

FICHERO DIDACTICO		5
<h1>Triangulación</h1> <p>R. Ortega</p>		
<b>Objetivos.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Recoger información objetiva sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje o algunos de sus elementos.</li><li>- Abrir a la objetividad el sistema íntimo en el que se convierte la comunicación profesor-alumnos en el aula.</li><li>- Descubrir las estructuras formales que se solidifican en el aula.</li><li>- Detectar los puntos oscuros o conflictivos en el proceso, como por ejemplo:<ul style="list-style-type: none"><li>- Dirección de los mensajes.</li><li>- Organización de las tareas.</li><li>- Mantenimiento y uso de la palabra.</li><li>- Organización de la estructura espacial.</li><li>- Temporización.</li><li>-- Toma de decisiones, etc.</li></ul></li></ul>	<b>Materiales</b> <p>Son útiles:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La grabadora.</li><li>- El vídeo.</li><li>- Protocolos de observación.</li><li>- Etc.</li></ul>	
<b>Descripción</b> <p>La triangulación es un proceso de observación que puede ser útil como recurso de investigación-acción.</p> <p>Requiere de la presencia de una persona ajena a la vida del aula, esto es, de un observador externo que aporta la objetividad en el registro que se persigue.</p> <p>Puede ser muy útil cuando se trabaja en equipo y se tiene un rodaje tal en el grupo que permita que los datos observados puedan ser interpretados con objetividad y emitidos con prudencia.</p> <p>Es necesario elegir previamente los elementos del proceso que se quieren observar, ajustarse a ellos y no hacer juicios de valor sobre lo observado.</p> <p>Es muy conveniente el uso de técnicas</p>	<p>precisas de registro como grabaciones (audio y/o vídeo), protocolos especificados, etc.</p> <p>Hay que ajustar los tiempos de observación de forma que no se recoja un sesgo del proceso sino que proporcionen datos sobre la globalidad que se quiere analizar.</p> <p>El profesor observador debe participar en el proceso de preparación del diseño de la investigación y debe recibir de forma clara los datos, evitando toda interpretación subjetiva. Si el observador es requerido para dar su versión personal al profesor, ésta debe tenerse en cuenta como tal apreciación particular del observador.</p> <b>Tiempo a observar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dependen del elemento que se esté investigando.</li></ul>	

- Es una decisión a tomar en el equipo.
- Desde luego, ni tan poco que los datos resulten descontextualizados, ni tanto, que el proceso de observación modifique la situación a observar.

#### **Donde vertir lo observado**

- Por escrito, lo observado debe ser devuelto al profesor y a partir de él incorporarlo al equipo.

- Es importante que los datos se expongan de forma llana y objetiva.
- Como cualquier otro recurso de la investigación-acción los datos deben servir para la reflexión y mejora de la práctica educativa.
- Una triangulación debe hacerse con metas indagatorias concretas y los datos deben analizarse en orden a estas metas. A aclarar las dudas que motivaron la observación.

#### **Bibliografía**

- HULL, CHARLES (1986) Cómo lograr la triangulación cuando sólo hay dos en el cuadrilátero. En: John Elliott y otros. *Investigación en el aula*. Conselleria de Cultura, Educació i Ciència. Generalitat Valenciana. 1986.
- LATORRE, A. y GONZALEZ, R. (1987) *El maestro investigador. La investigación en el aula*. Graó. Barcelona.
- SOMEKH, BRIDGET (1986) Métodos de triangulación en la acción: un ejemplo práctico. En: *Seminario de Formación de Formadores: Investigación Educativa*. Universidad de Málaga.