

Mitigar los efectos de la crisis económica en el alumnado: reto autoimpuesto del profesorado

Soledad García Gómez y Marta Cabanillas López
Universidad de Sevilla
España

Citación: García Gómez, S. y Cabanillas López, M. (2019). Mitigar los efectos de la crisis económica en el alumnado: reto autoimpuesto del profesorado. *Investigación en la Escuela*, 97, 18-31.

Resumen: En los últimos años se ha vivido en España una grave crisis económica con repercusiones en múltiples ámbitos, entre ellos, el educativo. El desconocimiento de las consecuencias concretas de esta situación, que aún perdura, es el problema que ha guiado esta investigación cualitativa. El objetivo fue conocer las opiniones del profesorado de un colegio rural de educación infantil y primaria acerca de los efectos de la crisis económica en su alumnado. El análisis de contenido de las entrevistas ha revelado que el profesorado se afana por evitar que la crisis afecte al alumnado en las aulas. En cierta medida, se siente responsable de paliar, en el día a día en las aulas, los perjuicios de una situación de aguda crisis económica.

Palabras clave: “Educación primaria”; “profesorado”; “crisis económica”; “investigación cualitativa”.

Mitigating the economic crisis effects on students: teachers' self-imposed challenge

Abstract: A serious economic recession has developed in Spain in the last few years with so many effects in several areas as education. The research problem of these study has been our ignorance of the particular consequences of this exceptional situation. So that, this paper shows the qualitative study we have carried out, which main objective was to know rural primary school teachers' perceptions about how does economic recession affect pupils. Content analysis has revealed that

teachers try to avoid recession affecting children while they are learning in classrooms. They feel responsible to decrease bad effects of this situation in children.

Key words: “Primary education”; “primary school teachers”; “economic recession”; “qualitative analysis”.

Atténuer les effets de la crise économique sur les élèves : le défi que s'imposent les enseignants

Resumè: Ces dernières années, une grave crise économique a été vécue en Espagne, avec des répercussions dans de nombreux domaines, y compris l'éducation. Le manque de connaissance des conséquences concrètes de cette situation encore durable est le problème qui a guidé cette recherche qualitative. L'objectif était de connaître les opinions des enseignants d'une école rurale de maternelle et de l'enseignement primaire, sur les effets de la crise économique sur leurs élèves. L'analyse du contenu des entretiens a révélé que les enseignants s'efforcent de prévenir la crise qui touche les élèves en classe. Dans une certaine mesure, il se sent responsable des soins palliatifs, au jour le jour dans les salles de classe, au détriment d'une situation de crise économique aiguë.

Mots-clés: “Enseignement primaire”; “enseignants du primaire”; “crise économique”; “recherche qualitative”.

Introducción

Desde hace ya algunos años, en España todas y todos venimos hablando en distintas situaciones y en foros diversos de la *crisis*. Los recortes presupuestarios, los rescates financieros, los empleos precarios, el desempleo, los desahucios, la pobreza energética, etc., son expresiones que irrumpieron con fuerza en nuestros contextos vitales. Son claros síntomas del desmantelamiento y/o de la reestructuración del "estado del bienestar" instaurado varios lustros atrás (Antón, 2009). Tras vivir años de bonanza, las elevadas tasas de desempleo de la población activa están configurando una realidad social distinta, impensable hace unos años. Marí-Klose y Marí-Klose (2012) sostienen que los recortes en los sistemas de protección social que se realizan en periodos de crisis, no afectan por igual a todos los grupos sociales. Es más, creen que es crucial "determinar hasta qué punto los sesgos de las políticas de bienestar a favor de las personas mayores están restando capacidad de desarrollo a las políticas que benefician a otros grupos de edad, y en particular a la infancia" (p. 110). Vaticinan que las carencias que sufran los menores les dejarán heridas de complicada cicatrización, de tal forma que sus trayectorias vitales quedarán condicionadas por estas experiencias (p. 123). Ante este panorama nos hemos formulado preguntas, vinculadas a los efectos que la crisis económica puede estar teniendo en los escolares: ¿a quiénes está afectando esta crisis?, ¿cómo incide en los escolares?, ¿cómo afecta al profesorado?, etc. Para tratar de conocer las respuestas a algunos de estos interrogantes hemos llevado a cabo un estudio cualitativo en un colegio público de educación infantil y primaria de un pueblo de la provincia de Sevilla.

Marco conceptual

El estudio de los efectos de la pobreza en la infancia es hoy día una constante en diversos países. En los últimos años se vienen desarrollando investigaciones que tratan de comprender cómo afecta la pobreza a niñas y niños (Jensen, 2013) y, sobre todo, qué se puede hacer desde el ámbito escolar para evitar estigmatizar a este alumnado, para hacer justicia y para conseguir que tenga éxito académico (Bonal y Tarabini, 2013; Egan, McConnon, Grigg y Swaffield, 2014; Folco, 2013; Gassama, 2012; Lacour y Tissington, 2011; Orellana Montalvo, 2015; Templeton, 2011).

Como plantea Dell'Angelo (2016), el profesorado no tiene un control directo sobre la situación económica de las familias de los escolares, pero sí puede intervenir desde las esferas que le competen. Esta autora confía en el potencial de las propias expectativas del profesorado, cree en el poder que sus percepciones positivas pueden tener para reducir los obstáculos y limitaciones que afrontan. Templeton (2011), al igual que lo hiciera Pellino (2007), defiende la necesidad de que el profesorado cambie de perspectiva para trabajar en pro del éxito académico de este sector del alumnado. Ambas confían plenamente en el potencial de maestras y maestros para mitigar los efectos de la pobreza en el alumnado.

En líneas generales, podemos afirmar que autoras y autores abogan por que se realicen cambios a nivel curricular y organizativo en las aulas y escuelas. Templeton (2011) vincula los cambios en los ámbitos metodológico y organizativo con la adopción del enfoque de las comunidades de aprendizaje, mientras que para Jensen (2013) lo principal es cuidar la relación que el profesorado mantiene con el alumnado. La clave estará en la proximidad, en la confianza, en la comunicación, en conocerles y respetarles. Pellino (2007) insiste en la necesidad de que el profesorado confíe en todos sus alumnos y alumnas, que les reconozcan sus talentos y habilidades, que adopten un enfoque inclusivo y apuesten por un currículum más integrador. El desarrollo personal y el social habrán de ser especialmente considerados, promoviendo la autoestima, la resiliencia, la autorregulación, etc. Gassama (2012) continúa esta tendencia retando al profesorado a crear ambientes de clase seguros y que den confianza, se trataría de procurar ambientes relajados para contrarrestar la tensión que viven en sus hogares. También valora como crucial el potenciar las dimensiones emocional y social del aprendizaje junto a la cognitiva y a la física. Insiste en los beneficios del aprendizaje cooperativo para estrechar las relaciones entre el alumnado, y en presentar los contenidos de forma atractiva e interactiva.

Tras realizar una investigación en Argentina centrada en la infancia vulnerable a nivel psicosocial, Folco (2013) concluyó que:

Déficit, brecha, distancia, desconocimiento, alienación son algunos de los conceptos que se revelaron a lo largo de las entrevistas y son algunos de los que justifican los problemas que tienen los docentes a la hora de abordar en el aula la inclusión de estos niños y niñas. Si no comprenden la realidad de los mismos, es poco probable que puedan intervenir eficazmente. (p. 268)

En Ecuador, Orellana Montalvo (2015), tras entrevistar a cerca de 300 docentes de primaria, identificó las limitaciones que el profesorado percibía para poder trabajar bien con la infancia pobre. Entre ellas: la falta de compromiso de los padres de familia, la falta de materiales en el aula y las carencias a nivel de necesidades básicas como la alimentación. Como contrapartida, el profesorado encuestado tenía percepciones positivas sobre su autoeficacia, la adopción de materiales y enfoques de enseñanza innovadores, la motivación, el esfuerzo dedicado a la enseñanza, su entusiasmo y su compromiso profesional (p. 53).

Si nos centramos en España habría que hacer una matización con respecto al discurso precedente. La irrupción de la crisis económica en el país ha añadido a la pobreza tradicional o estructural un nuevo tipo de pobreza, la cual suele aparecer de forma repentina, afectando a personas que creían estar al margen de aquella. Es importante tener presente esta distinción aportada por Paugam (2007), ya que puede ofrecer la identificación de rasgos singulares en las consecuencias para el ámbito educativo de la crisis económica que padecemos. Según este autor, en España ha aflorado la pobreza *descualificante*, propia de sociedades “postindustriales” que se enfrentan a un

aumento fuerte del desempleo y del estatus precario del mercado laboral (p. 167). Por lo tanto, nos centramos en comunidades, escuelas, profesorado, familias y alumnado que hace pocos años no tenían vínculo alguno directo con la pobreza. Esta ha irrumpido de forma abrupta e inesperada.

En nuestro contexto aún son escasos los trabajos centrados en este importante asunto y, por tanto, las publicaciones académicas que se ocupan de esta realidad, aunque poco a poco van viendo la luz algunos estudios (García Gràcia y Valls, 2018; García-Gómez y Cabanillas López, 2016, 2017; González-Bueno, 2014; Tuñón y Salvia, 2012; Vecina et al., 2013).

González-Bueno, Bello y Arias (2012) sostienen que quienes están sufriendo más las consecuencias de la crisis son quienes menos responsabilidad tienen en ella; "a la vez, el impacto en ellos está siendo mucho menos visible cuando son precisamente los que menos capacidad tienen (individual y colectivamente) para enfrentarse a ella y a sus consecuencias" (p. 6). Son víctimas de lo que sucede en sus hogares, ya que el vínculo entre el desempleo de los padres y la pobreza infantil es muy estrecho, por lo que es preciso denunciarlo. Así lo hace Lorenzo Gilsanz (2012), quien insiste en destacar la incidencia en la infancia de los problemas que arrecian sobre sus progenitores.

El empleo afecta a la realidad de los menores en la medida en la que establece de alguna forma el nivel de ingresos del hogar (...) los problemas que genera el mundo laboral -y mencionábamos por ejemplo a los "parados desanimados" tal y como los denomina la OCDE- se visibilizan en el hogar en presencia de menores. (p. 33)

Estos testimonios, junto a los informes de distintas instituciones y organismos que denuncian en los últimos años la situación de una parte importante de la población infantil (Cruz Roja Española, 2013; FOESSA, 2014; Pascual Roig, 2013; UNICEF, 2014), fueron nuestro punto de partida. El panorama esbozado solo ha variado de forma muy leve (FOESSA, 2017; Observatorio de la Infancia de Andalucía, 2018) desde 2014, fecha de realización del trabajo de campo de este estudio y año en el que se llegó a constatar una disminución del gasto mediano en alimentación según la Encuesta Financiera de las Familias (Banco de España, 2017), dato que consideramos muy representativo de la gravedad de la situación a la que aludimos.

Metodología

Diseño de la investigación: objetivo, enfoque y contextualización

El problema de investigación del que ha partido este estudio fue el desconocimiento que tenemos de cómo la crisis económica ha venido afectando al ámbito educativo. El objetivo general quedó formulado como: conocer las opiniones del profesorado de un colegio rural de educación infantil y primaria acerca de los efectos de la crisis económica en su alumnado.

Nuestra pretensión ha sido conocer, para comprender, qué ocurre en un caso singular, mediatizado por su contexto particular y en un momento temporal determinado (Álvarez Álvarez y San Fabián Maroto, 2012). Lo hemos planteado desde un enfoque interpretativo; nuestra pretensión nos ha llevado a aproximarnos al tema mediante las palabras de los implicados, por ello optamos por la entrevista semiestructurada como técnica de recogida de datos (Kvale, 2011). Todas las entrevistas se han realizado a los docentes de un mismo colegio. Este era el único de la localidad y acogía -en el momento de recogida de los datos (marzo 2014)- en torno a 900 escolares en unas instalaciones antiguas y, sobre todo, insuficientes.

Caracterizamos muy brevemente la localidad según datos del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (2014). Municipio de la provincia de Sevilla (a 25 km. de distancia), con

6.556 habitantes censados en 2013, cuya principal fuente de ingresos es la agricultura. La tasa de paro registrado era del 33%, correspondiendo el 23.7% a hombres y el 52.2% a mujeres.

Recogida y análisis de los datos

El proyecto de investigación fue presentado a la directora y, tras recibir su aprobación y acordar mantener el anonimato del colegio, se pasó a contactar con el claustro para solicitar su participación. El equipo directivo aceptó en pleno, así como la mayoría del profesorado de educación primaria (muchos menores de 50 años y funcionarios con destino definitivo en el centro, solo cinco provisionales), por lo que finalmente pudimos realizar veinticinco entrevistas individuales (dieciséis a maestras y nueve a maestros), las cuales fueron grabadas y transcritas.

Las entrevistas semiestructuradas se realizaron a partir de un guion de preguntas que abarcó, entre otras, las siguientes dimensiones: condiciones laborales del profesorado, situaciones familiares del alumnado, y actitudes y comportamientos de este. Algunas de las preguntas realizadas son:

- a) ¿De qué manera afecta la crisis al entorno en el que se desenvuelve día a día? ¿qué cambios ha observado?, ¿le afecta también a usted?, ¿en qué?
- b) ¿Cómo cree que afecta la crisis económica a la formación del alumnado?
- c) ¿Cómo docente, les habla con frecuencia de la situación económica en la que nos encontramos?
- d) ¿Se le nota al alumnado que tienen carencias en sus casas?
- e) ¿La crisis económica y la disminución de los ingresos de las familias está afectando a la alimentación e higiene de los niños que atiende?
- f) ¿Están aumentando las patologías relacionadas con el estrés (depresión, ansiedad, adicciones...) en las familias?, ¿influye este hecho en los niños?
- g) ¿Piensa usted que al disponer de menos dinero aumentará el fracaso escolar?
- h) ¿Qué soluciones cree que habría que haber tomado reducir la incidencia de la crisis económica en la educación?

La técnica de análisis de datos empleada ha sido el análisis de contenido tras seguir las fases de reducción, disposición y transformación, y obtención de resultados (Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez, 1996). Dado que el volumen de datos era asequible no procedimos a utilizar ningún programa informático para análisis de datos cualitativos. Después de transcribir las entrevistas se procedió a la lectura del contenido en reiteradas ocasiones. Teniendo en cuenta las dimensiones que dieron lugar al guion y, siendo al mismo tiempo muy receptivas a los datos obtenidos, elaboramos un sistema de categorías de carácter inductivo. Se explicitan a continuación solo las categorías (y sus correspondientes códigos) que engloban los datos utilizados en la elaboración de este artículo, que es una parcela de la investigación general:

- Problemática del alumnado en casa (CAS)
- Repercusiones de la crisis económica en las clases (a nivel didáctico) (DID)
- Actuaciones en clase para paliar los efectos de la crisis (ACT)
- La crisis como contenido curricular (CON)

Una vez seleccionadas las unidades de información en las entrevistas procedimos a su categorización a la luz del sistema anterior, identificando cada fragmento con un doble código. Uno de ellos relativo a la temática (CAS, DID, ACT y CON), mientras el otro indicaba la autoría: Ma cuando es una maestra y Mo si es un maestro, seguido de un número de identificación. Terminado este proceso, ya teníamos agrupados todos los fragmentos que hablaban de un mismo asunto, de una misma dimensión del tema objeto de estudio. Tras la lectura reiterada de estos documentos

identificamos qué aspectos nos parecían más relevantes. Siguiendo a Gibbs (2012), tratamos de ocuparnos de aquellas ideas o categorías con poder explicativo (p. 58).

Resultados

Los resultados que se presentan en este artículo versan solo sobre dos dimensiones claves de cómo el profesorado ha visto afectada su labor docente como consecuencia de los problemas originados por la crisis económica en los hogares de su alumnado:

- a) el compromiso personal e institucional para que las situaciones familiares graves de parte del alumnado no condicionen su formación,
- b) la decisión de abordar o no el tema de la crisis económica como contenido curricular.

El empeño del profesorado para que la crisis económica quede fuera del aula

En relación a los efectos de la crisis económica en las aulas, las palabras de maestras y maestros ofrecen una dimensión de análisis del problema muy interesante. Sus testimonios indican que en la actualidad su forma de proceder en clase está alentada por la premisa: lo importante es que el alumnado no note la crisis, que no sufra, que no le repercuta en su formación. Deviene el profesorado en escudo protector, se interpone entre las situaciones vitales del alumnado (y suya propia) y los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en las aulas.

Creo que los maestros estamos totalmente concienciados de la importancia de la educación de los niños y por ello evitamos, en la medida de nuestras posibilidades, que los niños noten en su educación la crisis por la que está pasando la sociedad. (Ma11)

Centran su atención en medidas para atenuar las situaciones familiares difíciles de parte del alumnado, tratan de evitar que en las clases afloren esos problemas, aunque en ocasiones sus palabras denotan cierta dosis de ingenuidad al confiar en que este alumnado pueda abstraerse en clase de su situación vital.

Nosotros hacemos todo lo posible por aquellos niños que viven esta situación en casa. A los más desfavorecidos se les suelen pagar algunas excursiones. Les hacemos olvidar la situación de casa compartiendo muchas experiencias positivas y gratificantes. (Ma15)

Reconocen que al saber de las dificultades económicas de ciertos alumnos en casa se vuelcan más en ellos, prestándoles más atención, teniéndoles en cuenta y asumiendo sus problemas como claves para entender en ocasiones sus actitudes y comportamientos en las aulas.

Como maestra, sabiendo que tienen problemas en casa, sueles preocuparte más y mirar si les falta algo, si vienen contentos o tristes, etc. (Ma2)

Es difícil evitar la influencia de la crisis en los niños, pero sí podemos ayudar para que los efectos sean menores prestándoles más atención. (Mo4)

Estas declaraciones muestran cómo intentan paliar ciertos efectos de la crisis económica que pueden estar viviendo sus alumnos y alumnas en casa. Se trata de evitar que se sientan mal, que haya diferencias notables según los recursos económicos de sus familias. De esta forma, el profesorado desarrolla en sus clases un rol de parapeto en relación a las repercusiones de la situación económica en los procesos formativos de su alumnado.

Los maestros trabajamos con menos materiales, pero con más imaginación para sustituirlos. Por lo que no creo que a mis alumnos les afecte tener más o menos recursos, puesto que yo intento que estén y desarrollen sus conocimientos lo mejor posible. (Ma13)

Este trabajar con más imaginación a veces compite con otras variables adversas que se presentan en el aula, como son las propias condiciones laborales del profesorado, afectadas igualmente por la crisis.

Creo que la crisis básicamente nos afecta en que está aumentando progresivamente la ratio por clase, de esta forma se ahorran unidades y docentes para esas unidades (...) El aumento de la ratio es una forma de llevar la clase con más dificultad de la que se está llevando. (Mo5)

La crisis económica como objeto de estudio en la educación primaria

En relación a la presencia de la crisis económica en las clases en calidad de contenido curricular, las declaraciones del profesorado evidencian que en el colegio no hay una postura unánime al respecto. Exponemos en primer lugar los fragmentos de entrevistas en los que maestros y maestras expresan sus reticencias o negativa a abordar el tema de la crisis en sus clases. Da la impresión de que tratar el tema en el aula es ahondar en los problemas que puedan tener los niños y las niñas fuera del colegio. Sus palabras denotan además que no sienten que la crisis económica, la economía a nivel general, los usos que se hacen del dinero público, etc., tengan un lugar en la escuela:

Yo concretamente no he hablado de la crisis en mis clases. (Ma14)

La verdad es que no, yo no les he hecho ninguna referencia acerca de la crisis, porque dentro de mi materia no tiene nada que ver y porque además sería hablarles de algo que están sufriendo y que gracias a la existencia de la educación pública están pudiendo obtener una educación de calidad, donde nada tiene que ver la situación económica que tenga la familia. (Mo1)

En otros casos, sí se incorpora de una forma u otra al trabajo cotidiano en las clases: al planificar excursiones, al tratar sobre el consumo y el consumismo o el reciclaje. De todas formas, se aprecia un trato bastante desigual y un tanto parcial.

Continuamente sale el tema en clase y tengo que explicar a mis alumnos, a su corta edad de siete años, lo que significa la crisis y las consecuencias que tiene. También trato de normalizar la situación de los niños en desventaja social frente a sus compañeros. (Ma9)

Solo en una ocasión hay un leve atisbo de reflexión acerca de la importancia de la enseñanza de estos contenidos:

Creo que se aborda poco desde el punto de vista de los contenidos porque pensamos que es algo pasajero, pero deberíamos centrarnos algo más en ella para, desde el colegio, no volver a caer en los mismos errores. (Ma4)

En otras ocasiones se vincula el abordaje del tema a la edad del alumnado. Para algunos maestros y algunas maestras es conveniente esperar a que sean más mayores, a que estén en el tercer ciclo para hablar de la crisis. Por el contrario, otros piensan que entonces ya son demasiado conscientes de la importancia y trascendencia del tema y es mejor obviarlo:

Sí, pues son los propios alumnos los que sacan el tema de conversación, al ser mayores, algunos ven las noticias y lo que está pasando en el país, entonces, varias veces comentamos en clase, también cuando algún tema de explicación viene adrede, pues se hace referencia a la crisis. (Ma12)

Creo que el alumnado a nivel de centro poco se entera de la crisis, al menos en edades tempranas. Posiblemente en edades más avanzadas sí que tengan una capacidad más reflexiva para poder analizar qué es eso de la crisis y las consecuencias que tiene para ellos en la formación” (Mo5)

En estos testimonios de maestras y maestros se entrevé su interés por que vinculen los problemas que acarrea la crisis con los estudios, con la necesidad de tener una formación que el día de mañana les pueda permitir tener una vida provechosa. Procuran no tanto que entiendan los entresijos de la crisis, sino que valoren lo que tienen y lo aprovechen.

Les he hablado a los míos y repetidas veces de la crisis, las causas y las consecuencias que puede traer una crisis como la que estamos viviendo. Ya son, creo, mayores para ir entendiendo de qué va la vida, y desde esta edad necesitan que se les esté diciendo la importancia que tienen los estudios para su futuro, el esfuerzo y la mentalidad que han de ir teniendo para que saquen el día de mañana el provecho de hoy. (Mo5)

A pesar de todo lo expuesto con anterioridad, hay maestras y maestros que dicen que en clase sí "entra" el tema, sí se habla de cómo les está afectando la crisis en el ámbito familiar. Otra cuestión es que se aborde con más amplitud y complejidad como parte de su formación académica:

Los niños hablan constantemente de que sus papás están en el paro. (Mo7)

Ellos lo están notando en sus casas, entonces, al ser niños más mayores, hablamos con libertad de las situaciones que tienen cada uno de ellos y, la verdad, que algunas da mucho sentimiento escucharlas... (Ma10)

Análisis y discusión de los resultados

Las palabras del profesorado muestran su sentido del deber, su compromiso con las niñas y los niños, su implicación en la enseñanza, su profesionalidad y/o vocación, que les llevan a sentirse responsables de mitigar las consecuencias de la crisis económica en las aulas. Esto sintoniza con las palabras de Day y Gu (2012), quienes mantienen que para muchos profesores "el compromiso forma parte de sus valores profesionales y de su sentido de los fines morales de la educación. Ese compromiso no es una opción, sino una necesidad, dado que es una condición esencial para el éxito" (p. 153).

El profesorado que participó en la investigación de Orellana Montalvo (2015) también enfatizaba su compromiso personal y profesional para atenuar los efectos de la pobreza en la infancia. Nos encontramos así ante un perfil de maestras y maestros que actúan según sus valores morales, que se sienten responsables en cierta medida de paliar los efectos de la crisis económica en el alumnado.

Parece evidente que este profesorado, damnificado por la situación actual a distintos niveles, se sitúa como factor atenuante de la misma. En el aula trata de olvidar, de obviar lo que está ocurriendo en la medida de lo posible. Lo veíamos en el primer apartado de los resultados: su convencimiento de que la crisis debía quedar fuera del aula. Quizás esta postura se pueda tildar de ingenua pues las ramificaciones de los problemas, cuando estos son graves y afectan a niveles sensibles de la vida de las personas, no conocen límites para traspasar barreras. Entendemos que esta forma de afrontar los problemas puede deberse igualmente a dos motivos: de una parte, esa visión que tildábamos de ingenua por cuanto parece que lo que no se quiere ver no existe y, de otra parte, nos remite de nuevo a esa disposición de escudo protector, a esa conciencia del desempeño profesional que conlleva que el profesorado ha de ser capaz de superar todo tipo de dificultades. Se presenta ante nuestros ojos la imagen de los docentes como guardianes de la infancia, capaces de seguir impulsando la educación de niños y niñas al margen de sus problemas familiares y sociales. Problemas que, como se aprecia en el estudio de García-Gómez y Cabanillas López (2017), son numerosos y diversos: alimentación, vestimenta, higiene, salud, materiales escolares, estado anímico, etc.

En cierta medida, nuestros hallazgos coinciden con los de otras investigaciones que describían las actuaciones a nivel didáctico del profesorado que atiende a niños y niñas pobres, quienes procuran desarrollar cambios tanto a nivel de contenidos curriculares como metodológicos y organizativos en aulas y colegios para procurar el éxito académico de todos y todas (Gassama, 2012; Lacour y Tissington, 2011; Templeton, 2011).

De confirmarse esta vía de interpretación de sus testimonios, la cual habría que abordar en estudios posteriores, el profesorado estaría hoy día desempeñando un papel muy complejo en los centros educativos, que conlleva experimentar una cierta disociación entre su vida como ciudadano, como trabajador y como educador.

Los resultados presentados en el segundo epígrafe desvelaban nuevamente el esfuerzo de maestros y maestras por dejar fuera del aula cualquier aspecto que tenga que ver con la crisis económica, al tiempo que pone de relieve otras cuestiones que consideramos de interés. Entre ellas destacan la ausencia de un planteamiento compartido acerca del tratamiento de este tema como contenido escolar en las clases. Muchos testimonios vinculaban su abordaje a la edad del alumnado,

lo cual puede acarrear que ciertos chicos y ciertas chicas, según quienes les impartan clases, aborden el tema en varios cursos y otros no lo hagan nunca.

Es llamativo también que se eluda tratar el asunto por el temor a "dañar" al alumnado, no se percibe el aula como el lugar donde se les puede ayudar a comprender lo que les ocurre y a dotarles de herramientas para afrontar la situación; se intuye que sería una forma de dar cabida al dolor y a los problemas que están viviendo fuera de la escuela. Sin embargo, Pagés (2005) defiende la necesidad de afrontar la problemática en las aulas, ya que entiende que "una educación para la ciudadanía económica explora las causas de la pobreza y de las fuerzas que oprimen y despojan de sus derechos a los ciudadanos" (p. 47). Entiende que este es un cometido inequívoco del sistema educativo, como también defienden Garzón Guerra y Acuña Beltrán (2016).

La situación de crisis económica general que estamos padeciendo, incluidos, por supuesto niños y niñas, debería ser un catalizador para llevar los conocimientos sobre economía a las aulas de educación primaria, ya que carece de justificación didáctica su ausencia. Además, el vínculo de estos conocimientos con los valores sociales como la justicia y la equidad es indiscutible. García-Peinado, Martínez Peiret, Morales Pillado y Vásquez Sepúlveda (2011) trabajan en esta línea y defienden la necesidad de "comenzar en los primeros años de vida de los niños y niñas ayudándoles a identificar las injusticias sociales si queremos conseguir una verdadera educación para la justicia social" (p. 106).

Conclusiones y prospectiva

La principal conclusión de este estudio es que la crisis económica afecta al profesorado a diversos niveles, siendo uno de ellos el emocional, ya que constatan día a día en clase las situaciones difíciles que vive parte de su alumnado en sus respectivos hogares. Esto lleva a maestras y a maestros a responsabilizarse de mitigar los efectos perniciosos de la crisis económica en las aulas, de ahí el título del artículo. Se erigen en parapetos de las consecuencias de la crisis económica a nivel escolar. Los efectos de este posicionamiento del profesorado a medio y largo plazo están aún por descubrir.

Otra conclusión clara del estudio es que la crisis económica (origen, causas, medidas políticas, implicaciones, exclusiones, etc.) no tiene un lugar definido y consensuado en los contenidos curriculares de la educación primaria en este colegio. Su presencia es desigual, superficial y puntual. Nos parece crucial hacer un llamamiento desde estas páginas a la necesidad de incorporar este tipo de contenido a las aulas, si realmente pretendemos un currículum funcional, significativo y justo para todos y todas.

Creemos necesario seguir avanzando en esta línea para conocer, al objeto de valorar y respetar más, el trabajo que día a día realizan miles de maestras y maestros. Es necesario saber en qué condiciones desempeñan sus quehaceres docentes y cómo los afrontan; es urgente desentrañar los entresijos de las palabras que enmascaran lo cotidiano. Es habitual leer que la educación en el siglo XXI afronta nuevos retos, que el profesorado ha de adaptarse a los continuos cambios sociales, que el alumnado actual no es igual al que acudía a las escuelas hace unos años, que existe una desprofesionalización docente, etc. Creemos que hay que explicitar en qué se traducen esos retos y esos cambios, para no contribuir a silenciar la profesionalidad de numerosos docentes, cuya entrega a la educación de la infancia trasciende tanto sus obligaciones laborales como sus reconocimientos sociales y políticos.

Junto a la defensa del profesorado, que afronta con responsabilidad y compromiso la educación de niños y a niñas, a quienes les ha cambiado radicalmente la vida como consecuencia de la crisis económica, creemos que el alcance de este trabajo, su principal aportación, radica en

documentar y ejemplificar situaciones que se están dando en el sistema educativo español. Estas deberían estar muy presentes en los foros de decisión política.

Limitaciones del estudio

La modalidad de estudio de caso es muy válida para adentrarse en una realidad particular y tratar de conocerla y comprenderla. Sin embargo, somos conscientes de que, ante la novedad de la problemática que se ha abordado en esta investigación, sería conveniente ampliar el número de casos. Es oportuno contrastar estos resultados con los hallazgos de estudios que se ocupen de otros colegios, que se inserten en otros entornos geográficos y culturales. También consideramos de interés el adoptar una perspectiva longitudinal que favorezca el seguimiento de esta casuística, para así poder discernir si es una problemática que se va extendiendo, si la denominada *nueva pobreza* está en recesión, o si el profesorado ha ido cambiando sus posicionamientos y actitudes al respecto. Desconocemos cuáles son las consecuencias a medio plazo de desempeñar el rol de amortiguadores de los efectos de la crisis en su alumnado.

Ahondar en los sentimientos del profesorado, en sus emociones, en sus actuaciones para afrontar estas nuevas situaciones en las aulas también sería de interés para nuevos trabajos. Quizás los grupos de discusión pudiesen aportar más profundidad al análisis de estos temas como ocurrió en la investigación realizada por White (2012).

Referencias

- Álvarez Álvarez, C. y San Fabián Maroto, J.L. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 28(1). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/20644>
- Antón, A. (2009). *Reestructuración del estado del bienestar*. Madrid: Talasa.
- Banco de España (2017). *Encuesta Financiera de las Familias (EFF) 2014: métodos, resultados y cambios desde 2011*. Banco de España. Recuperado de <https://www.bde.es/f/webbde/SES/Secciones/Publicaciones/InformesBoletinesRevistas/ArticulosAnaliticos/2017/T1/fich/beaa1701-art2.pdf>
- Bonal, X. y Tarabini, A. (2013). De la educación a la educabilidad: una aproximación sociológica a la experiencia educativa del alumnado en situación de pobreza. *Praxis Sociológica*, 17, 61-88.
- Cruz Roja Española (2013). *Informe sobre la vulnerabilidad social 2011-2012*. Madrid: Cruz Roja Española. Recuperado de <http://prensacruzroja.es/wp-content/uploads/IVS12.pdf>
- Dell'Angelo, T. (2016). The Power of Perception: Mediating the Impact of Poverty on Student Achievement. *Education and Urban Society*, 48(3), 245-261.
- Day, C. y Gu, Q. (2012). *Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas*. Madrid: Narcea.
- Egan, D., McConnon, L., Grigg, R. y Swaffield, L. (2014). *Reducing the impact of poverty on educational achievement*. Cardiff, Reino Unido, University of Wales. Recuperado de <http://www.uwtsd.ac.uk/media/uwtsd-website/content-assets/documents/equity-in-education/Policy-Observatory-Project-Report.pdf>
- FOESSA. (2014). *VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*. Madrid: Fundación FOESSA y Cáritas Española. Recuperado de www.foessa2014.es/informe/uploaded/descargas/VII_INFORME.pdf
- FOESSA. (2017). *Análisis y Perspectivas 2017*. Madrid: Fundación FOESSA. Recuperado de http://www.foessa.es/noticias_tags_noticiaInfo.aspx?Id=10910
- Folco, M. (2013). Estrategias docentes en la inclusión de niños y niñas en situación de

- vulnerabilidad. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 2(2), 255-270.
- García Gràcia, M. y Valls, O. (2018). Trayectorias de permanencia y abandono educativo temprano: Análisis de secuencias y efectos de la crisis económica. *Metamorfosis*, 8, 129-143.
- García-Gómez, S. y Cabanillas López, M. (2016). La infancia pobre y los recortes presupuestarios en educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(2), 95-116. Recuperado de rieoei.org/deloslectores/7410.pdf
- García-Gómez, S. y Cabanillas López, M. (2017). Incidencia de la crisis económica en alumnado de educación primaria. La perspectiva del profesorado. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 35-52.
- García-Peinado, R., Martínez Peiret, A.M., Morales Pillado, C. y Vásquez Sepúlveda, J. (2011). Enseñar la justicia social en educación infantil. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(4), 93-113.
- Garzón Guerra, E. y Acuña Beltrán, L.F. (2016). Integración de los proyectos transversales al currículo: una propuesta para enseñar ciudadanía en ciclo inicial. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 16(3), 1-26
- Gassama, S. (2012). *The Correlation between Poverty and Learning: What Can Be Done To Help Children with Limited Resources Learn*. ERIC. Recuperado de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED530618.pdf>
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- González-Bueno, G., Bello, A. y Arias, M. (2012). *La infancia en España 2012-2013. El impacto de la crisis en los niños*. Madrid: UNESCO. Recuperado de https://www.unicef.es/sites/www.unicef.../Infancia_2012_2013_final.pdf
- González-Bueno, G. (2014). Pobreza infantil e impacto de la crisis en la infancia. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 30, 109-126. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4685072.pdf>
- Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (2014). *Estadística*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Jensen, E. (2013). How Poverty Affects Classroom Engagement. *Educational Leadership*. 70(8), 24-30.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Lacour, M. y Tissington, L.D. (2011). The effects of poverty on academic achievement. *Educational Research and Reviews*, 6(7), 522-527.
- Lorenzo Gilsanz, F. (2012). Génesis de la pobreza y exclusión en la infancia: diferentes enfoques para abordar una misma realidad. En I.E. Lázaro y N.L. Mora (Coords.), *Pobreza y exclusión social de la infancia. Construcción de la equidad... desarrollo de la infancia* (pp. 15-44). Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.
- Marí-Klose, P. y Marí-Klose, M. (2012). Edad, vulnerabilidad económica y Estado de bienestar. La protección social contra la pobreza de niños y personas mayores. *Panorama Social*, 15, 107-125.
- Observatorio de la Infancia de Andalucía (2018). *Infancia en riesgo de pobreza o exclusión social, pobreza relativa y grave en Andalucía 2018*. Observatorio de la Infancia de Andalucía. Recuperado de https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5574_d_POBREZA_INFANCIA_INFORME_OIA_2018julio.pdf
- Orellana Montalvo, M.A. (2015). *Prácticas que realizan los docentes de primero a séptimo año de Educación Básica en respuesta a las demandas que se manifiestan en el aula al educar en contextos de pobreza* (Trabajo de Grado de Investigación Formativa). Recuperado de [dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/660/1/Tesis988OREp.pdf](https://space.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/660/1/Tesis988OREp.pdf)
- Pagés, J. (2005). La educación económica de la ciudadanía. *Kikirikí. Cooperación Educativa*, 77, 45-48.
- Pascual Roig, C. (2013). *La regresión de los derechos de la infancia en España 2007-2013*. España: EDUCO. Recuperado de https://www.educo.org/Educo/media/Documentos/Estudios/regresion_derechos_infancia.pdf
- Pellino, K.M. (2007). The Effects of Poverty on Teaching and Learning. *The Online Teachers Resources*.

- Recuperado de <http://www.teach-nology.com/tutorials/teaching/poverty/>
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona, España: Aljibe.
- Templeton, B.L. (2011). *Understanding Poverty in the Classroom: Changing Perceptions for Student Success*. Plymouth, Reino Unido: Rowman & Littlefield Education.
- Tuñón, I. y Salvia, A. (2012). Límites estructurales para el desarrollo de la infancia en contexto de crisis. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 179-194.
- UNICEF. (2014). *Los niños de la recesión. El impacto de la crisis económica en el bienestar infantil en los países ricos*. (Report Card nº 12 de Innocenti). Recuperado de https://old.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/report_card_12._los_ninos_de_la_recesion.pdf
- Vecina, C., Ballester, L., Barnés, A., Cortada, I., García, A., Gelabert, M., Giacosa, G., Karim, B., Mas, M., Puigserver, B. y Ramos, T. (2013). Crisis económica y crisis social. Debate en torno a la situación de necesidad de las familias y la infancia. *RES Revista de Educación Social*, 16. Recuperado de www.eduso.net/res/pdf/16/cris_res_%2016.pdf
- White, M. (2012). *Poverty and education: A teacher's perspective*. BCTF Research Report. Recuperado de <https://bctf.ca/uploadedFiles/Public/Publications/ResearchReports/2012-EI-01.pdf>.

Información sobre los autores

Autor: Soledad García Gómez
Institución: Universidad de Sevilla
Email: solgar@us.es

Autor: Marta Cabanillas López
Institución: Universidad de Sevilla
Email: martukys_123@hotmail.com



Revista académica evaluada por pares y de acceso abierto

Número 97

30 de abril de 2019

ISSN 2443-9991



Los/as lectores/as pueden copiar, mostrar, y distribuir este artículo, siempre y cuando se de crédito y atribución al autor/es y a Investigación en la Escuela, se distribuya con propósitos no-comerciales, no se altere o transforme el trabajo original. Más detalles de la licencia de Creative Commons se encuentran en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0>. Cualquier otro uso debe ser aprobado en conjunto por el autor/es, o Investigación en la Escuela.



Revista Editada por la Universidad de Sevilla. <https://editorial.us.es/es/revista-investigacion-en-la-escuela>

Contribuya con comentarios y sugerencias en la [web de la revista](#). Por errores y sugerencias contacte a secretaria@investigacionenlaescuela.es

La revista Investigación en la Escuela desde su origen en 1987 hasta su nº 87 (2015) fue editada por Díada Editora.

