



## *El poster como recurso didáctico desde una perspectiva de la enseñanza-aprendizaje*

A. Blanco y T. Prieto

### Objetivos

En general, favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Respecto a la enseñanza:

- Ayudar al profesor a conocer de forma rápida y esquemática el rango de las ideas de sus alumnos.
- Facilitar las tareas de evaluación sobre el cambio o evolución de las ideas de los alumnos después de un periodo de enseñanza.

Respecto al aprendizaje:

- Ayudar a los alumnos a verbalizar sus propias ideas y presentarlas ante sus compañeros.
- Permitir que los alumnos conozcan las ideas de los demás compañeros.
- Ayudar a los alumnos a reconocer su propio aprendizaje.

### Materiales

- Cartulinas
- Rotuladores de diferentes colores (de ser posible de trazo grueso) y otros útiles de dibujo.
- Panel o tablón para la exposición de los posters.

### Descripción

Desde una perspectiva constructivista de la enseñanza y desarrollo del currículo (Driver, 1988) (Driver y Oldham, 1986) tiene especial importancia el conocimiento por parte del profesor del rango de ideas previas que poseen sus alumnos sobre los aspectos que queremos que aprendan. En los diferentes esquemas que se han propuesto para la enseñanza de las ciencias desde estas perspectivas aparecen, en una primera fase, diferentes técnicas o estrate-

gias para poner de manifiesto (elicitar) estas ideas previas.

Uno de los recursos didácticos utilizados con este fin ha sido el poster; propuesto en el proyecto CLIS (Children Learning in Science Project) (Needham y Hill, 1987) y que hemos utilizado, hasta ahora, en el contexto de la introducción a la Química en EGB (Blanco, Prieto y Rodríguez, 1988).

En estos esquemas y estrategias de enseñanza el poster es entendido como un recurso didáctico mediante el cual *los alum-*

*nos exponen de forma gráfica sus propias ideas sobre un aspecto concreto antes de recibir instrucción sobre el mismo.*

Deben destacarse las diferencias entre la utilización de este recurso aquí descrita y la que se suele hacer en esquemas más tradicionales de enseñanza donde el poster es utilizado, en muchos casos, para ayudar al aprendizaje de determinados contenidos transmitidos por el profesor o recogidos en el texto.

A la hora de la utilización de este recurso, desde las perspectivas teóricas expuestas, convendría tener en cuenta los siguientes pasos:

A. Durante la primera fase de la enseñanza, aquella en la que se pondrán de manifiesto las ideas previas de los alumnos, el poster será confeccionado por los alumnos trabajando en pequeños grupos. Será el resultado de una tarea especialmente pensada para poner de manifiesto dichas ideas (tareas de clasificación, mapa de conceptos, discusión de un problema, trabajo experimental, pregunta abierta,...). El poster actúa como estímulo y objetivo durante la discusión, centrando el trabajo de los grupos.

Se primará, ante todo, que las ideas estén expresadas de forma clara y que sean fruto del consenso obtenido en los diferentes grupos de trabajo tras la reflexión y discusión de la tarea propuesta. Una vez confeccionados, serán utilizados en la puesta en común, sirviendo de referencia para la exposición y contraste de resultados.

Es importante reseñar que en esta fase, el profesor no debe intervenir en las discusiones de los grupos ni emitir juicios sobre las ideas limitándose a motivar el trabajo de los alumnos, proporcionar los materiales necesarios tanto para la realización de la tarea como del poster y coordinar la puesta en común.

B. Durante el desarrollo de la lección, los posters permanecerán expuestos para que, en todo momento, puedan servir de referencia tanto a los alumnos como al profesor que podrá así, orientar las actividades de aprendizaje en función de las ideas recogidas en los mismos.

C. Al final de la lección, en la fase de revisión, los posters pueden ser utilizados para que los alumnos comparen sus ideas en estos momentos con las manifestadas al comienzo de la enseñanza del tema en cuestión. Puede realizarse un nuevo poster sobre la misma tarea o modificar aquellos aspectos sobre los que se ha cambiado de opinión.

Se pretende, en esta fase, ayudar a los alumnos a reflexionar sobre su propio aprendizaje y que lleguen a ser consciente tanto del cambio de sus ideas como de las formas en que esto se produce (metacognición), aspecto que, a juicio de algunos autores (Novak y Gowin, 1988), puede ser fuertemente motivador para posteriores aprendizajes.

### **Bibliografía**

- BLANCO, A.; PRIETO, T. y RODRIGUEZ, A. (1988). Diseño, ensayo y evaluación de una metodología para la enseñanza del tema de disoluciones (8º de EGB.) desde un punto de vista constructivista. *Actas de las VI Jornadas de estudio sobre la Investigación en la Escuela*, pp. 125-131.
- DRIVER, R. (1988). Un enfoque constructivista para el desarrollo del currículo en Ciencias, *Enseñanza de las Ciencias*, 6(2), pp. 109-120.
- DRIVER, R. y OLDFHAM, V. (1986). A constructivist approach to curriculum development in science, *Studies in Science Education*, 13, pp. 105-122.
- NEEDHAM, R. y HILL, P. (1987). *Teaching strategies for developing understanding in Science*, CLIS in the Classroom, University of Leeds.
- NOVAK, J. y GOWIN, D. (1988). *Aprendiendo a aprender*, Ed. Martinez Roca, Barcelona.