite cartografiar los estudios para caracterizar y medir la productividad científica, las perspectivas, y examinar las principales tendencias en la producción de literatura en el ámbito de liderazgo y dirección escolar, con el fin de perfilar las líneas de investigación actuales que se vinculan con dichos temas. Para ello este trabajo pretende responder a la pregunta ¿cuáles son las tendencias en la producción científica en torno al liderazgo y la dirección escolar?

2. Metodología

2.1. Análisis cuantitativo

En esta parte de la investigación se trabaja desde un método cuantitativo para el análisis del material bibliográfico en relación con el objeto de estudio del liderazgo en instituciones educativas, con la finalidad de caracterizar y medir la producción científica y sus perspectivas.

De tal manera, este trabajo busca responder a la pregunta de investigación ¿cuáles son las tendencias en la producción científica en torno al liderazgo escolar? El material a elegir ha de ser reconocido por la comunidad científica y servirá para certificar los resultados de investigación que se realizan en torno a esta temática. Para alcanzar este propósito se siguieron algunos de los lineamientos de verificación de la declaración PRISMA 2020 (Page et al, 2021) y de la metodología desarrollada por Hernández et al. (2013). De tal manera solo se consideraron los siguientes: 1. Criterio de elegibilidad de la base de datos; 2. Estrategia de búsqueda; 3.

Proceso de selección; 4. Migración de información; 5. Cribado de la base de datos; 6. Análisis de resultados y 7. Síntesis de resultados.

Como criterios de elegibilidad se escogió la base de datos “Scopus”, por incluir herramientas inteligentes para hacer un seguimiento, analizar y visualizar la investigación en torno al objeto de estudio. Aunado a lo anterior, esta se caracteriza por tener impacto a nivel internacional, siendo uno de los mayores repositorios de conocimiento científico y tecnológico en el campo de las ciencias sociales en el que se ubican las disciplinas educativas. El procedimiento que se siguió para la búsqueda de documentos fue registrar en el primer campo la palabra “liderazgo”, en el segundo campo “escuela” y en un tercer campo “director”, utilizando como operadores booleanos entre cada uno “and”. La pesquisa se hizo en el título de la publicación, el resumen y las palabras clave. Asimismo, se limitó el rastreo a solo publicaciones tipo artículo con un estatus final, correspondientes a la subárea de ciencias sociales y escritos en español. La búsqueda se realizó en un periodo que abarcó del 13 al 27 de mayo de 2021, lo anterior arrojó un total de 57 documentos, los cuales se migraron a una hoja de cálculo.

En la hoja de cálculo se concentraron los siguientes rubros: autores, título del artículo, año, título de la revista, volumen, número, páginas, número de citas, afiliación, resumen, y palabras clave. Para depurar los documentos se analizaron los contenidos de los 57 resúmenes y solo se consideraron aquellos que se centraban en la figura del director de instituciones educativas, quedando un total de 35 documentos, cuya distribución por año se muestra en la figura 1, donde puede observarse que la primera publicación data de 2006, habiendo ausencia de las mismas en los años 2007, 2009 y 2012, pero a partir del año 2015 se incrementa el número de publicaciones anuales hasta el 2020, cuando disminuye. El año de mayor número de artículos registrados fue el 2019. Quizá la caída en el número de trabajos en el 2020 pudiera deberse a la excepcionalidad de ese año por la pandemia de la Covid-19.

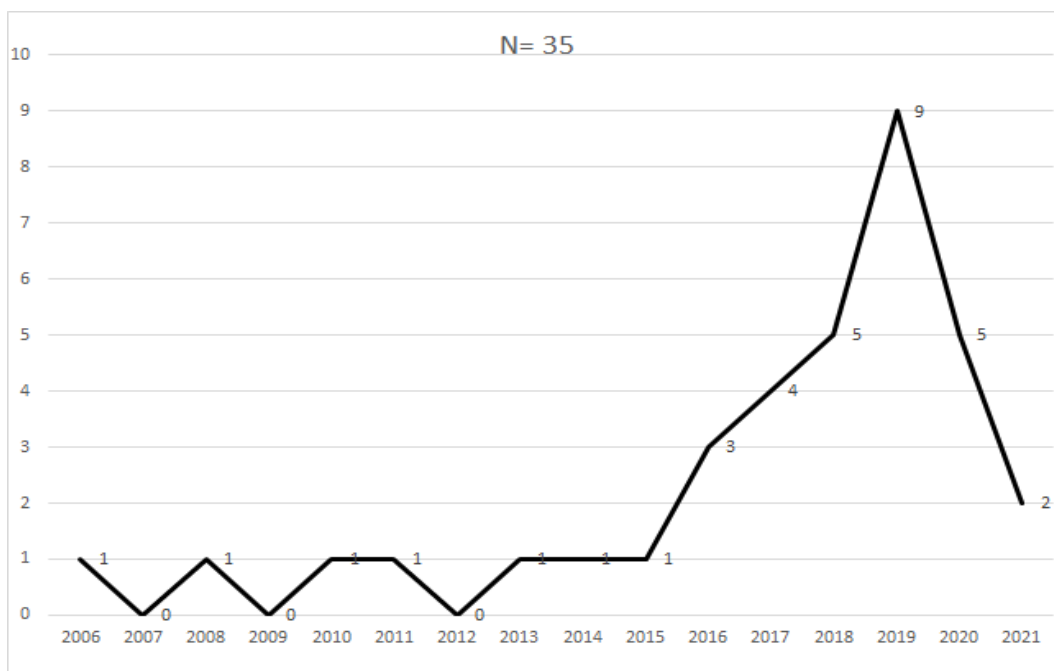


Figura 1. Frecuencia de publicaciones por año

En un segundo momento se identificaron las revistas en español en las cuales se concentra la producción científica en torno al tema, es así como en la tabla 1 se observa que son 21, de las cuales, el 14% han publicado 4 artículos; el 5%, 3 artículos; el 10%, 2 artículos y el 71% 1 artículo. De igual manera, de las 21 revistas, 10 (48%) son españolas; 3 (14%) son brasileñas; 3 (14%) son venezolanas; y 5 (24%) distribuidas entre Colombia, Chile, Estados Unidos de América, México, y Costa Rica. En la clasificación SCImago Journal & Country Rank (SJR) de abril 2021, los indicadores de posición de las revistas, en relación con las de su área ubican el 10% de estas en cuartil 1 (Q1); 24% en cuartil 2 (Q2); 61% en cuartil 3 (Q3), y 5% en cuartil 4 (Q4). La revista que mayor número de citas tiene es Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio

en Educación (REICE) con 13, le siguen la Revista de Investigación Educativa con 8 y la Revista Complutense de Educación con 2.

Tabla 1

Distribución de la producción científica en español sobre liderazgo escolar

Nombre de la revista	Artículos #	Afiliación	País	Cuartil de posición*
Archivos analíticos de políticas educativas	4	Arizona State University	Estados Unidos de América	Q2
Bordón	1	Sociedad Española de Pedagogía	España	Q3
Educacao e Pesquisa	1	Universidade de Sao Paulo	Brasil	Q3
Ensaio	1	Fundação Cesgranrio	Brasil	Q3
Estudios Pedagógicos	2	Universidad Austral de Chile	Chile	Q3
Estudios sobre Educación	2	Universidad de Navarra	España	Q3
Magis	1	Pontificia Universidad Javeriana	Colombia	Q3
Perfiles educativos	3	Universidad Nacional Autónoma de México	México	Q2
Prisma social	1	Fundación iS+D para la Investigación Social Avanzada	España	Q3
Profesorado	4	Universidad de Granada	España	Q3
REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	4	Universidad Autónoma de Madrid	España	Q1
Revista Brasileira de Educacao	1	Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação	Brasil	Q3
Revista Complutense de Educación	1	Universidad Complutense de Madrid	España	Q2
Revista de Ciencias Sociales	1	Universidad de Zulia	Venezuela	Q3
Revista de educación	1	Ministerio de Educación y Ciencia	España	Q2
Revista de Investigación Educativa	2	Universidad de Murcia	España	Q1
Revista de Pedagogía	1	Universidad Central de Venezuela	Venezuela	Q4
Revista Electrónica Educare	1	Universidad Nacional	Costa Rica	Q3

Revista Española de Orientación y Psicopedagogía	1	Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía	España	Q2
Revista Española de Pedagogía	1	Universidad Internacional de la Rioja	España	Q3
Revista Venezolana de Gerencia	1	Universidad de Zuria	Venezuela	Q3

*Métricas basadas en SJR – SCImago Journal & Country Rank, abril 2021

2.2. Análisis cualitativo

Esta segunda parte del estudio es de carácter cualitativo y tiene como objetivo examinar las principales tendencias en la producción de literatura científica en el ámbito de liderazgo escolar, con el fin de perfilar las líneas de investigación actuales que se vinculan con dicho tema. Con tal propósito, el método empleado se ha centrado en una revisión sistemática de la literatura y en un posterior análisis documental descriptivo de los resultados obtenidos. Para ello, se ha llevado a cabo un proceso investigativo distribuido en las siguientes fases: análisis de los resúmenes de los artículos, identificación de categorías, análisis de contenido y discusión, como se observa en la Figura 2.



Figura 2. Proceso de análisis cualitativo

Mediante el análisis de los resúmenes de los artículos se identificaron categorías y subcategorías: liderazgo (1) de la cual se desprenden liderazgo distribuido (1A), liderazgo directivo (1B), liderazgo escolar (1C), liderazgo pedagógico (1D), y prácticas de liderazgo (1E). Dirección (2), de la que derivan: dirección escolar (2A), acción directiva (2B), desempeño directivo (2C), formación de directores (2D), y perfil del director (2E). Gestión (3) cuyas subcategorías son: equipos de gestión (3A), gestión del cambio (3B) y gestión académico-administrativa (3C). Finalmente, normativa (4); como se observa en la Figura 3.



Figura 3. Nube de palabras

Acerca del tipo de investigación empleada se identificaron trabajos de corte cualitativo, cuantitativo, mixto y documental. En los primeros, cuatro con un enfoque de estudio de caso, uno bajo el análisis del discurso, tres descriptivos, tres exploratorios, uno de ellos comparativo y tres sin enfoque específico. En los segundos, dos son descriptivos, uno de ellos relacional y otro inferencial, ex post facto uno, de diseño flexible uno y cuatro sin enfoque específico. En cuanto a los mixtos, uno es evaluativo, uno descriptivo y cuatro sin especificar. Por último, los documentales son tres estudios comparativos, dos revisiones de la literatura, y dos no se especifican, como se observa en la Tabla 2.

Tabla 2.

Número de trabajos por tipo de investigación y enfoque

Tipo de investigación	Enfoque	Número de trabajos
Cualitativa	Estudio de caso	4
	Análisis del discurso	1
	Descriptivo	3
	Exploratorio	3
	Sin especificar	3
Cuantitativa	Descriptivo	2
	Ex post facto	1
	Diseño flexible	1
	Sin especificar	4
Mixto	Evaluativo	1
	Descriptivo	1
	Sin especificar	4
Documental	Comparativo	3
	Revisión de la literatura	2
	Sin especificar	2

Si bien la generalidad de los estudios se sitúa en instituciones educativas y versa sobre la dirección y el liderazgo, en cuanto al fenómeno de interés se encontró diversidad (Tabla 3). Atendiendo a las categorías identificadas en la nube de palabras, acerca del liderazgo, los trabajos giran en torno a liderazgo distribuido (Cabrera y Garay, 2019; Lusquiños, 2019; Maureira et al., 2014; Moral et al., 2016), liderazgo directivo (Arregui y Pérez, 2011; Fernández y Hernández, 2013; Leal et al., 2016; Romero, 2021), liderazgo escolar (Ahumada et al., 2019a; Aravena et al., 2020; Hernández et al., 2017; Hernández et al., 2020; Hoffmann et al., 2017 y Martínez et al., 2018), liderazgo pedagógico (Ponce et al., 2021; Real y Fernández, 2018 y Vela et al., 2020) y prácticas de liderazgo (Vaillant y Rodríguez, 2016). Aunque las diferentes denominaciones sobre el liderazgo en las instituciones educativas refieran a términos divergentes, todas ellas apuntan a cualidades y características del líder como factor clave de influencia recíproca entre la escuela, los actores de la comunidad y el sistema educativo en su conjunto. Desde esta perspectiva se visualiza un liderazgo transformador y distribuido orientado a potenciar el talento y empoderar a los equipos de trabajo, lo cual requiere de un cambio de mentalidad y de cultura al interior de las organizaciones educativas y como tarea pendiente, validarlo con más investigación empírica.

En la categoría de dirección, Bolívar (2019a); Cantero y Pantoja (2018), Díaz y García (2019), y Gairín y Castro (2010) abordan la temática de la dirección escolar. Se ocupan de la acción directiva Mayo y Gago (2008), Ortiz et al. (2015) y Oriola y Cascales (2019). Por su parte, Vargas (2017) ahonda en el desempeño del directivo y sobre el tema de la formación de directores, Romero y Krichesky, 2019, y Sandoval et al., 2020, ahondan en ello. De entre estos trabajos, destaca la investigación sobre el perfil del director de Meza y Tobón (2017), sobre todo porque la figura del director se aprecia clave en las investigaciones para la consecución de objetivos organizaciones. Así, la integridad del carácter, el pensamiento crítico, las competencias profesionales, la resolución de problemas y la eficaz toma de decisiones, dinamizan la comunidad académica para el trabajo con calidad y la implementación de nuevos proyectos, pues la acción directiva influye positivamente en las personas colaboradoras. Cabe advertir, sin embargo, que el desempeño del directivo requiere cada vez más de un proceso formativo y de mejoramiento continuo, ya como novel, ya como experimentado, a través de la profesionalización. Aunque la formación para el ejercicio de la dirección escolar ha cobrado fuerza sobre todo por el carácter normativo que las políticas y reformas educativas han impuesto en este sentido a la figura del director de instituciones educativas, desafortunadamente, las acciones formativas no siempre atienden a las necesidades reales de esta figura ni de la realidad de su centro escolar, es por ello por lo que se requiere de fórmulas que superen el mero trámite.

Inherente a la función directiva, tanto el liderazgo como la gestión son necesarios como mecanismos de mediación entre los procesos pedagógicos, administrativos y normativos. Lo anterior pone en evidencia la complejidad de quien conduce una organización educativa y la tendencia a acercar la función directiva más a la figura del gestor que del técnico administrativo. Los hallazgos encontrados en la categoría de gestión exponen los avatares en torno a ello, a la gestión de equipos (Donoso y Benavidez, 2018), del cambio (Ahumada et al., 2019b y Donoso et al., 2019) y en las dimensiones académico-administrativas (Inciarte et al., 2006).

Es, pues, esencial que la función directiva e influencia efectiva suceda al interior de las escuelas, pero también lo es el conocimiento y las acciones que se emprendan para atender a las políticas educativas y la normativa supraestructural, porque estas enmarcan como referencia la toma de decisiones sobre una base constituida. En este sentido, sendos trabajos ponen al director de frente a las normativas y autoridades (Rodríguez et al., 2020 y Weinstein et al., 2018).

Tabla 3.
Tipo de investigación

Autor	Título	Año	Tipo investigación de enfoque	de Revista	Categoría / subcategoría
Ahumada et al.	Brechas y patrones predominantes de distribución de liderazgo en dos muestras incidentales de escuelas y liceos en Chile	2019a	Cuantitativa descriptiva	/ Profesorado	1C
Ahumada et al.	Aprender a liderar el cambio en organizaciones escolares en Chile	2019b	Cualitativa	Magis	3B
Aravena et al.	Liderazgo de directores Noveles de Latinoamérica a través de las Metáforas: Chile, Colombia y México	2020	Cualitativa exploratorio comparativo	/ REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	1C
Arregui Pérez y	Liderazgo directivo en los centros educativos de Asturias	2011	Mixta	Bordón	1B
Bolívar	Marco Español para la dirección escolar e identidad profesional: Contexto, desarrollo e implicaciones	2019a	Documental comparativo	/ Education Policy Analysis Archives	2A
Cabrera Garay y	Hacia la medición de la distribución del liderazgo en escuelas efectivas y vulnerables en Chile	2019	Cuantitativa	Perfiles educativos	1A
Cantero Pantoja y	Los retos de la dirección escolar en los centros comunidades de aprendizaje de Andalucía	2018	Cualitativa	Revista Española de Orientación y Psicopedagogía	2A
Díaz y García	Estándares para la dirección escolar en España y México: Un estudio comparativo	2019	Documental estudio comparativo	/ Education Policy Analysis Archives	2A
Donoso et al.	Directores de escuelas públicas chilenas Seleccionados por Alta Dirección Removidos de su Cargo Antes de Finalizar su Período de Gestión: Lecciones para América Latina	2019	Cualitativa exploratorio	/ Archivos analíticos de políticas educativas	3B

Donoso Benavidez y	Prácticas de gestión de los equipos directivos de escuelas públicas chilenas	2018	Cualitativa exploratorio	/	Revista Brasileira de Educacao	3A
Fernández Hernández y	Liderazgo directivo e inclusión educativa. Estudio de casos	2013	Cualitativa estudio de caso	/	Perfiles educativos	1B
Gairín Castro y	Situación actual de la dirección y gestión de los centros de enseñanza obligatoria	2010	Cualitativa descriptivo	/	Revista Española de Pedagogía	2A
Hernández et al.	Lecciones Aprendidas del Estudio del Liderazgo Escolar Exitoso. Los casos de España en el Proyecto Internacional ISSPP	2017	Cualitativa estudio de caso	/	Revista de Investigacion Educativa	1C
Hernández et al.	Los objetivos de desarrollo sostenible, un reto para la escuela y el liderazgo escolar	2020	Documental		Profesorado	1C
Hoffmann et al.	Liderazgo para la mejora en escuelas vulnerables: Prácticas asociadas al cumplimiento de metas de aprendizaje	2017	Mixta		Estudios Pedagógicos	1C
Inciarte et al.	Gestión académica administrativa en la educación básica	2006	Mixta / descriptivo		Revista Venezolana de Gerencia	3C
Leal et al.	Liderazgo directivo y condiciones para la innovación en escuelas chilenas. El que nada hace nada teme	2016	Cuantitativa correlacional	/	Estudios pedagógicos	1B
Lusquiños	Prácticas de liderazgo distribuido y mejora escolar. Evaluación de un ciclo de capacitación de directores	2019	Mixta / evaluativo		Profesorado	1A
Martínez et al.	El Liderazgo para la Mejora Escolar y la Justicia Social. Un Estudio de Caso sobre un Centro de Educación Secundaria Obligatoria	2018	Cualitativa estudio de caso	/	REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	1C
Maureira et al.	Más liderazgo distribuido y menos liderazgo directivo nuevas perspectivas para caracterizar procesos de influencia en los centros escolares	2014	Documental revisión de la literatura	/	Perfiles Educativos	1A

Mayo y Gago	La dirección y el liderazgo: Aceptación, conflicto y calidad	2008	Cuantitativa / ex post facto	Revista de educación	de	2B
Meza y Tobón	El director escolar desde el enfoque socioformativo. Estudio documental mediante la cartografía conceptual	2017	Documental / revisión de literatura	Revista de Pedagogía	de	2E
Moral et al.	Liderazgo distribuido y capacidad de mejora en centros de educación secundaria	2016	Mixta	Estudios sobre educación	sobre	1A
Oriola y Cascales	Liderazgo y legislación educativa como fundamentos para la acción directiva escolar. Un estudio descriptivo en el contexto de Cataluña	2019	Cualitativa descriptivo	Profesorado	/	2B
Ortiz et al.	Controversias sociales y políticas de la función directiva en contextos escolares desde las percepciones de los agentes implicados	2015	Cuantitativa / descriptivo-inferencial	Prisma social	/	2B
Ponce et al.	Propuesta de un modelo de liderazgo pedagógico para directores de centros concertados de Educación Primaria. Aplicación del análisis factorial confirmatorio	2021	Cuantitativa / diseño flexible	Estudios Sobre Educación	Sobre	1D
Real y Fernández	Dirección escolar y liderazgo pedagógico: Un análisis de contenido del discurso de los directores de centros educativos en la Comunidad Autónoma de Andalucía (España)	2018	Cualitativa / análisis discurso	Educacao e Pesquisa	del	1D
Rodríguez et al.	La dirección escolar: Liderazgo pedagógico y mejora escolar	2020	Mixta	Revista de Investigación Educativa	de	4
Romero	Liderazgo Directivo en Escuelas que Superan las Barreras del Contexto	2021	Cualitativa / estudio de caso	REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación		1B

Romero y Krichesky	El director escolar en argentina: Un actor clave pero (aún) invisible. Un estudio sobre las normas, condiciones laborales y formación de los directores escolares de escuelas públicas	2019	Documental	Education Policy Analysis Archives	2D
Sandoval al.	Los retos del director escolar novel: Formación inicial y liderazgo	2020	Cualitativa descriptivo	/ Revista Complutense de Educación	2D
Vaillant y Rodríguez	Prácticas de liderazgo para el aprendizaje en América Latina: Un análisis a partir de PISA 2012	2016	Documental comparativo	/ Ensaio	1E
Vargas	Mirada de la comunidad educativa acerca del desempeño de directivas educativas: Algunas reflexiones	2017	Cualitativa	Revista Electrónico Educare	2C
Vela et al.	Liderazgo pedagógico en Arequipa Perú: Competencias directivas	2020	Cuantitativa descriptivo relacional	/ Revista de Ciencias Sociales	1D
Weinstein al.	Los Directivos Escolares como Informantes Cualificados de las Políticas Educativas. Sus Opiniones bajo el Gobierno de Michelle Bachelet en Chile (2014-2017)	2018	Cuantitativa	REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	4

3. Tendencias, líneas de investigación y reflexiones conclusivas

Una primera inclinación en los trabajos analizados tiende hacia el tema del liderazgo, los cuales giran en torno a las características personales y profesionales de líderes escolares, así como los factores, tipos y estilos de liderazgo y su impacto en procesos de aseguramiento de la calidad educativa y en la sociedad. Asimismo, se identifica una gravitación de la responsabilidad unipersonal del líder hacia una distribuida, por el efecto que dicho estilo de liderazgo tiene desde su concepción, requiere de la capacitación y gestión del cambio, no solo de la figura del director sino de los distintos actores de la comunidad educativa, para lograr una efectiva transformación de la cultura escolar. En el mismo sentido, hay una proclividad a identificar el liderazgo con los distintos miembros del ecosistema escolar y no solo con la figura del director, lo cual vale la pena ponderar como un avance en el ejercicio del liderazgo y de la dirección escolar.

Acerca de la figura del director destacan trabajos sobre el perfil, identidad profesional, competencias, prácticas y tareas directivas. De igual manera, se ubican investigaciones sobre la percepción en torno al quehacer directivo, la propia y la de otros. También se aborda el tema de la formación de directores noveles y la necesidad de profesionalizar el trabajo del director. Algunos estudios exponen las dificultades, los apoyos y las relaciones de la acción directiva. La propensión de los estudios sobre la dirección escolar refleja la preocupación de los actores frente a las políticas y normativas educativas, las cuales no siempre se

establecen acuerdos a la realidad de la figura del director y a las particularidades de la institución educativa, y más bien atienden a intereses de los planes de gobierno, ello conlleva una constante tensión entre el deber y el hacer de estos agentes.

La tendencia a registrar la experiencia, el significado y la percepción de los actores, caracteriza primordialmente a este tipo de estudios, por lo que sobresale el enfoque cualitativo. Aunado a lo anterior se identifican mayormente estudios que retratan la realidad de España y Chile, donde también se registra la mayor productividad científica.

A partir de la revisión sistemática que aquí se desarrolla se plantean futuras líneas de investigación tales como ahondar en estudios relativos al impacto que las políticas y normativas tienen en el ejercicio del liderazgo, la dirección escolar y su autonomía, pues sobre ello se encontraron escasos trabajos. De igual modo, otro camino que se abre es el de conocer las implicaciones que conlleva para la tarea directiva el armonizar los requerimientos administrativos con la calidad pedagógica. En torno a la conceptualización del liderazgo en el ámbito escolar, se ubicaron trabajos que lo denominan de diferentes maneras sin ahondar en su identidad semántica, podría plantearse esto como una exploración futura que quizá abonaría a la ampliación teórica en torno al tema. Por el periodo de excepcionalidad que se vive actualmente y a partir de la caída en la frecuencia de publicaciones identificada en 2020, cabía plantearse a manera de hipótesis si ello se debió a la pandemia de Covid-19.

Finalmente, como reflexión conclusiva se plantea que el gobierno de los centros escolares, para asegurar la calidad en el servicio educativo que ofrece, en la compleja tarea de formar personas, ha de promover acciones democráticas de gestión y de empoderamiento de los diferentes actores que ejercen liderazgo en el ámbito escolar. Se subraya la necesidad de continuar avanzando en la construcción del campo del liderazgo y de la dirección escolar a partir de constructos teóricos que conecten o vinculen con la experiencia de la realidad.

Referencias

- Ahumada, L., et al. (2019a). Brechas y patrones predominantes de distribución de liderazgo en dos muestras incidentales de escuelas y liceos en Chile. *Profesorado*, 23(2), 153-168. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i2.9261>
- Ahumada, L., et al. (2019b). Aprender a liderar el cambio en organizaciones escolares en Chile. *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*, 12(24), 53-70. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.alco>
- Aravena, F., et al. (2020). Liderazgo de Directores Noveles de Latinoamérica a través de las Metáforas: Chile, Colombia y México. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 18(3), 71-91. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.3.004>
- Arregui, F. y Pérez, R. (2011). Liderazgo directivo en los centros educativos de Asturias. *Bordón*, 63(3), 23-42. <https://bit.ly/3wAFjzt>
- Bass, B. (1985). *Leadership and Performance Beyond Expectations*. The Free Press.
- Bass, B. (2000). El futuro del liderazgo en las organizaciones que aprenden. En *Liderazgo y organizaciones que aprenden* (pp. 331-361). III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos. Bilbao: ICE-Universidad de Deusto.
- Bolívar, A. (2019a). Marco Español para la dirección escolar e *identidad* profesional: Contexto, desarrollo e implicaciones. *Education Policy Analysis Archives*, (27) (1). <https://bit.ly/3wzVQUI>
- Bolívar, A. (2019b). *Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico*. La Muralla
- Cabrera, O., y Garay, S. (2019). Hacia la medición de la distribución del liderazgo en escuelas efectivas y vulnerables en Chile. *Perfiles Educativos*, 41(166). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.166.58718>
- Cantero, N. y Pantoja, A. (2018). Los retos de la dirección escolar en los centros comunidades de aprendizaje de Andalucía. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 29(3), 61-78. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.3.2018.23321>
- Díaz M., y García, I. (2019). Estándares para la dirección escolar en España y México: Un estudio comparativo. *Education Policy Analysis Archives*, (27). <https://bit.ly/3n1tJKM>
- Donoso S., y Benavidez, N. (2018). Prácticas de gestión de los equipos directivos de escuelas públicas chilenas. *Revista Brasileira de Educação*, (23). <https://bit.ly/3Het0Oc>
- Donoso, S., et al. (2019). Directores de escuelas públicas chilenas Seleccionados por Alta Dirección Removidos de su Cargo Antes de Finalizar su Período de Gestión: Lecciones para América Latina. *Archivos analíticos de políticas educativas*, (27)43, 1-34. <https://bit.ly/3ofu4Jb>
- Fernández, J., y Hernández, A. (2013). Liderazgo directivo e inclusión educativa. Estudio de casos. *Perfiles educativos*, (35)142, 27-41. [https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(13\)71847-6](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(13)71847-6)
- Gairín, J., y Castro, D. (2010). Situación actual de la dirección y gestión de los centros de enseñanza obligatoria. *Revista Española de Pedagogía*, (68)247, 401-416. <https://bit.ly/3C4zETq>
- Galdames-Poblete, S., y Rodríguez-Espinoza, S. (2016). Líderes educativos previo a cargos directivos. Una nueva etapa de formación. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(4), 50-64. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/4737>

- Gervilla, M. (2000). El desarrollo organizativo en la organización que aprende. En *Liderazgo y organizaciones que aprenden* (pp. 213-223). III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos. Bilbao: ICE-Universidad de Deusto.
- Hernández, Y., et al. (2013). Enfoques metodológicos para identificar y caracterizar la investigación mexicana en química en bases de datos bibliográficas. *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, 27(59), 35-66. [http://dx.doi.org/10.1016/S0187-358X\(13\)72530-9](http://dx.doi.org/10.1016/S0187-358X(13)72530-9)
- Hernández, R., et al. (2017). Lecciones Aprendidas del Estudio del Liderazgo Escolar Exitoso. Los casos de España en el Proyecto Internacional ISSPP. *Revista de Investigación educativa*. 35(2), 499-518. <https://doi.org/10.6018/rie.35.2.279241>
- Hernández, R., et al. (2020). Los objetivos de desarrollo sostenible, un reto para la escuela y el liderazgo escolar. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*. 24(3), 9-26. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i3.15361>
- Hoffmann, V., et al. (2017). Liderazgo para la mejora en escuelas vulnerables: Prácticas asociadas al cumplimiento de metas de aprendizaje. *Estudios Pedagógicos*. 43(1), 87-106. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000100006>
- Inciarte, A. et al. (2006). Gestión académica administrativa en la educación básica. *Revista Venezolana de Gerencia*, 11(34), 221-243. <https://bit.ly/3oinL7B>
- Leal, F., et al. (2016). Liderazgo directivo y condiciones para la innovación en escuelas chilenas. El que nada hace nada teme. *Estudios pedagógicos*, 42(2), 193-205. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200011>
- Lusquiños, C. (2019). Prácticas de liderazgo distribuido y mejora escolar. Evaluación de un ciclo de capacitación de directores. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 23(2), 131-151. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i2.9298>
- Martínez, E., et al. (2018). El Liderazgo para la Mejora Escolar y la Justicia Social. Un Estudio de Caso sobre un Centro de Educación Secundaria Obligatoria. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 16(1), 35-51. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.1.003>
- Maureira, O., et al. (2014). Más liderazgo distribuido y menos liderazgo directivo nuevas perspectivas para caracterizar procesos de influencia en los centros escolares. *Perfiles educativos*, 36(146), 134-153. <https://bit.ly/3HdGhXg>
- Mayo, I. y Gago, A. (2008). La dirección y el liderazgo: Aceptación, conflicto y calidad. *Revista de educación*, 345, 229-254. <https://bit.ly/3bZrJMy>
- Meza, S. y Tobón, S. (2017). El director escolar desde el enfoque socioformativo. Estudio documental mediante la cartografía conceptual. *Revista de Pedagogía*, 38(102), pp. 164-194. <https://bit.ly/3kpXzHD>
- Meza, M., et al. (2020). The Meaning of Management Function: Discourse from Educational Institution Directors. En García-Álvarez, S. y Atristain-Suárez, C. *Strategy, Power and CSR. Practices and Challenges in Organizational Management* (pp. 11-30). Emerald.
- Moral, C., et al. (2016). Liderazgo distribuido y capacidad de mejora en centros de educación secundaria. *Estudios sobre la Educación*, 30, 115-143. <https://doi.org/10.15581/004.30.115-143>
- Oriola, S. y Cascales, J. (2019). Liderazgo y legislación educativa como fundamentos para la acción directiva escolar. Un estudio descriptivo en el contexto de Cataluña. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*. 23(2), 41-58. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i2.9192>
- Ortiz, A., et al. (2015). Controversias sociales y políticas de la función directiva en contextos escolares desde las percepciones de los agentes implicados. *Prisma Social*, (14), 411-442. <https://bit.ly/30eyjw3>
- Page, M., et al. (2021) The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *PLoS Med* 18(3): e1003583. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003583>
- Poblete, M., y Villa, A. (2007). Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de competencias genéricas. Bilbao: Mensajero.
- Polo, L. (1997). *Antropología de la acción directiva*. Unión Editorial.
- Ponce, R., et al. (2021). Propuesta de un modelo de liderazgo pedagógico para directores de centros concertados de Educación Primaria. Aplicación del análisis factorial confirmatorio. *Estudios sobre educación*. 40. 173-193. <https://doi.org/10.15581/004.40.173-193>
- Real, M. y Fernández, F. (2018). Dirección escolar y liderazgo pedagógico: Un análisis de contenido del discurso de los directores de centros educativos en la Comunidad Autónoma de Andalucía (España). *Educação e Pesquisa*, 44, <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201709162034>
- Rodríguez, M., et al. (2020). La dirección escolar: Liderazgo pedagógico y mejora escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 275-292. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.364581>
- Romero C. y Krichesky, G. (2019). El director escolar en argentina: Un actor clave pero (aún) invisible. Un estudio sobre las normas, condiciones laborales y formación de los directores escolares de escuelas públicas. *Archivos analíticos de políticas educativas*, 27(12), 1-29. <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.27.3576>
- Romero, C. (2021). Liderazgo Directivo en Escuelas que Superan las Barreras del Contexto. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 19(1), 83-103. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.005>
- Sandoval, L., et al. (2020). Los retos del director escolar novel: formación inicial y liderazgo. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 115-124. <https://doi.org/10.5209/rced.61919>

- Vaillant D. y Rodríguez, E. (2016). Prácticas de liderazgo para el aprendizaje en América Latina: Un análisis a partir de PISA 2012 *Ensaio: aval. pol. públ. Educ.*, 24(91), 253-274. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362016000200001>
- Vargas, I. (2017). Mirada de la comunidad educativa acerca del desempeño de directivas educativas: Algunas reflexiones. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.21-1.14>
- Vela, G., et al. (2020). Liderazgo pedagógico en Arequipa-Perú: Competencias directivas. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 376-400. <https://bit.ly/3F4g9fJ>
- Villa, A. (2020). Liderazgo resiliente pertinente para una sociedad cambiante. *Foro Educativo*, 34, 77-103. <https://doi.org/10.29344/07180772.34.2361>
- Weinstein, J., et al. (2018). Los directivos escolares como informantes cualificados de las políticas educativas. Sus opiniones bajo el gobierno de Michelle Bachelet en Chile (2014-2017). *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(3), 1-27. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.3.001>