

La Geografía como materia de enseñanza

Asklepios (*)



"Me llamo Asklepios, y de tarde en tarde tomo la pluma para confesarme, lo cual hago por cumplir la necesidad de experimentarme verdadero, como ordenó Demócrito. (...)

No sigo camino ni ando por senda de maestro conocido; me río de todos los maestros, como adicto que soy a la capacidad de enjuiciar desde postulados y concluir implacablemente, también llamada libertad de reflexión o de ciencia, que hace posible la vida racional entre griegos y no griegos. (...)

Me llamo Asklepios, y desde Megara, cuando niño, mis padres a esta Ciudad me trajeron de la mano".

ESPINOSA, M.: *Asklepios. El último griego*. Murcia, Editora Regional de Murcia, 1985, págs. 11-13.

Nuestra labor docente e investigadora, y la participación en cursillos, coloquios o conferencias sobre temas relacionados con la renovación de la enseñanza de la geografía española en los niveles educativos no universitarios, nos ha permitido apreciar la necesidad de disponer -en una primera fase- de *guías bibliográficas*, mediante las cuales se hagan menos arduas las labores introductorias en el campo de la didáctica especial para todos aquellos do-

centes que no pudieron profundizar, en su momento, en tal materia.

Por ello, el artículo(1) que tiene en sus manos el lector pretende lo siguiente: proporcionar un *instrumento de trabajo* que facilite la aproximación a todas aquellas cuestiones relacionadas con su práctica educativa escolar. Haciendo especial hincapié en aquellas lecturas que nos acerquen a los diferentes temas de reflexión que han de manejarse en la elaboración de unidades didáctico-geográficas. Lo cual es una de las condiciones necesarias para que, individual o conjuntamente, puedan elaborarse nuevos diseños curriculares, unidades didácticas, etc. que aumenten la calidad de la enseñanza.

De ahí que el *catálogo* suministre información sobre todas aquellas obras que hemos creído de interés para realizar dicha tarea. Respecto al mismo, hemos de señalar que, debido a la finalidad perseguida, la mayor parte de los títulos que incluye pueden leerse en nuestro idioma o en otras lenguas peninsulares fácilmente accesibles a un lector castellano; si bien, da-

(*) Asklepios es un colectivo montaños formado por varios miembros. Firman esta colaboración Alfonso Guijarro, Benito Gutiérrez y A. Luis. Departamento de Educación, Universidad de Cantabria, Avda. de Los Castros s/n, Edificio Interfacultativo, E-39005 Santander.

(1) Aunque con ciertas modificaciones, esta colaboración se apoya en la *guía* redactada por Luis-Guijarro (1992) -actualmente en prensa- y en la reseña firmada por Cuesta *et al.* (1990). Las obras resaltadas en negrita han sido recensionadas en el libro citado, desde la perspectiva de su utilidad para el diseño curricular. En lo fundamental, el nivel educativo al que se dirige es el actual ESO.



Esta revista se edita con papel reciclado

da la penuria de investigaciones didáctico-geográficas, hemos seleccionado aportaciones británicas y germanas que se han ocupado de analizar diferentes asuntos sobre la enseñanza de la geografía.

Como ya se ha dicho, el trabajo está pensado para favorecer una *primera aproximación* al estudio de la didáctica de la geografía, y -en cierto modo- de las ciencias sociales. Facilitando el conocimiento de diversos estudios cuya lectura posibilitase, en un primer momento, tomar conciencia de lo que nos traemos entre manos; y, posteriormente, emplear los conocimientos adquiridos para organizar la práctica docente. Todo ello en sintonía con las múltiples propuestas que se están haciendo desde variadas instancias, al hilo de las reformas actuales - véanse los últimos números publicados por *Cuadernos de Pedagogía*-, para convertir al profesor en el "motor" de la reforma. Esta síntesis pudiera igualmente ser usada provechosamente por los estudiantes de las Escuelas de Formación del Profesorado de EGB, o de las Facultades de Filosofía y Letras, Geografía e Historia o Ciencias de la Educación.

Finalmente, solo nos queda por resaltar que existen múltiples solapamientos entre todas las obras que mencionamos, de ahí que los criterios analíticos empleados para clasificarlos tengan un alto grado de arbi-

trariedad, aunque, esperamos, no de gratuitad. Para facilitar el manejo de la información⁽²⁾ hemos elaborado dos cuadros: en el primero de ellos agrupamos la bibliografía según ciertas claves⁽³⁾. En el segundo se ofrece alfabéticamente una relación de la bibliografía manejada, indicándose también el año y el tema.

Las dimensiones de la enseñanza geográfica

Antes de pasar a tratar de las cuestiones anunciadas nos gustaría dejar claro que el conocimiento sobre el que se apoya cualquier organización de la enseñanza geográfica y en función del cual se articulan de un modo determinado las variables que intervienen en los procesos educativos, procede, en primera instancia, de un ámbito que *no es* el científico-geográfico. Lo cual, por otra parte -así lo han expuesto numerosos especialistas- parece bastante lógico; ya que los problemas didáctico-disciplinarios no pueden resolverse acudiendo prioritariamente a los conceptos y métodos básicos de la ciencia correspondiente, pues ni ésta en general, ni sus sistematizaciones internas en particular, dan respuesta a las preguntas principales de cualquier didáctica específica y que se refieren a las cuestiones centrales de

(2) Las 219 referencias incluidas en el cuadro 1 quedan reducidas a 207 en la bibliografía, puesto que de la clave PR solamente se incluyen ocho: las que figuran en negrita y/o aquellos trabajos con fecha de edición. Las doce revistas restantes -sin año- forman parte del contenido del cuadro 1.

(3) Su significado es el siguiente: PB (Recopilaciones bibliográficas); PR (Revistas especializadas); PMA (Manuales); PAI (Artículos introductorios); PDC (Diseño curricular); O (Objetivos); OC (Contenidos); OCP (Aportación educativa de los diferentes paradigmas); PS (Aspectos psicopedagógicos); ME (El entorno de la enseñanza); MTC (Trabajo de campo); METPS (Potencial formativo de método de enseñanza); MTP (Trabajos prácticos); MET (Estrategias de trabajo y Métodos); MO (Informática y enseñanza); EV (Evaluación)

De todos los trabajos cuyo autor figura en negrita puede encontrarse la correspondiente reseña en la *guía* elaborada Luis-Guijarro.

para qué y por qué enseñar algo, cómo y cuándo hacerlo.

Aceptando dicho punto de vista, el material manejado se agrupa siguiendo unas claves que posibilitan al interesado un cómodo acceso a las cuestiones que ahora nos ocupan.

Primeras aproximaciones

Todos aquellos que deseen acercarse a la didáctica de nuestra materia pueden recurrir a las *recopilaciones bibliográficas* (PB): por ejemplo, a los cinco cuadernillos que contiene la carpeta de trabajo confeccionada por *Bellver-González* (1987). Para obtener información sobre las mismas, que abarca desde finales del pasado siglo hasta la L.G.E., puede recurrirse al trabajo de *Luis* (1985). En el caso de que pretenda centrarse en el contenido de aportaciones recientes⁽⁴⁾, entonces le será de gran utilidad el análisis del estudio introductorio y de las recensiones que contiene la *guía* escrita por Luis-Guijarro citada al comienzo de este ensayo.

Si lo que se pretende es introducirse en los temas que han preocupado -y preocupan- a los especialistas en didáctica de la geografía, lo mejor es consultar sistemáticamente determinadas *revistas específicas* (PR) como *Teaching Geography*, *Geographische Rundschau*, *Journal of Geography*, la australiana *Geographical Education*, o la alemana y especializada *Geo-Computer*. En ellas, que muy bien pudieran ubicarse en las bibliotecas de los

Centros de Profesores, pues su precio es realmente asequible, el lector hallará artículos metodológicos, reflexiones sobre experiencias concretas, páginas dedicadas al empleo en el aula de nuevas tecnologías, así como información sobre las novedades editoriales que interesan al docente.

Lamentablemente no existen en España publicaciones similares⁽⁵⁾, puesto que dejó de editarse *Didáctica Geográfica* -sobre el contenido de sus primeros números, léase la valoración de *Luis* (1984a)-; y la serie roja de *Geo-Crítica*, que recoge colaboraciones sobre cuestiones relativas a la enseñanza de la geografía, responde a un concepto diferente.

Es evidente que también en las revistas no especializadas en nuestra materia, como *Perspectiva Escolar*, *Cuadernos de Pedagogía*, *Butlletí dels Mestres*, *Investigación en la Escuela* y tantas otras españolas y extranjeras pueden hallarse contribuciones de interés para el docente.

Y lo mismo ocurre con determinadas publicaciones geográficas no especializadas en cuestiones didácticas, por lo que su consulta es siempre aconsejable, viéndose facilitada por la edición de índices cronológico-temáticos cada cierto tiempo -sobre las mismas, léase *Sáez* (1986)-. Hace escasas fechas, por ejemplo, con el número tercero de *Terra*, la Sociedad Gallega de Geografía ha puesto a disposición de los profesores reflexiones conceptuales, trabajos prácticos, síntesis de investigación, y hasta una buena sección de documentación sobre libros o ensayos referidos a

(4) A este respecto, si bien desde otro enfoque, pueden consultarse las retrospectivas rubricadas por *González Muñoz* (1989) y *González-Martín* (1989).

(5) Ya que otras como *Andecha Pedagógica*, el *Boletín de Didáctica de las Ciencias Sociales*, *Didáctica de las Ciencias experimentales y sociales* o la novísima *Espais Didàctics* son de muy distinta naturaleza. De todos modos deseamos llamar la atención sobre el *Boletín Geografía, Historia y Ciencias Sociales* editado a partir de 1990 por varios CEPs asturianos. Aunque modesto de pretensiones, los nueve números aparecidos hasta el momento contienen colaboraciones de gran interés, especialmente algunas de las firmadas por J. M^a Rozada y a las que luego nos referiremos.

nuestra didáctica especial. Y lo mismo ha hecho la Sociedad de Geógrafos Españoles a través del número ocho de su *Boletín*.

Lógicamente, y a pesar de las insuficiencias que en ellas se detecten, una de las mejores maneras de penetrar en el campo de nuestra didáctica es leer los escasos *manuales* (PMA) existentes. Generalmente, y en breves páginas, encontramos en esta clase de obras reflexiones sobre el valor educativo de la enseñanza geográfica y la evolución histórica de nuestra ciencia. Junto a ello, claro está, se plantea con cierto detalle el asunto de las diferentes variables que intervienen en la planificación de la enseñanza: desde los objetivos hasta la evaluación, pasando por las dimensiones psicopedagógicas, la selección de contenidos, los medios técnicos que pueden utilizarse en el aula, las estrategias y las formas sociales, etc.

En este campo hay algunos buenos libros redactados por autores británicos y germanos, tales como los de *Graves* (1985), *Graves* (1982), *Boardman* (1986), *Jander-Schramke-Wenzel* (1982), si bien solamente existe versión castellana de los dos primeros. Como complemento es recomendable el ya clásico primer manual patrocinado por la Unesco -Brouillette *et al.* (1969)-, la importante -pero muy antigua, puesto que el original británico apareció en 1974- obra de *Bailey* (1981) y el librito de *Bale* (1989) dedicado al nivel primario, traducido hace poco a nuestra lengua. No han tenido esta suerte el volumen primero de una investigación colectiva dirigida por *Koeck* (1986) o el reciente libro de *Haubrich et al.* (1988) que recoge, pensando mucho en las necesidades del enseñante, todos aquellos aspectos del diseño que puedan serle útiles para orga-

nizar su práctica cotidiana. Como material autóctono, y a pesar de que sus objetivos y estructura interna es muy distinta, puede consultarse la aportación del Grup Didespai (1985), ya que en cierto modo se abordan dentro de la misma -si bien peculiarmente, léase a este respecto la aportación de A. Hernando que citamos más adelante- temas relacionados con la planificación de la enseñanza geográfica en los niveles no universitarios.

Otro tipo de aportaciones que permiten al docente penetrar con relativa rapidez en el frondoso bosque de nuestra didáctica son los *artículos introductorios* (PAI). De entre ellos, los ensayos de *Schramke* (1980) y *Schultze* (1981), ambos traducidos al castellano, nos informan sobre la evolución de la didáctica de la geografía en la R. F. A. Junto a estos, el libro editado por *Boardman* (1985) incluye una selección trabajos anglosajones que da cuenta de las recientes transformaciones tanto en lo que se refiere a los fines como al impacto de la psicología cognitiva en el desarrollo de la *graphicacy*, considerada como una actividad escolar específicamente geográfica.

Por su parte, la producción española también contiene ideas de interés sobre el tema que nos ocupa. Algunos estudios -*Capel-Luis-Urteaga* (1984) y *Capel-Urteaga* (1986)- ofrecen recapitulaciones sobre lo que ahora se conoce como diseño curricular disciplinario; y lo mismo pudiera decirse de *Luis* (1988b), si bien temáticamente puesto que usa como ejemplo pedagógico el problema del ocio(6).

Aproximaciones globales, con mayor o menor grado de formalización en su discurso, son las de *Rozada* (1980), *Hernando* (1983), *González Muñoz*

(6) En relación con la fundamentación científica -social y geográfica- de este tema, remitimos al lector a la *guía* elaborada por *Luis* (1988) en donde pueden consultarse sus múltiples fichas.

(1985), Escudero (1986), Luis-Rozada (1986), García Pérez (1987), así como las contribuciones incluidas en diversos libros: *Varios Autores* (1987) y el editado por el *Grupo Cronos* (1988). La compilación de González-Guimerá-Quinquer (1987) de los artículos publicados sobre nuestra especialidad en la revista *Cuadernos de Pedagogía*(7), contiene, además, un breve estudio introductorio. Junto a todos ellos conviene señalar la existencia de reflexiones en torno a aspectos más específicos, como la llevada a cabo por Valenzuela (1984) sobre el valor educativo de la ciudad como ámbito de la experiencia cotidiana.

Por supuesto, existen muchas más investigaciones que son de similar utilidad a las mencionadas. Algunas, como la de Chorley-Haggett (1973) o Walford (1981), son buenas recopilaciones; otras, como Bailey (1981a y 1987a), traducidas a nuestro idioma, son interpretaciones globales.

La producción autóctona es igualmente interesante. Tanto las visiones de conjunto -Rozada (1983), Batllori *et al.* (1986), Merchán-García (1987) o Martín López (1988), si bien en el ámbito de la didáctica de las ciencias sociales- como los artículos recogidos por Carretero-Pozo-Asensio (1988) en un libro que se ha editado con gran retraso. Hay también pioneros trabajos metodológicos -como la crítica realizada por Luis (1982) al concepto didáctico que utilizaba un grupo español paradigmático en lo que se refiere a la renovación pedagógica de las ciencias sociales, po-

niendo de relieve sus implicaciones ideológicas, científicas y didáctico-geográficas-, o la propuesta de nuevos planteamientos por parte de Rozada (1984) para relacionar la teoría y la práctica docente; temáticos -Escudero (1985), Humada (1985), Martínez-Sánchez-Rosique (1985)-; y útiles consideraciones sobre la enseñanza de la historia -Cuesta (1988), Garrido (1988)-, que hemos incluido excepcionalmente.

Finalmente, dentro de este apartado, no podemos olvidar la existencia de determinados estudios dedicados a la cuestión del *diseño curricular* (PDC). En unos casos, como el -ya traducido- de Biddle (1982), que se incluye en el segundo manual patrocinado por la Unesco, son contribuciones teóricas. En otros -Hernández-Trepát (1988), Calleja *et al.* (1989), Hidalgo-Naranjo-San Martín (1989), Martín Galán (1988), Maestro-Souto (1990), Souto (1990), las sugeridoras reflexiones de Rozada (1991), Celorio *et al.* (s. f.), y Reyes (s. f.)- son documentos de diversa naturaleza elaborados por los equipos especializados de las diferentes Comunidades Autónomas para llevar adelante la actual Reforma educativa. Sin olvidar, claro está -véase M.E.C. (1989)-, los impulsos procedentes del gobierno central encaminados hacia la elaboración de un Diseño Curricular Base para el período obligatorio 12-16(8).

Su lectura puede complementarse -junto con análisis incluidos en otros epígrafes, puesto que existen muchos solapamientos- con aportaciones muy desiguales tanto desde el punto de vista temático co-

(7) Llegado este momento conviene hacer mención a los números 178, 180 y 194 que se ocupan respectivamente del área de Geografía, Historia y Ciencias Sociales, de la de Ciencias Naturales -véase en la sección de debate nuestra contribución y la de P. Maestro y X.M. Souto- así como el monográfico dedicado a los proyectos y materiales curriculares. También es de utilidad la consulta del apartado correspondiente en la revista *Historia 16*, ya que en la misma han aparecido aportaciones sintéticas sobre el tema que nos ocupa, entre otras, las de Guijarro-Luis-Rozada (1990) y Batllori (1990a).

(8) Los decretos que regulan las enseñanzas mínimas para los niveles primarios y secundarios se emitieron el 14 de junio de 1991, apareciendo en el BOE el 26 del mismo mes.

mo conceptual: *Hernández-Trepat* (1987), *Batllo et al.* (1988)(9), *Cuesta et al.* (1990a), *Maqueda* (1990) y el estudio introductorio firmado por *García Pérez* (1991) en el que se resumen las ideas básicas de unas jornadas celebradas en Sevilla.

En un momento tan importante como el actual, debido a las reformas educativas que se llevan a cabo, son muy útiles las ideas contenidas en ciertas contribuciones británicas: tanto en documentos oficiales, provisionales o definitivos -*Geography Working Group* (1989), *DES* (1990)- como en muy diversos artículos aparecidos en revistas inglesas -léase, entre otros, *Graves et al.* (1990, 1990a)-.

Las variables de la enseñanza geográfica

Hasta el momento hemos llamado la atención del lector sobre diversos trabajos -la mayoría de los cuales es perfectamente asequible- que le permiten aproximarse con relativa comodidad al complejo problema de la enseñanza geográfica. A partir de ahora nos centraremos en aportaciones más específicas que tratan sobre lo que habitualmente se denomina "elementos de un modelo didáctico".

En primer lugar deseáramos mencionar trabajos donde se ha reflexionado sobre la *finalidad educativa* (O) de nuestra disciplina en los niveles no universitarios, que no puede ser otra, en nuestra opinión, que la de ayudar al ciudadano/a a entender el mundo en el que está inmerso.

Respecto a la cuestión de los objetivos, y a pesar de su obviedad, conviene diferenciar entre dos tipos de clasificaciones que pueden hacerse de los mismos: la vertical y la horizontal.

En aquella los subdividimos en muy abstractos, intermedios y concretos, cuya articulación ofrece al profesor muy diferentes posibilidades a la hora de organizar su práctica. Los fines -metas muy genéricas de carácter formal; léase a este respecto la Constitución, la Ley General de Educación, los grandes objetivos de Ciclo o Área, etc.- enmarcarían toda su actividad dándole sentido pedagógico; los intermedios -postulados fundamentales de carácter disciplinario o interdisciplinario; véanse los números 54 y 61 de la revista *Geo-Crítica* o la ponencia de *Benejam* (1986)- guiarían la construcción de unidades didácticas de duración larga o media; y los más concretos -no necesariamente operativos- serían empleados en el desarrollo de subunidades.

Desde el punto de vista horizontal, y aunque solamente sea a nivel analítico, es importante diferenciar el nivel cognoscitivo de las habilidades instrumentales y de los valores. Mientras que clásicamente se había prestado una gran atención al primero, desde el movimiento conocido como Escuela Nueva se enfatizó en la trascendencia del saber hacer(10), en el aprendizaje de los métodos o técnicas; y, últimamente, se pone de relieve la necesidad de ocuparse explícitamente de la enseñanza del ámbito valorativo.

En relación con este asunto son de interés las genéricas reflexiones que se en-

(9) En este caso hay que tener presente la peculiar acepción que se da a muchos términos, así como la sesgada -y con múltiples erratas- bibliografía utilizada para elaborar la ponencia.

(10) Sobre este tema, léase el reciente artículo sobre los *Procedimientos en Historia* -tanto para los niveles primarios como secundarios- firmado por F.X. Hernández y C. Trepat aparecido en el número 193 de la revista *Cuadernos de Pedagogía*.

cuentran en los manuales británicos de *Pinchemel* (1982) y de *Boardman* (1986a). A las que cabría añadir las que se realizan en los artículos de *Fien-Slater* (1985) y *Huckle* (1985) sobre la relevancia de la transmisión de valores en la clase de geografía. Por su parte, *Boardman* (1985a) analiza cuestiones relacionadas con el manejo de los mapas en la enseñanza primaria, dentro de un contexto genérico en el que se presenta a la *graphicacy* como una especial forma de expresión geográfica.

En lo que toca a las contribuciones autóctonas, las de *Castro* (1986) y *Piñeiro* (1987) incidirían en el nivel instrumental, resaltando la potencialidad formativa de la construcción y el manejo de los mapas por los escolares; *Ortega Cantero* (1987) puso de manifiesto la coherencia filosófica, científica y didáctico-geográfica del enfoque empleado por los miembros de la Institución Libre de Enseñanza, ligándolo parcialmente al tema de lo que hoy denominamos objetivos afectivos e instrumentales; *Souto* (1986-87a) y *García Pérez et al.* (1991) se detienen -de muy distintos modos- en el asunto del aprendizaje de conceptos; y *Ortega Valcárcel* (1985) señala, dentro de una línea defendida por *Lacoste* (1986), cómo la enseñanza geográfica ha de transmitir al ciudadano varios saberes indispensables sobre el espacio.

Las aportaciones restantes inciden en la misma cuestión desde flancos diferentes pero complementarios: el de los criterios que debieran emplearse para la *selección y secuencia de los contenidos* (OC)(11) - *Balanzá* (1978), *Benejam* (1988a, 1988b, 1989a), *Benejam-Pagés* (1988), *Batlloori*

(1990a), *Maestro-Souto* (1990a), *Rozada* (1990), *Trepas* (1990) y *Castán et al.* (1991)- y la influencia -negativa, por el excesivo mimetismo- que ejercen en los programas de la EGB las estructuras disciplinares universitarias: *Martínez-Cuadrado* (1986-87).

Como en casos anteriores, también en lo que se refiere a este tema hemos procurado incluir ideas procedentes de otros autores que permitan al lector hacerse una idea de las diferentes *potencialidades educativas que ofrece cada paradigma disciplinario* (OCP). Ya que, si bien es cierto que existen lo que algún autor ha denominado problemas clave, es decir, cuestiones a las que se ha prestado atención desde hace largo tiempo en nuestra disciplina, no lo es menos que cada orientación define o precisa las cuestiones relevantes a investigar, los conceptos significativos y los métodos a emplear. Todo lo cual -léanse las *Geo-críticas* nº 53 y 61-, las contribuciones de *Benejam* (1978) y (1989), el contenido de las comunicaciones editadas por *Maestro-Souto* (1988), el artículo de *Ascón* (1990), o el clásico trabajo de *Biddle* (1985)- influye en la definición de los postulados básicos y en la fijación de los conceptos dominantes.

Así, por ejemplo -y en castellano- sigue siendo de interés para toda persona preocupada por el tema del valor educativo que se le atribuye a nuestra materia la lectura de *Pinchemel* (1969), *Sporck-Tulippe* (1969), *Bailey* (1987) y *Benejam* (1987).

Si lo que se pretende es acercarse al mismo asunto desde una perspectiva histórica(12), lo mejor es leer -junto con la te-

(11) Como contraste, puede consultarse el análisis comparativo de los contenidos del tercer ciclo de la E.G.B. existentes en diversos países europeos realizado por *García Garrido* (1988). Es igualmente útil la lectura del libro firmado por *Alvarez-Fernández-Gutiérrez* (1989), que trata de la aportación de la economía en el currículo de la nueva ESO.

sis ya mencionada de A. Luis- las reflexiones de Capel (1980a), así como los diversos artículos recogidos en Capel *et. al.* (1983) y Capel *et. al.* (1985) o la Introducción a la obra rubricada por Capel-Solé-Urteaga (1988), que trata sobre los libros de texto más empleados en las aulas hasta 1936.

Más temáticamente, colegas como Slater (1982) y Boardman (1983) se han ocupado de la enseñanza geográfica que enfatiza en las actividades; y Lee (1985), junto con la mayoría de las contribuciones recogidas por Fien-Gerber (1986), analizó el asunto de los valores transmitidos más o menos conscientemente por determinados tipos de enseñanza geográfica. Aspecto este que ya fue abordado genéricamente hace tiempo con acierto por Toledo (1983)(13).

También merece la pena repasar obras españolas: sobre la enseñanza de las ciencias sociales -Grup Garbí (1978, 1978a)-; relativas al aprendizaje de conceptos -Piñeiro (1980), Rodríguez Lestegás (1985), Ochaíta (1987), Bermúdez (1988), Ochaíta-Huertas (1989)-; y sobre la trascendencia que posee para la enseñanza una buena selección de los contenidos -Sánchez Meco (1982)-.

Desde hace largo tiempo, una de las cuestiones que más ha preocupado a todos los enseñantes ha sido la relacionada con el tema de la *estructuración de los aprendizajes* (PS), a partir de determinados postulados que procedían del ámbito de la teoría psicológica.

En relación con ello hemos selecciona-

do dos trabajos que posibilitan al lector lo siguiente: en primer lugar, y desde un punto de vista genérico, analizar cómo se ha abordado desde la psicología el estudio de la adquisición de ciertas nociones sociales, para lo cual remitimos a la síntesis realizada por Delval (1981) a comienzos de esta década y recientemente actualizada en un libro compilado por Turiel-Enesco-Linaza (1989) que contiene importantes contribuciones sobre el conocimiento social. Desde la perspectiva disciplinaria, el artículo de Naish (1982) incluido en el último manual editado por la Unesco ofrece un sugeridor -aunque algo desfasado- resumen sobre la trascendencia que tiene para la enseñanza geográfica la psicología evolutiva, así como a la importancia de ciertas corrientes psico-pedagógicas.

Quizás haya sido este uno de los campos -lo veremos también más adelante- que más haya impactado en el ámbito de las reformas educativas que se han producido en España desde la promulgación de la Ley General de Educación. La trascendencia del asunto, el auge de las teorías piagetianas, y un peculiar entendimiento de la didáctica, no exento de un claro reduccionismo psicologista, son los responsables de la existencia de otros estudios que conviene consultar: Delval (1974) y Barrio (1981) sobre el aprendizaje de nociones sociales; Delval (1981a) sobre los fundamentos psico-pedagógicos de los Programas Renovados; y Delval-Barrio-Echeita (1981), Delval-Barrio (1982), Echeita (1984) -sobre la adquisición por los niños del concepto de país- y el libro

(12) Aunque inédita, y referida a los textos de historia, no podemos dejar de mencionar la reciente tesis doctoral presentada por García Puchol (1990). Sobre otras publicaciones capelianas o de colaboradores suyos como Julia Melcón, y en relación con el amplio *Programa de Investigación* que se lleva a cabo en Barcelona, léase Capel (1989).

(13) Y, más recientemente en un artículo con planteamientos generales sugeridores, pero muy sesgado ideológicamente en sus críticas al D.C.B.- por Sosa (1990).

de Echeita (1988) sobre la comprensión infantil de las relaciones de intercambio.

Estas ideas se encuentran sintetizadas en numerosos lugares -léanse Carretero (1987), Carretero-Asensio (1988)(14)- y en los diversos volúmenes de una enciclopedia práctica sobre temas educativos, editada por Planeta en 1988. Entre otras colaboraciones son de interés las dedicadas al tema de las ideas previas -Moreno *et al.* (1988, 1988a), Pozo-Carretero-Asensio (1988)-, al asunto de las nociones curriculares básicas en nuestro área -Asensio-Pozo-Carretero (1988)- y a la función formativa -según P. Benejam y J. Pagés- de las ciencias sociales en los tres ciclos.

Otro de los epígrafes que merece atención está relacionado con lo que, ampliamente, pudiéramos denominar como la dimensión de los *medios y el ámbito de la experiencia cotidiana en la enseñanza* (ME). Los artículos de Batllori-Casas (1980), Luis-Urteaga (1982), Pagés (1985), Souto (1987) y (1989) proporcionan al lector diversas opiniones sobre el estudio del entorno, criticando Luis, Urteaga y Souto el excesivo énfasis que en nuestro país se ha puesto en el mismo desde hace dos décadas.

Las aportaciones de Hernando (1979) y Meaza (1987a) hacen hincapié en la significación que el *trabajo de campo* (MTC) posee para el aprendizaje geográfico.

Más concretamente, y como un claro ejemplo del eco alcanzado en nuestra disciplina por las ideas de la psico-pedagogía, diversos estudios se ocupan del *potencial formativo que poseen ciertos métodos de enseñanza* (METPS), especialmente los denominados juegos de simulación: el librito de Martín (1982), la ponencia de un

autor tan experimentado como Cole (1987), y las retrospectivas firmada por colegas que se dedican a este tema desde hace tiempo -Gil-Piñeiro (1988) y Martín (1988)-, constituyen una sensata introducción a esta cuestión. Además, conviene no olvidar el buen artículo introductorio sobre las representaciones espaciales o mapas cognitivos que poseen los niños, Martín (1985), que puede complementarse con el trabajo ya citado de C. Castro sobre Donosti.

Si lo que le preocupa al docente es obtener una panorámica sobre lo que se conoce como *trabajos prácticos* (MTP), entonces puede recurrir a la obra firmada por Canto *et al.* (1988). E igualmente a los diversos volúmenes publicados por la editorial Síntesis en dos colecciones de interés para el docente de geografía.

Hay también a este respecto otros trabajos relevantes en relación con las *estrategias de trabajo* (MET). Así, por ejemplo, Jares-Suarez (1981) y Piñeiro (1983) se ocuparon de las dimensiones educativas del estudio del entorno, mientras que Souto (1986-87) lo hizo sobre sus conexiones con el enfoque interdisciplinario y desde el punto de vista de su uso didáctico. Palacios-Palacios (1988) plantearon reflexiones no exentas de interés sobre el papel que pudieran desempeñar las estrategias indagadoras -como estimuladoras de procesos de aprendizaje- en la enseñanza de la geografía, en un artículo en donde se vierte parte de un trabajo académico en la línea de la de Meaza (1987). Las tesis doctorales lamentablemente inéditas de Gil (1982) y Martín (1985b), son un hito significativo en lo que se refiere a la adquisición de conceptos espaciales; línea

(14) Por ser de todos conocidas, y referirse fundamentalmente al aprendizaje del conocimiento histórico, dejamos de lado la multitud de contribuciones firmadas por especialistas vinculados de uno u otro modo a J. Delval.

que se resalta igualmente en contribuciones importantes que, como la de Aragonés (1983, 1988) o Carreiras (1986), se ocupan del tema de los mapas cognitivos. Además, merece la pena echar un vistazo al trabajo de Ochaíta (1983) en el que se abordan las implicaciones de las teorías cognitivas en el desarrollo del conocimiento espacial en los niños.

Junto a ellos, y de manera complementaria, una gran cantidad de estudios han abordado el tema de los *métodos* que pueden emplearse en el aula para mejorar los resultados: desde aquellos trabajos que han reflexionado sobre el mapa como recurso pedagógico -Puyol-Estébanez (1976), Simón-Cardiallaguet-Mora (1983)- hasta otros que lo han hecho, desde puntos de partida distintos, sobre la ciudad como ámbito de la experiencia cotidiana -Capel-Muntañola (1981), Urteaga-Capel (1987) en una útil panorámica introductoria, Grupo Cronos (1987, 1987a)- o usándola como marco para realizar ciertos ejercicios prácticos -Benejam (1988)-; pasando por la vehemente defensa que hizo Estébanez (1986) de la enseñanza de la geografía cuantitativa, las observaciones de Luis (1986) al respecto, y por las distintas aportaciones que se detienen en uno de los temas de moda: el uso en el aula de los juegos de simulación, Wynn-Taylor (1978),

Martín (1983), Martín (1985a), Martín (1986), Piñeiro-Gil (1984) y Martín *et. al.* (1988), aunque esto último en el marco de un discurso más globalizador sobre los problemas de la enseñanza de las ciencias sociales.

Poco a poco van apareciendo contribuciones españolas que resaltan el papel que puede desempeñar el *ordenador* (MOPS) en el aula, si se emplea dentro de un proyecto pedagógico.

Precisamente sobre este asunto reflexionaron diversos autores en un coloquio cuyas actas editaron Pfeiffer-Galván en 1985 y al que ya nos referimos; Delval (1986), en un librito de divulgación, y Roszack (1988) en un excelente trabajo periodístico.

En nuestro país⁽¹⁵⁾, los escasos estudios referentes al empleo del ordenador en la enseñanza de la geografía realizados hasta el momento han sido rubricados por diversos colegas madrileños, y especialmente por A. Moreno, cuyas contribuciones más significativas pueden verse en un artículo -Moreno (1988)- incluido en el libro firmado por Bosque *et. al.* (1988). Desde otro punto de vista, la comunicación de Cebrián-Bosque (1987) resume muy bien el estado de la cuestión en lo que se refiere a los distintos programas que se emplean en nuestra disciplina; si

- (15) Aunque lentamente y con aportaciones muy diversas, el tema de la informática aplicada a la enseñanza de la geografía comienza despertar cierto interés en lo que respecta a su fomento por parte de las autoridades educativas -existen dos documentos ministeriales recientes que se ocupan de ello, *Las nuevas tecnologías en el diseño curricular base* y *Los medios informáticos y la geografía, la historia y las ciencias sociales*-. Sobre el potencial cognitivo del ordenador, si bien para un nivel muy concreto se ocuparon Sainz-Gil (1985); y Bosque Sendra *et al.* (1988a) han elaborado soporte lógico demográfico. De todos modos, y en lo que respecta a nuestra materia, estamos muy lejos, en cantidad y, sobre todo, en calidad, de lo producido en el ámbito lingüístico germano -léanse a este respecto los 14 números de la revista *Geo-Computer* editada por B. Pohl- o en Gran Bretaña -consúltense las páginas que dedica a ello la *Teaching Geography*. Una línea de investigación sugeridora, y que ya ha producido abundante material didáctico -parte del cual se ha traducido al español-, es la dirigida desde Nuremberg por Schrettenbrunner (1991). En ella han comenzado a colaborar miembros del grupo *Asklepios*, especialmente el doctorando Fernando Mañero García.. El interesado por este asunto puede dirigirse a la siguiente dirección: Prof. Dr. H. Schrettenbrunner, Lehrstuhl fuer Didaktik der Geographie, Universitaet Erlangen-Nuernberg, Regensburger Strasse 160, D-8500 Nuernberg 30, Alemania.

bien, todos aquellos preocupados por las aplicaciones didácticas han de recurrir a obras como las de Fox (1984), Fox-Tapsfield (1986), Kent (1986), a la buena recapitulación presentada por Pohl (1988), y a las contribuciones de Watson (1988) - en el marco de un ambicioso proyecto⁽¹⁶⁾ que acaba de ser reeditado por el NCET en forma de paquete multimedia, aunque sus disquetes no pueden manejarse con el MSDOS- y Maguire (1989).

Finalmente, el entendimiento de la práctica de la enseñanza como una actividad racional exige disponer de un método de *evaluación* (EV) adecuado, con el fin de poder comprobar el grado de coincidencia que existe entre los deseos y las realidades, es decir, entre los objetivos perseguidos y los resultados que se han alcanzado.

Son muy pocas las aportaciones existentes sobre dicho tema referidas específicamente a la enseñanza de la geografía, y muchas menos si se pretende que estas sean accesibles al lector hispano. La que hemos seleccionado -Graves (1985a)-, a pe-

sar de su antigüedad sirve para situarse en lo que se refiere al papel que desempeña en el conjunto de la enseñanza geográfica.

Otros estudios -Graves (1982a) y García Ruiz (1985), aunque la orientación de este último es muy distinta al capítulo del segundo manual de la Unesco y su lectura menos sugerente-, ejemplifican paradigmáticamente la correlación existente entre los cambios científico-educativos y las distintas acepciones de la evaluación.

Seguramente, toda recapitulación bibliográfica respecto a cierto tema puede ser discutible puesto que los lectores lamentarán la ausencia de determinados títulos o considerarán más o menos acertados algunos de los juicios que se incluyen en la misma. Aceptando el riesgo, los firmantes de este artículo se han animado a escribirlo por dos motivos: la escasez de este tipo de trabajos en España y su utilidad. Por otro lado, recibiríamos gustosos cualquier tipo de sugerencias, que permitan realizar las correspondientes actualizaciones en el futuro.

(16) Al que el miembro del grupo Asklepios A. Luis Gómez le está dedicando especial atención durante su estancia con esta colega en Londres, entre octubre de 1991 y septiembre de 1992.

ANEXOS

Cuadro nº 1. CLAVES TEMATICAS(*), NUMERO DE TRABAJOS, AUTORES Y AÑO

Claves	Número	Autores y año	PMA 10	BROUILLETTE et. al.
			Manuales	(1969), BAILEY (1981),
PB	6	LUIS (1985), BELLVER-		GRAVES (1982), JANDER-
Recopilaciones		GONZALEZ (1987),		SCHRAMKE-WENZEL
bibliográficas		GONZALEZ MUÑOZ		(1982), GRAVES (1985),
		(1989), GONZALEZ-MAR-		GRUP DIDESPAI (1985),
		TIN (1989), CUESTA et		BOARDMAN (1986), KO-
		al. (1990), LUIS-GUIJA-		ECK (1986), HAUBRICH
		RRO (1991).		et. al. (1988), BALE
				(1989).
PR	20	LUIS (1984a), SAEZ	PAI 34	CHORLEY-HAGGETT
Revistas		(1986), DIDACTICA GE-	Artículos	(1973), ROZADA (1980),
especializadas		OGRAFICA, GEO-CRITI-	introdutorios	SCHRAMKE (1980), BAI-
		CA, TEACHING GEO-		LEY (1981a), SCHULTZE
		GRAPHY, GEOGRAPHIS-		(1981), WALFORD
		CHE RUNDSCHAU,		(1981), LUIS (1982), HER-
		JOURNAL OF GEO-		NANDO (1983), ROZA-
		GRAPHY, GEOGRAPHI-		DA (1983), CAPEL-LUIS-
		CAL EDUCATION, GEO-		URTEAGA (1984), ROZA-
		COMPUTER, ANDECHA		DA (1984), VALENZUELA
		PEDAGOGICA, BOLETIN		(1984), BOARDMAN
		DE DIDACTICA DE LAS		(1985), ESCUDERO
		CIENCIAS SOCIALES, DI-		(1985), GONZALEZ MU-
		DACTICA DE LAS CIEN-		ÑOZ (1985), HUMADA
		CIA EXPERIMENTALES		(1985), MARTINEZ-SAN-
		Y SOCIALES, ESPAIS DI-		CHEZ-ROSIQUE (1985),
		DACTICS, BOLETIN GE-		BATLLORI et. al. (1986),
		OGRAFIA, HISTORIA Y		CAPEL-URTEAGA (1986),
		CIENCIAS SOCIALES,		ESCUDERO (1986), LUIS-
		PERSPECTIVA ESCOLAR,		ROZADA (1986), BAILEY
		CUADERNOS DE PEDA-		(1987a), GARCIA PEREZ
		GOGIA, BUTLETI DELS		(1987), GONZALEZ-GUI-
		MESTRES, INVESTIGA-		MERA-QUINQUER
		CION EN LA ESCUELA,		(1987), MERCHAN-GAR-
		TERRA, BOLETIN DE LA		CIA (1987), VARIOS AU-
		ASOCIACION DE GEO-		TORES (1987), CARRETE-
		GRAFOS ESPAÑOLES.		

(*) Tal y como se indicó al comienzo, de todos los trabajos cuyo autor figura en negrita puede encontrarse la correspondiente recensión en la *guía* elaborada por A. Luis y A. Guijarro.

- RO-POZO-ASENSIO (1988), CUESTA (1988), GARRIDO (1988), GRUPO CRONOS (1988), LUIS (1988, 1988b), MARTIN LOPEZ (1988), BATLLORI (1990), GUIJARRO-LUIS-ROZADA (1990).
- PDC 20
Diseño curricular
- BIDDLE (1982), HERNANDEZ-TREPAT (1987), BATLLORI et al. (1988), HERNANDEZ-TREPAT (1988), MARTIN GALAN (1988), CALLEJA et al. (1989), GEOGRAPHY WORKING GROUP (1989), HIDALGO-NARANJO-SAN MARTIN (1989), M. E. C. (1989), CUESTA et al. (1990a), DES (1990), GRAVES et al. (1990, 1990a), MAESTRO-SOUTO (1990), MAQUEDA (1990), SOUTO (1990), GARCIA PEREZ (1991), ROZADA (1991), CELORIO et al. (s. f.) y REYES (s. f.).
- O 13
Objetivos
- PINCHEMEL (1982), BOARDMAN (1985a), FIENSLATER (1985), HUCKLE (1985), ORTEGA VALCARCEL (1985), BENEJAM (1986), BOARDMAN (1986a), CASTRO AGUIRRE (1986), LACOSTE (1986), SOUTO (1986-87a), ORTEGA CANTERO (1987), PIÑEIRO (1987), GARCIA PEREZ et al. (1991).
- OC 10
Contenidos
- BALANZA (1978), MAR-
- TINEZ-CUADRADO (1986-87) GARCIA GARRIDO (1988), ALVAREZ-FERNANDEZ-GUTIERREZ (1989), BENEJAM (1989a), BATLLORI (1990a), MAESTRO-SOUTO (1990a), ROZADA (1990), TREPAT (1990), CASTAN et al. (1991).
- OCP 32
Aportación educativa de los diferentes paradigmas
- PINCHEMEL (1969), SPORCK-TULIPPE (1969), BENEJAM (1978), GRUP GARBI (1978, 1978a), PIÑEIRO (1980), CAPEL (1980a), SANCHEZ ME- CO (1982), SLATER (1982), BOARDMAN (1983), CAPEL et al. (1983), TOLEDO (1983), BERMUDEZ (1985), BIDDLE (1985), CAPEL et al. (1985), LEE (1985), RODRIGUEZ LESTEGAS (1985), FIEN-GERBER (1986), BAILEY (1987), BENEJAM (1987), OCHAITA (1987), BENEJAM (1988a, 1988b), BENEJAM-PAGES (1988), CAPEL-SOLE-URTEAGA (1988), MAESTRO-SOUTO (1988), BENEJAM (1989), CAPEL (1989), OCHAITA-HUERTAS (1989) ASCON (1990), GARCIA PUCHOL (1990), SOSA (1990).
- PS 16
Aspectos psicopedagógicos
- DELVAL (1974), BARRIO (1981), DELVAL (1981), DELVAL (1981a), DELVAL-BARRIO-ECHEITA (1981), DELVAL-BARRIO (1982), NAISH (1982)

		ECHEITA (1984), CARRETERO (1987), CARRETERO-ASENSIO (1988), ECHEITA (1988), MORENO et al. (1988, 1988a), ASENSIO-POZO-CARRETERO (1988), POZO-CARRETERO-ASENSIO (1988), TURIEL-ENESCOLINAZA (1989).			MARTIN (1985a, 1985b), CARREIRAS (1986), ESTEBANEZ (1986), LUIS (1986), MARTIN (1986), SOUTO (1986-87), GRUPO CRONOS (1987, 1987a), MEAZA (1987), URTEAGA-CAPEL (1987), ARAGONES (1988), BENNEJAM (1988), MARTIN et. al. (1988), PALACIOS-PALACIOS (1988).
ME 5	El entorno en la enseñanza	BATLLORI-CASAS (1980), LUIS-URTEAGA (1982), PAGES (1985), SOUTO (1987) y (1989).	MOPS 2		DELVAL (1986), ROSZACK (1988).
MTC 2	Trabajo de campo	HERNANDO (1979), MEAZA (1987a).	MO 14	Informática y enseñanza	FOX (1984), PFEIFFER-GALVAN (1985), SAINZ-GIL (1985), FOX-TAPSFIELD (1986), KENT (1986), CEBRIAN-BOSQUE (1987), KENT (1987), BOSQUE et. al. (1988), BOSQUE SENDRA et. al. (1988a), MORENO (1988), POHL (1988), WATSON (1988), MAGUIRE (1989), SCHRETTENBUNNER (1991).
METPS 5	Potencial formativo de métodos de enseñanza	MARTIN (1982), MARTIN (1985), COLE (1987), GIL-PIÑEIRO (1988), MARTIN (1988).			
MTP 1	Trabajos prácticos	CANTO et. al. (1988).			
MET 26	Estrategias de trabajo y métodos	PUYOL-ESTEBANEZ (1976), WYNN-TAYLOR (1978), CAPEL-MUNTAÑOLA (1981), JARES-SUAREZ (1981), GIL (1982), ARAGONES (1983), OCHAITA (1983), PIÑEIRO (1983), SIMON-CARDIALLAGUET-MORA (1983), MARTIN (1983), PIÑEIRO-GIL (1984),	EV 3	Evaluación	GRAVES (1982a), GARCIA RUIZ (1985), GRAVES (1985a)
			Total	219	

Cuadro nº 2. RELACION DE LA BIBLIOGRAFIA UTILIZADA(*)

Autor	Año(1)	Clave temática(2)			
			BOARDMAN	1986	PMA
			BOARDMAN	1986a	O
			BOLETIN GHCCSS	—	PR
ALVAREZ-FDEZ.-GUTIERREZ	1989	OC	BOLET. DI. CCSSEXP.	—	PR
ANDECHA PEDAGOGICA	—	PR	BOLET. ASO. GEO. ESP.	—	PR
ARAGONES	1983	METP	BOSQUE SENDRA et. al.	1988	MO
ARAGONES	1988	METP	BOSQUE SENDRA et al.	1988a	MO
ASCON BORRAS	1990	OCP	BROUILLETTE et al.	1969	PMA
ASENSIO-POZO-CARRET.	1988	PS	BUTLETTI DELS MESTRES	—	PR
BAILEY	1981	PMA	CALLEJA et al.	1989	PDC
BAILEY	1981a	PAI	CANTO FRESNO et. al.	1988	MTP
BAILEY	1987	OCP	CAPEL SAEZ	1980a	OCP
BAILEY	1987a	PAI	CAPEL SAEZ	1989	OCP
BALANZA	1978	OC	CAPEL-MUNTAÑOLA	1981	METP
BALE	1989	PMA	CAPEL-URTEAGA	1986	PAI
BARRIO	1981	PS	CAPEL-LUIS-URTEAGA	1984	PAI
BATLLORI	1990	PAI	CAPEL-SOLE-URTEAGA	1988	OCP
BATLLORI	1990a	OC	CAPEL et al.	1983	OCP
BATLLORI-CASAS	1980	ME	CAPEL et al.	1985	OCP
BATLLORI et al.	1986	PAI	CARREIRAS	1986	METP
BATLLORI et al.	1988	PDC	CARRETERO	1987	PS
BELLVER-GONZALEZ	1987	PB	CARRETERO-ASENSIO	1988	PS
BENEJAM ARGUIMBAU	1978	OCP	CARR-POZO-ASENSIO	1988	PAI
BENEJAM ARGUIMBAU	1986	O	CASTAN et al.	1991	OC
BENEJAM ARGUIMBAU	1987	OCP	CASTRO AGUIRRE	1986	O
BENEJAM ARGUIMBAU	1988	MET	CEBRIAN-BOSQUE	1987	MO
BENEJAM ARGUIMBAU	1988a	OCP	CELORIO et al.	s. f.	PDC
BENEJAM ARGUIMBAU	1988b	OCP	COLE	1987	METPS
BENEJAM ARGUIMBAU	1989	OCP	CUADERNOS DE PEDAGOGIA	—	PR
BENEJAM ARGUIMBAU	1989a	OC	CUESTA FERNANDEZ	1988	PAI
BENEJAM-PAGES	1988	OCP	CUESTA et al.	1990	PB
BERMUDEZ HERMIDA	1988	OCP	CUESTA et al.	1990a	PDC
BIDDLE	1982	PDC	CHORLEY-HAGGETT	1973	PAI
BIDDLE	1985	OCP	DELVAL	1974	PS
BOARDMAN	1983	OCP	DELVAL	1981	PS
BOARDMAN	1985	PAI	DELVAL	1981a	PS
BOARDMAN	1985a	O	DELVAL	1986	MOPS

(*) De todos aquellos autores en negrita existe una recensión que puede consultarse en la guía elaborada por A. Luis y A. Guijarro.

(1) Corresponde al de la edición manejada.

(2) La significación de las claves puede consultarse en la nota nº 2. Las referencias PR sin año y en tipografía normal no están incluidas en la bibliografía final.

DELVAL-BARRIO	1982	PS	HAUBRICH et al.	1988	PMA
DELVAL-BARRIO-ECHEITA	1981	PS	HERNANDEZ-TREPAT	1987	PDC
DES	1990	PDC	HERNANDEZ-TREPAT	1988	PDC
DIDACT. CEXP. Y SO.	—	PR	HERNANDO RICA	1979	MTC
DIDACTICA GEOGRAFICA	—	PR	HERNANDO RICA	1983	PAI
ECHEITA SARRAONAINDIA	1984	PS	HIDALGO DE TO. et al.	1989	PDC
ECHEITA SARRAONAINDIA	1988	PS	HUCKLE	1985	O
ESCUDERO BARBERO	1985	PAI	HUMADA RUIZ	1985	PAI
ESCUDERO BARBERO	1986	PAI	INVESTI. EN LA ESCUELA	—	PR
ESPAIS DIDACTICS	—	PR	JANDER-SCHRAM.-WENZEL	1982	PMA
ESTEBANEZ ALVAREZ	1986	METP	JARES-SUAREZ	1981	METP
FIEN-GERBER	1986	OCP	JOURNAL OF GEOGRAPHY	—	PR
FIEN-SLATER	1985	O	KENT	1986	MO
FOX	1984	MO	KENT	1987	MO
FOX-TAPSFIELD	1986	MO	KOECK	1986	PMA
GARCIA GARRIDO	1988	OC	LACOSTE	1986	O
GARCIA PEREZ	1987	PAI	LEE	1985	OCP
GARCIA PEREZ	1991	PDC	LUIS GOMEZ	1982	PAI
GARCIA PEREZ et al.	1991	O	LUIS GOMEZ	1984a	PR
GARCIA PUCHOL	1990	OCP	LUIS GOMEZ	1985	PB
GARCIA RUIZ	1985	EV	LUIS GOMEZ	1986	METP
GARRIDO MARTIN	1988	PAI	LUIS GOMEZ	1988	PAI
GEO-COMPUTER	—	PR	LUIS GOMEZ	1988b	PAI
GEO-CRITICA	—	PR	LUIS-GUIJARRO	1991	PB
GEOGRAPHICAL EDUCATION	—	PR	LUIS-ROZADA	1986	PAI
GEOGRAPH. RUNDSCHAU	—	PR	LUIS-URTEAGA	1982	ME
GEOGRAPHY WOR. GROUP	1989	PDC	MAESTRO-SOUTO	1988	OCP
GIL CARNICERO	1982	METP	MAESTRO-SOUTO	1990	PDC
GIL-PIÑEIRO	1988	METPS	MAESTRO-SOUTO	1990a	OC
GONZALEZ MUÑOZ	1985	PAI	MAGUIRE	1989	MO
GONZALEZ MUÑOZ	1989	PB	MAQUEDA BLASCO	1990	PDC
GONZALEZ-MARTIN	1989	PB	MARTIN GALAN	1988	PDC
GONZA.-GUIMERA-QUINQUER	1987	PAI	MARTIN LOPEZ	1988	PAI
GRAVES	1982	PMA	MARTIN ORTEGA	1982	METPS
GRAVES	1982a	EV	MARTIN ORTEGA	1983	METP
GRAVES	1985	PMA	MARTIN ORTEGA	1985	METPS
GRAVES	1985a	EV	MARTIN ORTEGA	1985a	METP
GRAVES et al.	1990	PDC	MARTIN ORTEGA	1985b	METP
GRAVES et al.	1990a	PDC	MARTIN ORTEGA	1986	METP
GRUP DIDESPAI	1985	PMA	MARTIN ORTEGA	1988	METPS
GRUP GARBI	1978	OCP	MARTIN ORTEGA et al.	1988	METP
GRUP GARBI	1978a	OCP	MARTINEZ-CUADRADO	1986-87	OC
GRUPO CRONOS	1987	METP	MART.-SANCH.-ROSIQUE	1985	PAI
GRUPO CRONOS	1987a	METP	MEAZA	1987	METP
GRUPO CRONOS	1988	PAI	MEAZA	1987a	MTC
GUIJARRO-LUIS-ROZADA	1990	PAI	M. E. C.	1989	PDC

MERCHAN-GARCIA	1987	PAI	ROZADA MARTINEZ	1984	PAI
MORENO HERNANDEZ et al.	1988	PS	ROZADA MARTINEZ	1990	OC
MORENO HERNANDEZ et al.	1988a	PS	ROZADA MARTINEZ	1991	PDC
MORENO JIMENEZ	1988	MO	SAEZ GARCIA	1986	PR
NAISH	1982	PS	SAINZ-GIL	1985	MO
OCHAITA	1983	METP	SANCHEZ MECO	1982	OCP
OCHAITA	1987	OCP	SCHRAMKE	1980	PAI
OCHAITA-HUERTAS	1989	OCP	SCHULTZE	1981	PAI
ORTEGA CANTERO	1987	O	SIMON-CAR.-MORA	1983	METP
ORTEGA VALCARCEL	1985	O	SLATER	1982	OCP
PAGES BLANCH	1985	ME	SOSA CASTAÑO	1990	OCP
PALACIOS-PALACIOS	1988	MET	SOUTO GONZALEZ	1986-87	METP
PERSPECTIVA ESCOLAR	—	PR	SOUTO GONZALEZ	1986-87a	O
PFEIFFER-GALVAN	1985	MOPS	SOUTO GONZALEZ	1987	ME
PINCHEMEL	1969	OCP	SOUTO GONZALEZ	1989	ME
PINCHEMEL	1982	O	SOUTO GONZALEZ	1990	PDC
PIÑEIRO PELETEIRO	1980	OCP	SPORCK-TULIPPE	1969	OCP
PIÑEIRO PELETEIRO	1983	METP	TEACHING GEOGRAPHY	—	PR
PIÑEIRO PELETEIRO	1987	O	TERRA	—	PR
PIÑEIRO-GIL	1984	METP	TOLEDO GUIJARRO	1983	OCP
POHL	1988	MO	TREPAT CARBONELL	1990	OC
POZO-CARRET-ASENSIO	1988	PS	TURIEL-ENESCO-LINAZA	1989	PS
PUYOL-ESTEBANEZ	1976	METP	URTEAGA-CAPEL	1987	METP
REYES GONZALEZ	s. f.	PDC	VALENZUELA RUBIO	1984	PAI
RODRIGUEZ LESTEGAS	1985	OCP	VARIOS AUTORES	1987	PAI
ROSZACK	1988	MOPS	WALFORD	1981	PAI
ROZADA MARTINEZ	1980	PAI	WATSON	1988	MO
ROZADA MARTINEZ	1983	PAI	WYNN-TAYLOR	1978	METP

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ, M.; FERNANDEZ, V.; GUTIERREZ, S. (1989). *Introducción de elementos de economía en el curriculum de 12 a 16 años*. Madrid, M. E. C., Dirección General de Renovación Pedagógica, C. I. D. E., 352 págs.
- ARAGONES, J. I. (1983). "Marcos de referencia en el estudio de los mapas cognitivos de ambientes urbanos", *Estudios de Psicología*, nº 14-15, Madrid, págs. 36-46.
- ARAGONES, J. I. (1988) "Mapas cognitivos: una revisión bibliográfica", *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, nº 8, Madrid, págs. 155-166.
- ASCON I BORRAS, R. (1990). "La introducció dels conceptes de la geografia crítica a l'ensenyament secundari", *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, nº 16, Bellaterra (Barcelona), págs. 79-91.
- ASENSIO, M.; POZO, J. I.; CARRETERO, M. (1988). "Nociones curriculares básicas. Ciencias Sociales", en SASTRE, G.; MORENO, M. (Dirs.): *Enciclopedia práctica de Pedagogía*, vol. I. Barcelona, Planeta, págs. 132-156.
- BAILEY, P. (1981). *Didáctica de la Geografía*. Versión castellana de Eduardo Sierra Valentí. Madrid, Cincel-Kapelusz, (1ª ed. inglesa, 1974), 205 págs.
- BAILEY, P. (1981a). "La Didáctica de la Geografía: diez años de evolución", *Geo-Crítica*, nº 36, Barcelona, noviembre, 25 págs.
- BAILEY, P. (1987). "La geografía moderna: su lógica y justificación", en VARIOS

- AUTORES: *La Geografía y la Historia dentro de las Ciencias Sociales: hacia un currículum integrado*. Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Renovación Pedagógica. Madrid, Centro de Publicaciones del M.E.C., págs. 209-212.
- BAILEY, P. (1987a). "La enseñanza de la geografía: recientes innovaciones en las escuelas del Reino Unido", en VARIOS AUTORES: *La Geografía y la Historia dentro de las Ciencias Sociales: hacia un currículum integrado*. Ministerio de Educación y Ciencia, Dirección General de Renovación Pedagógica. Madrid, Centro de Publicaciones del M.E.C., págs. 213-230.
- BALANZA, M. (1978). "El peso de los contenidos en los programas de ciencias sociales", *Revista de Bachillerato*, Cuaderno Monográfico, nº 1, Suplemento del nº 5. Madrid, enero-marzo, págs. 76-78.
- BALE, J. (1989). *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Traducido por Guillermo Solana. Madrid, Morata-M.E.C., (1ª edición inglesa 1987), 182 págs.
- BARRIO, C. del. (1981). "Trabajos en curso sobre la adquisición de nociones sociales por los niños", *Boletín del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid*, nº 1, Madrid, mayo, págs. 25-29.
- BATLLORI, R. (1990) "La seqüenciació de continguts: Primària. Ciències Socials", *Guix*, nº 153-154, Barcelona, juliol-agost, págs. 35-38.
- BATLLORI, R. (1990a) "La geografía en la propuesta curricular", *Historia* 16, año XV, nº 1, Madrid, 1990a, págs. 120-121.
- BATLLORI, R.; CASAS, M. (1980) "El medi como a punt de partida per a l'estudi de les ciències socials", *Perspectiva Escolar*, nº 46, Barcelona, págs. 2-7.
- BATLLORI, R. et al. (1986). "Las Ciencias Sociales", *Cuadernos de Pedagogía*, nº 139, Barcelona, julio-agosto, págs. 58-61.
- BATLLORI, R. et al. (1988). "El disseny curricular en Ciències Socials. Estat de la qüestió", en *Actes del Primer Symposium sobre l'ensenyament de les Ciències Socials*. Vic, EUMO, 35-70. Existe una versión castellana aparecida en el *Boletín de Didáctica de las Ciencias Sociales*, nº 1, Córdoba, 1990, págs. 9-38.
- BELLVER, Mª D.; GONZALEZ, Mª. C. (1987). *La geografía en el aula. Bibliografía y recursos*. Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Renovación Pedagógica. Barcelona, Ministerio de Educación y Ciencia-Vicens-Vives, 84 págs.
- BENEJAM ARGUIMBAU, P. (1978). "El pensamiento geográfico y la didáctica de la geografía en EGB", *Cuadernos de Pedagogía*, nº 45, Barcelona, septiembre, págs. 14-17.
- BENEJAM ARGUIMBAU, P. (1986). "Geografía y educación. Cometido y alcance en los programas escolares de la E. G. B.", en 1º *Encuentro de profesores de geografía de Escuelas Universitarias de Magisterio. Actas* (Barcelona, 2-5. X. 1985). Barcelona, Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona, págs. 61-67.
- BENEJAM ARGUIMBAU, P. (1987). "Les aportacions de les diverses escoles geogràfiques a la didàctica de la geografia", *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, nº 11, Bellaterra (Barcelona), págs. 83-95.
- BENEJAM ARGUIMBAU, P. (1988). "Exercicis Practics de Geografia Urbana", *Perspectiva Escolar*, nº 124, Barcelona, abril, págs. 22-28.
- BENEJAM ARGUIMBAU, P. (1988a). "Ciencias Sociales". Preescolar y ciclo inicial, en SASTRE, G.; MORENO, M. (Dirs.): *Enciclopedia práctica de Pedagogía*, vol. IV. *Técnicas pedagógicas (II)*. Barcelona, Planeta, págs. 229-257.
- BENEJAM ARGUIMBAU, P. (1988b). "Ciencias Sociales". Ciclo medio, en SASTRE, G.; MORENO, M. (Dirs.): *Enciclopedia práctica de Pedagogía*, vol. IV. *Técnicas pedagógicas (II)*. Barcelona, Planeta, págs. 257-282.
- BENEJAM ARGUIMBAU, P. (1989). "Geografía y educación", *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, nº 8, Madrid, (2ª época), págs. 1-9.
- BENEJAM ARGUIMBAU, P. (1989a). "Los contenidos de ciencias sociales", en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 168, Barcelona, marzo, págs. 44-48.
- BENEJAM, P.; PAGES, J. (1988). "Ciencias Sociales". Ciclo superior, en SASTRE, G.; MORENO, M. (Dirs.): *Enciclopedia práctica de Pedagogía*, vol. IV. *Técnicas pedagógicas (II)*. Barcelona, Planeta, págs. 282-306.
- BERMUDEZ HERMIDA, Mª D. (1988). "La asimilación de los conceptos de Geografía Física en la segunda etapa de E. G. B.: una investigación en el medio gallego", *Terra*, nº 3, Pontevedra, págs. 27-40.
- BIDDLE, D. S. (1982). "Course planning in

- geography", en GRAVES, N. J. (Ed.): *New Unesco Source Book for Geography Teaching*. Harlow/Essex, Longman-The Unesco Press, 1982, págs. 272-312. Hay versión castellana, véase Graves (1982).
- BIDDLE, D. S. (1985). "Paradigms and Geography Curricula in England and Wales 1882-1972", en BOARDMAN, D. (Ed.): *New Directions in Geographical Education*. London-Philadelphia, The Falmer Press, (1ª ed. 1980), págs. 11-33.
- BOARDMAN, D. (1983). *Geographicacy and Geography Teaching*. London and Canberra, Croom Helm, 183 págs.
- BOARDMAN, D. (Ed.) (1985). *New Directions in Geographical Education*. London and Philadelphia, The Falmer Press, 228 págs.
- BOARDMAN, D. (1985a). "Spatial Concept Development and Primary School Map Work", en BOARDMAN, D. (Ed.): *New Directions in Geographical Education*. London and Philadelphia, The Falmer Press, págs. 119-134.
- BOARDMAN, D. (Ed.) (1986). *Handbook for Geography Teachers*. Sheffield, The Geographical Association, 287 págs.
- BOARDMAN, D. (1986a). "Geography in the Secondary School Curriculum", en BOARDMAN, D. (Ed.): *Handbook for Geography Teachers*. Sheffield, The Geographical Association, págs. 9-26.
- BOSQUE SENDRA, J. et al. (1988). *Aplicaciones de la informática a la geografía y a las ciencias sociales*. Madrid, Síntesis, 319 págs.
- BOSQUE SENDRA, J. et al. (1988a). "Demos: un programa de ordenador para el estudio del crecimiento de la población", en BRINCONES, I. et al. (Ed.): *Actas del Simposio Internacional de Educación e Informática* (Madrid, 15-18. VI. 1988). Universidad Autónoma. Madrid, Instituto de Ciencias de la Educación, págs. 228-235.
- BROUILLETTE, B. et al. (1969). *Método para la enseñanza de la geografía*. Barcelona-París, Teide-Unesco, 2ª ed. cast. (1ª inglesa 1965), 304 págs. (No se indica el nombre del traductor).
- CALLEJA RODRIGUEZ, R. et al. (1989). *Area de Xeografía, Historia e Ciencias Sociais. Deseño Curricular Base (Etapa 12-16)*. Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, Xunta de Galicia. Santiago de Compostela, 143 págs.
- CANTO FRESNO, C. del et al. (1988). *Trabajos prácticos de geografía humana*. Madrid, Síntesis, 440 págs.
- CAPEL SAEZ, H. (1980a). "Valor didáctico de la Historia de la Geografía", en *Actas del Simposio "La Historia de las ciencias y la enseñanza"* (Valencia, 18-19.IV.1980). Universidad Literaria de Valencia. Valencia, Instituto de Ciencias de la Educación, págs. 115-121.
- CAPEL SAEZ, H. (1989). "Historia de la ciencia e historia de las disciplinas científicas. Objetivos y bifurcaciones de un programa de investigación sobre historia de la geografía", *Geo-Crítica*, nº 84, Barcelona, diciembre, 67 págs.
- CAPEL, H.; MUNTAÑOLA, J. (1981). *Actividades didácticas para los 8-12 años de edad*. Vilassar de Mar (Barcelona), Oikos-Tau, 218 págs. (Existe una primera versión publicada por la Universidad de Barcelona en 1977 con el siguiente título: *Aprender de la ciudad. Fichas para un proyecto de didáctica del medio ambiente*).
- CAPEL, H.; URTEAGA, L. (1986). "La geografía en un currículum de ciencias sociales", *Geo-Crítica*, nº 61, Barcelona, enero, 33 págs. También puede consultarse en CARRETERO, M.; POZO, J. I.; ASENSIO, M. (Comps.): *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid, Visor, 1988, págs. 75-102.
- CAPEL, H.; LUIS, A.; URTEAGA, L. (1984). "La geografía ante la reforma educativa", *Geo-Crítica*, nº 53, Barcelona, septiembre, 77 págs. También puede consultarse en VARIOS AUTORES: *La Geografía y la Historia dentro de las Ciencias Sociales: hacia un currículum integrado*. Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General Técnica. Dirección General de Renovación Pedagógica. Madrid, Centro de Publicaciones del M.E.C., 1987, págs. 129-171.
- CAPEL, H.; SOLE, J.; URTEAGA, L. (1988). *El libro de geografía en España (1800-1939)*. Barcelona-Madrid, Universidad de Barcelona-C.S.I.C., 213 págs.
- CAPEL SAEZ, H. et al. (1983). *Ciencia para la burguesía: Renovación pedagógica y enseñanza de la geografía en la revolución liberal española. 1814-1857*. Barcelona, Edicions de la Universitat de Barcelona, 355 págs.
- CAPEL SAEZ, H. et al. (1985). *Geografía para todos. La geografía en la enseñanza española durante la segunda mitad del*

- siglo XIX. Barcelona. Los Libros de la Frontera, 231 págs.
- CARREIRAS, M. (1986). "Mapas cognitivos: revisión crítica", *Estudios de Psicología*, nº 26, Madrid, 61-91.
- CARRETERO, M. (1987). "Perspectivas actuales en la enseñanza de las ciencias sociales: aspectos cognitivos", en ALVAREZ, A. (Comp.): *Psicología y Educación. Actas de las II Jornadas Internacionales* (Madrid, 23-27.VI.1986). Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia-Visor, págs. 423-428.
- CARRETERO, M.; ASENSIO, M. (1988). "La enseñanza de las ciencias sociales: aspectos cognitivos y psicopedagógicos", en HUARTE, F. (Coord.): *Temas actuales sobre Psicopedagogía y Didáctica*. Madrid, Narcea, págs. 205-221.
- CARRETERO, M.; POZO, J. I.; ASENSIO, M. (Comps.) (1988). *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid, Visor, 301 págs.
- CASTAN, G. et al. (1991). *Propuesta de secuenciación de los contenidos del área de Geografía, Historia y Ciencias Sociales. Educación Secundaria Obligatoria*. Vitigudino, Imprenta José Ramón, 78 págs.
- CASTRO AGUIRRE, C. de (Dir.) et al. (1986). "El esquema cognitivo de Donostia-San Sebastián en la población escolar", *Lurralde. Investigación y Espacio*, nº 9, San Sebastián, págs. 275-287.
- CEBRIAN, J. L.; BOSQUE, J. (1987). "Microordenadores en Geografía", en *X Congreso de Geografía*, vol. I. Comunicaciones (Zaragoza, 28.IX-3.X. 1987). Universidad de Zaragoza. Zaragoza, Asociación de Geógrafos Españoles, págs. 255-265.
- CELORIO, J. J. et al. *D.C.B de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de la Educación Secundaria Obligatoria*, Comunidad Autónoma Vasca. s. l., s. f., 162 págs.
- COLE, J.P. (1987). "Juegos y simulaciones geográficas", en VARIOS AUTORES: *La Geografía y la Historia dentro de las Ciencias Sociales: hacia un curriculum integrado*. Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General Técnica. Dirección General de Renovación Pedagógica. Madrid, Centro de Publicaciones del M.E.C., págs. 31-59.
- CUESTA FERNANDEZ, R. (1988). "La enseñanza de la historia en España", en GRUPO CRO-NOS (Coord.): *Reflexiones sobre la enseñanza de la geografía y la historia en el Reino Unido y España* (Salamanca, mayo 1987). Salamanca, Universidad de Salamanca, Instituto de Ciencias de la Educación, págs. 99-118.
- CUESTA, R. et al. (1990). "Nuevas Áreas Curriculares. Geografía, Historia y Ciencias Sociales. Para saber más", *Cuadernos de Pedagogía*, nº 178, Barcelona, págs. 32-34.
- CUESTA, R. et al. (1990a). "Geografía, Historia y Ciencias Sociales. Análisis de las propuestas", *Cuadernos de Pedagogía*, nº 180, Barcelona, págs. 87-90.
- CHORLEY, R. J.; HAGGETT, P. (1973). *Frontiers in Geographical Teaching*. London, Methuen, 2ª ed. (1ª ed. 1965), 384 págs.
- DELVAL, J. (1974). "La transmisión de conceptos sociales", *Anuario de Educación*. Madrid, Santillana, págs. 166-175.
- DELVAL, J. (1981). "La representación infantil del mundo social", *Infancia y Aprendizaje*, nº 13, Madrid, págs. 35-67. (Versión ampliada en TURIEL, E.; ENESCO, I.; LINAZA, J.: *El mundo social en la mente infantil*. Madrid, Alianza, 1989, págs. 245-328).
- DELVAL, J. (1981a). "La elaboración de programas escolares y la formación de conocimientos sobre el "Documento Base", en *Los programas renovados de la EGB. Análisis, crítica y alternativas*. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, Instituto de Ciencias de la Educación, págs. 13-22.
- DELVAL, J. (1986). *Niños y máquinas. Los ordenadores y la educación*. Madrid, Alianza, 318 págs.
- DELVAL, J.; BARRIO, C. (1982). "Un estudio piloto sobre la comprensión del concepto de país", *Anuario de Psicología* (número especial en homenaje a Piaget), Madrid, págs. 109-138.
- DELVAL, J.; BARRIO, C.; ECHEITA, G. (1981). "El conocimiento de los niños de su propio país", *Cuadernos de Pedagogía*, nº 75, Barcelona, marzo, págs. 33-36.
- DES (1990). *Geography for ages 5 to 16. Proposals of the Secretary of State for Education and Science and the Secretary of State for Wales*. London, June, 120 págs.
- DIDACTICA GEOGRAFICA. Director Pedro Plans. Revista editada desde 1977 por el Departamento de Geografía de la Universidad de Murcia. Secretariado de Publicaciones. Universidad de Murcia.
- ECHEITA SARRIONAINDIA, G. et al. (1984).

- "El desarrollo en el niño del conocimiento sobre el propio país y los extranjeros: revisión de la bibliografía", *Revista de Educación*, nº 274, Madrid, págs. 171-206.
- ECHEITA SARRIONAINDIA, G. (1988). *El mundo adulto en la mente de los niños. La comprensión infantil de las relaciones de intercambio*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica, C. I. D. E., Dirección General de Renovación Pedagógica, 333 págs.
- ESCUADERO BARBERO, M^a del R. (1985). "El turismo en los libros de texto de EGB y BUP: un nuevo materialismo didáctico", en *IX Coloquio de Geografía. Ponencias*, vol. I (Murcia, 16-21.XII. 1985). Universidad de Murcia. Murcia, Departamento de Geografía, 8 págs. en un volumen sin numeración correlativa.
- ESCUADERO BARBERO, M^a del R. (1986). "La didáctica de la geografía en España: entre el enciclopedismo y el herramentismo", en *Actas IV Coloquio Ibérico de Geografía* (Coimbra, 22-25. IX. 1986). Universidade de Coimbra. Faculdade de Filosofia y Letras. Instituto de Estudos Geográficos. Coimbra, Imprensa de Coimbra, págs. 687-694.
- ESPINOSA, M. (1985). *Asklepios. El último griego*. Murcia, Editora Regional de Murcia, 231 págs.
- ESTEBANEZ ALVAREZ, J. (1986). "La enseñanza de la geografía cuantitativa en España", en *Geografía teórica y cuantitativa. Concepto y métodos* (Oviedo, julio, 1983). Oviedo, Universidad de Oviedo, págs. 251-271.
- FIEN, J.; GERBER, R. (Eds.) (1986). *Teaching Geography for a Better World*. Brisbane, The Jacaranda Press, 299 págs.
- FIEN, J.; SLATER, F. (1985). "Four Strategies for Values Education in Geography", en BOARDMAN, D.(Ed.): *New Directions in Geographical Education*. London and Philadelphia, The Falmer Press, págs.171-186.
- FOX, P. (1984). *List of Geography Microcomputer Software*. Sheffield, The Geographical Association, 31 págs.
- FOX, P.; TAPSFIELD, A. (eds.) (1986). *The Role and Value of New Technology in Geography*. Sheffield, The Geographical Association, 48 págs.
- GARCIA GARRIDO, J. L. (1988). *Contenidos y proyectos curriculares en los países europeos en el nivel correspondiente al tercer ciclo de E. G. B..* Madrid, M. E. C., Dirección General de Renovación Pedagógica, C. I. D. E., 298 págs.
- GARCIA PEREZ, F. F. (1987). "Qué geografía enseñar en la adolescencia. Reflexiones a partir de una propuesta experimental", *Investigación en la Escuela*, nº 3, Sevilla, págs. 29-40.
- GARCIA PEREZ, F. F.(Ed.) (1991). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia. Estado de la cuestión*. Sevilla, Publicaciones de la Universidad de Sevilla, Instituto de Ciencias de la Educación, 131 págs.
- GARCIA PEREZ, F. F. *et al.* (1991). "Aproximación a las concepciones sobre la ciudad a partir del concepto de equipamiento urbano", *Investigación en la Escuela*, nº 14, Sevilla, págs. 63-86.
- GARCIA PUCHOL, J. (1990). *Los textos escolares de historia en la enseñanza española (1808-1900). Análisis de su estructura y contenido*. Tesis doctoral inédita dirigida por el Dr. Horacio Capel Sáez. Barcelona, Universitat de Barcelona, Departament de Geografia Humana, noviembre, 503 págs.
- GARCIA RUIZ, A. L. (1985). "Criterios básicos para la evaluación del aprendizaje de la geografía", en *IX Coloquio de Geografía. Ponencias* (Murcia, 16-21.12.1985). Universidad de Murcia. Murcia, 9 págs (sin numeración correlativa).
- GARRIDO MARTIN, A. (1988). "Ciencia, didáctica y enseñanza de la historia", *Andecha Pedagógica*, nº 20, Oviedo, junio, págs. 36-39.
- GEO-CRITICA. Cuadernos Críticos de Geografía Humana. Desde 1976 publicación bimensual de la Cátedra de Geografía Humana. Director Horacio Capel Sáez. Barcelona, Universitat de Barcelona, Servei de Publicacions, Gran Via de les Corts Catalanes, 585, 08007 Barcelona.
- GEOGRAPHISCHE RUNDSCHAU. Editores - desde 1984- J. Bahr y G. Stablein. A partir de 1949 publicación impresa por la editorial Westermann, Postfach 5520, D-3300 Braunschweig, Alemania Federal.
- GEOGRAPHY WORKING GROUP (1989): *National Curriculum. Interim Report*. Department of Education and Science and the Welsh Office. London, November, 99 págs.
- GIL CARNICERO, P. (1982). *Génesis de la noción de espacio en el niño: un estudio sobre la formación de conceptos geográficos*. Tesis doctoral inédita dirigida

- por el Dr. J. L. Pinillos. Universidad Complutense, Facultad de Psicología. Madrid, 496 págs.
- GIL, P.; PIÑEIRO, M^a del R. (1988). "El pensamiento geográfico en la edad escolar: la simulación como recurso didáctico", en CARRETERO, M.; POZO, J. I.; ASENSIO, M. (Comp.): *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid, Visor, págs. 263-284.
- GONZALEZ MUÑOZ M^a C. (1985). "Las tendencias actuales de la geografía y su aplicación en el bachillerato", en *Actas de los I Coloquios de Didáctica de Geografía e Historia en Extremadura* (Cáceres, abril 1984). Cáceres, Excma. Diputación Provincial, págs. 7-38.
- GONZALEZ MUÑOZ, M^a C. (1989). "La geografía en la reforma de las EEMM (1983-1989)", *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, nº 8, Madrid, (2^a época), págs. 72-80.
- GONZALEZ, M. C.; MARTIN, J. G. (1989). "La enseñanza de la geografía en el bachillerato desde 1970", *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*. nº 8, Madrid, (2^a época), págs. 58-71.
- GONZALEZ, I.; GUIMERA, C.; QUINQUER, D. (1987). *Enseñar historia, geografía y arte. De los Reyes Godos al Entorno Social*. Barcelona, Laia-Cuadernos de Pedagogía, 299 págs.
- GRAVES, N. J. (Ed.) (1982). *New Unesco Source Book for Geography Teaching*. Harlow/Essex, Longman-The Unesco Press, 394 págs. Con el título de *Nuevo método para la enseñanza de la geografía*, esta obra ha sido traducida por Teide en 1989.
- GRAVES, N. J. (1982a). "The evaluation of geographical education", en GRAVES, N. J. (Ed.): *New Unesco Source Book for Geography Teaching*. Harlow/Essex, Longman-The Unesco Press, págs. 313-363.
- GRAVES, N. J. (1985). *La enseñanza de la geografía*. Prólogo de Juan Ignacio Pozo y Mario Carretero. Traducido de la segunda edición inglesa por Genís Sánchez. Madrid, Visor, (2^a ed. amp. 1980; 1^a ed. 1975), 219 págs.
- GRAVES, N. J. (1985a). "La evaluación en la enseñanza de la geografía", en GRAVES, N. J.: *La enseñanza de la geografía*. Madrid, Visor Libros, págs. 179-192.
- GRAVES, N. J. et al. (1990). "First Impressions. A discussion of the Interim Report of the Geography Working Group for the National Curriculum from one departamental team", *Teaching Geography*, vol. 15, nº 1, January, págs. 2-5.
- GRAVES, N. J. et al. (1990a). "A discussion of the Final Report of the National Curriculum Geography Working Group", *Teaching Geography*, vol. 15, nº 4, October, págs. 147-151.
- GRUP DIDESPAI (1985). *Por una renovación de la didáctica de la geografía*. Barcelona, Edicions de la Universitat de Barcelona, 207 págs.
- GRUP GARBI (1978). "La geografía en el BUP, ¿también un arma? Planteamientos teóricos de una experiencia", *Cuadernos de Pedagogía*, nº 45, Barcelona, septiembre, págs. 9-12.
- GRUP GARBI (1978a). "Las ciencias sociales y las nacionalidades", *Revista de Bachillerato*, Cuaderno Monográfico nº 1, Suplemento del nº 5, Madrid, enero-marzo, págs. 78-79.
- GRUPO CRONOS (1987). *Enseñar la ciudad. Didáctica de la geografía urbana*. Madrid, Ediciones de la Torre, 131 págs.
- GRUPO CRONOS (1987a). "Geografía urbana: un diseño didáctico", *Cuadernos de Pedagogía*, nº 153, Barcelona, noviembre, págs. 28-31.
- GRUPO CRONOS (Coord.) (1988). *Reflexiones sobre la enseñanza de la geografía y la historia en el Reino Unido y España* (Salamanca, mayo 1987). Salamanca, Universidad de Salamanca, Instituto de Ciencias de la Educación, 118 págs.
- GUIJARRO, A.; LUIS, A.; ROZADA, J. M^a. (1990)). "La enseñanza geográfica: cambio y continuidad", *Historia 16*, año XV, nº 168, Madrid, abril, págs. 116-118.
- HAUBRICH, H. et al. (1988). *Didaktik der Geographie-konkret*. Muenchen, R. Oldenbourg Verlag, 443 págs.
- HERNANDEZ, X.; TREPAT, C. A. (1987). "Desplegament curricular de Ciències Socials", *Butlletí dels Mestres*, Tercera Epoca, nº 219, Barcelona, nov.-diciembre, págs. 51-82.
- HERNANDEZ, X.; TREPAT, C. A. (1988). *Marcs referencials de programació. Experimentació cicle 12-16. Desplegament curricular Ciències Socials*. Generalitat de Catalunya. Barcelona, Departament d'Ensenyament, 90 págs.
- HERNANDO RICA, A. (1979). "El trabajo de campo en la enseñanza de la geografía", en *Aportacions en homenatge al geògraf*

- Salvador Llobet. Barcelona, Universidad de Barcelona, Departament de Geografia, págs. 113-118.
- HERNANDO RICA, A. (1983). "El diseño de un curso de geografía destinado a la Enseñanza Media", en EUSKO IKASKUNTZA (Ed.): *I Encuentro de Geografía Euskal-Herría Catalunya* (San Sebastián, (27-30.IV.1982). Zarauz, Itxaropena, págs. 139-158.
- HIDALGO DE TORRALBA, M^a D. et al. (1989). *Diseño Curricular del Área de Ciencias Sociales. Ciclo 12-16*. Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía, 73 págs.
- HUCKLE, J. F. (1985). "Values Education Through Geography: A Radical Critique", en BOARDMAN, D. (Ed.): *New Directions in Geographical Education*. London and Philadelphia, The Falmer Press, págs. 187-197.
- HUMADA RUIZ, D. (1985). "Reforma educativa y geografía. El turismo como problema de enseñanza en el bachillerato español a partir de la Ley General de Educación de 1970", en *IX Coloquio de Geografía. Ponencias*, tomo II (Murcia (16-21.XII.1985). Universidad de Murcia. Murcia, Departamento de Geografía, 10 págs. en un volumen sin numeración correlativa.
- JANDER, L.; SCHRAMKE, W.; WENZEL, H.-J. (Eds.) (1982). *Metzler Handbuch für den Geographieunterricht. Ein Leitfaden für Praxis und Ausbildung*. Stuttgart, Metzler, 597 págs.
- JARES, X. R.; SUAREZ, M. (1981). "A propósito de la investigación del medio. Apuntes de teoría didáctica", *Cuadernos de Pedagogía*, nº 79, Barcelona, julio-agosto, págs. 37-40.
- KENT, A. (Ed.) (1986). *The Use of Computers in the Teaching of Geography*. London, University of London, Institute of Education, 230 págs.
- KENT, A. (Ed.) (1987). *Computers in Action in the Geography Classroom*. Sheffield, The Geographical Association, 48 págs.
- KOECK, H. (Hsg.) (1986). *Handbuch des Geographieunterrichts*, Band 1. Koeln, Aulis Verlag, págs. 352 págs.
- LACOSTE, Y. (1986). "Qué geografía enseñar", en LACOSTE, Y.: *La enseñanza de la geografía*, Salamanca, Universidad de Salamanca. Instituto de Ciencias de la Educación, págs. 19-35.
- LEE, R. (1985). "Teaching Geography: The Dialectic of Structure and Agency", en BOARDMAN, D. (Ed.): *New Directions in Geographical Education*. London-Philadelphia, The Falmer Press, (1^a ed. 1983), págs. 199-216.
- LUIS GOMEZ, A. (1982). "Didáctica o metodología?. Algunas reflexiones críticas acerca del grupo de trabajo de Ciencias Sociales de "Rosa Sensat"", *Cuadernos de Pedagogía*, nº 89, Barcelona, mayo, págs. 51-55.
- LUIS GOMEZ, A. (1984a). "La revista "Didáctica Geográfica": estímulo u obstáculo para la renovación de la enseñanza de la geografía española?", en *III Coloquio Ibérico de Geografía* (Barcelona, sept.- oct. 1983). Barcelona, Secció de Geografia, F^a de Geografia e Història. Barcelona, Universitat de Barcelona, págs. 75-82.
- LUIS GOMEZ, A. (1985). *La geografía en el bachillerato español (1936-1970)*. Barcelona, Universitat de Barcelona, 349 págs.
- LUIS GOMEZ, A. (1986). "La enseñanza de la geografía cuantitativa española o un nuevo reduccionismo de la didáctica a una mera técnica con limitado valor formativo", en *Geografía teórica y cuantitativa: concepto y método* (Oviedo, julio, 1983). Oviedo, Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones, págs. 273-280.
- LUIS GOMEZ, A. (1988). *Aproximación histórica al estudio de la geografía del ocio. Guía introductoria*. Barcelona, Anthropos, 384 págs.
- LUIS GOMEZ, A. (1988b). "Revolución curricular, didácticas especiales y profesionalización de la docencia de la geografía en España", en GRUPO CRONOS (Coord.): *Reflexiones sobre la enseñanza de la geografía y la historia en el Reino Unido y España* (Salamanca, mayo 1987). Salamanca, Instituto de Ciencias de la Educación, págs. 129-171.
- LUIS, A.; GUIJARRO, A. (1992). *La enseñanza de la geografía. Guía introductoria*. Santander, Universidad de Cantabria, 311 págs. (en prensa).
- LUIS, A.; ROZADA, J. M^a. (1986). "La renovación de la enseñanza de la geografía en la EGB (1970-1984): nuevos proyectos y viejos problemas", *Revista de Innovación e Investigación Educativa*, nº 1, Murcia, págs. 65-90. Este trabajo puede consultarse

- igualmente en CARRETERO, M.; POZO, J. I.; ASENSIO, M. (Comps.): *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid, Visor, 1988, págs. 241-261. Una versión resumida del mismo apareció en *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, nº 5, Madrid, 1985, págs. 71-91.
- LUIS, A.; URTEAGA, L. (1982). "Estudio del medio y Heimatkunde en la geografía escolar", *Geo-Crítica*, nº 38, Barcelona, marzo, 48 págs.
- MAESTRO, P.; SOUTO, X. M. (Eds.) (1988). *¿Qué geografía e historia enseñar? Recopilación de materiales de las Jornadas realizadas en Alicante (1987)*, Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia. Dirección General de Innovación Educativa. Imprenta Snollocer, Valencia, en un volumen sin paginado correlativo.
- MAESTRO, P. y SOUTO, X. M. (1990). *Diseño Curricular de Geografía e Historia. Educación Secundaria Obligatoria*. Direcció General d' Ordenació i Innovació Educativa, Generalitat Valenciana. Valencia, 162 págs.
- MAESTRO, P.; SOUTO, X. M. (1990a). "Los contenidos en el curriculum de geografía e historia", *Cuadernos de Pedagogía*, nº 180, Barcelona, abril, págs. 91-93.
- MAGUIRE, D. J. (1989). *Computers in Geography*. Essex, Longman, 248 págs.
- MAQUEDA BLASCO, Mª Ascensión (1990). "La Geografía en el D.C.B.", en ROZADA, J. M. et al.: *El diseño Curricular Base (DCB) de Geografía, Historia y Ciencias sociales: Análisis Crítico*, Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, págs. 47- 56.
- MARTIN GALAN, F. (Coord.) (1988). *Ciencias Sociales. Geografía e Historia 14-16. Bachillerato General (Una propuesta provisional)*. Santa Cruz de Tenerife, Consejería de Educación, Gobierno de Canarias, 205 págs.
- MARTIN LOPEZ, F. (1988). "Didáctica de las Ciencias Sociales", *Investigación en la Escuela*, nº 4, Sevilla, págs. 25-31.
- MARTIN ORTEGA, E. (1982). *Los juegos de simulación en EGB y BUP*. Prólogo de Juan Delval. Madrid, I.C.E., Universidad Autónoma, 109 págs.
- MARTIN ORTEGA, E. (1983). "Jugando a hacer historia: los juegos de simulación como recurso didáctico", *Infancia y Aprendizaje*, nº 24, Madrid, págs. 69-88.
- MARTIN ORTEGA, E. (1985). "La representación espacial de los niños: los mapas cognitivos", *Cuadernos de Pedagogía*, nº 125, Barcelona, mayo, págs. 45-50.
- MARTIN ORTEGA, E. (1985a). "Els joc de simulació a l'ensenyament de les ciències socials a l'EGB", *Perspectiva Escolar*, nº 92, Barcelona, febrer, 24-31.
- MARTIN ORTEGA, E. (1985b). *La representación espacial del entorno en los niños. Una comparación entre el medio urbano y el rural*. Tesis doctoral inédita dirigida por el Dr. J. Delval. Universidad Complutense, Facultad de Psicología. Madrid, septiembre, 477 págs.
- MARTIN ORTEGA, E. (1986). "Los juegos de simulación: ¿cómo hacerlos, dónde conseguirlos?", *Infancia y Aprendizaje*, 34, (2), Madrid, págs. 115-124.
- MARTIN ORTEGA, E. (1988). "El desarrollo de mapas cognitivos y la enseñanza de la geografía", en CARRETERO, M.; POZO, J. I.; ASENSIO, M. (Comps.): *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid, Visor-MEC, págs. 179-196.
- MARTIN ORTEGA, E. et. al. (1988). "Enseñar a aprender ciencias sociales", *Cuadernos de Pedagogía*, nº 162, Barcelona, septiembre, págs. 53-56.
- MARTINEZ, N.; CUADRADO, D. (1986-1987). "Las estructuras disciplinares universitarias. Su influencia en la EGB: el caso de la geografía en la reforma (1970)", *Socilandia*, nº 2, Alacant, págs. 9-19.
- MARTINEZ, N.; SANCHEZ, A.; ROSIQUE, C. (1985). "El contexto socio-político, marco explicativo de los programas del área social en la reforma de 1970", en *IX Coloquio de Geografía. Ponencias*, tomo I (Murcia, 16-21.XII.1985). Murcia, Universidad de Murcia, Departamento de Geografía, 10 págs. sin numeración correlativa.
- MEAZA, G. (1987). *Didáctica de los paisajes naturales del País Vasco*, 2 vols. Bilbao, Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad del País Vasco, 248 y 164 págs.
- MEAZA, G. (1987a). "La ejercitación de la sensibilidad perceptual en la didáctica de la geografía de campo", *Lurralde. Investigación y Espacio*, nº 10, San Sebastián, págs. 293-301.
- M. E. C. (1989) *Diseño Curricular Base. Educación Secundaria Obligatoria I*.

- Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 361 págs.
- MERCHAN, F. J.; GARCIA, F. F. (1987). "Reflexiones sobre el uso de una metodología investigativa en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la adolescencia", *Investigación en la Escuela*, nº 2, Sevilla, págs. 37-47.
- MORENO HERNANDEZ, A. et al. (1988). "Ideas previas de los alumnos. Ciencias Sociales. Preescolar y ciclo inicial", en SASTRE, G.; MORENO, M. (Dirs.): *Enciclopedia práctica de Pedagogía*, vol. I. Barcelona, Planeta, págs. 261-277.
- MORENO HERNANDEZ, A. et al. (1988a). "Ideas previas de los alumnos. Ciencias Sociales. Ciclo medio", en SASTRE, G.; MORENO, M. (Dirs.): *Enciclopedia práctica de Pedagogía*, vol. I. Barcelona, Planeta, págs. 277-295.
- MORENO JIMENEZ, A. (1988). "El ordenador en la enseñanza de la Geografía", en BOSQUE SENDRA, J. et al.: *Aplicaciones de la informática a la geografía y ciencias sociales*. Madrid, Síntesis, págs. 271-299.
- NAISH, M. C. (1982). "Mental development and the learning of geography", en GRAVES, N. J. (Ed.): *New Unesco Source Book for Geography Teaching*. Harlow/Essex, Longman-The Unesco Press, págs. 16-54. Hay versión castellana, véase Graves (1982).
- OCHAITA, E. (1983). "La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial", *Estudios de Psicología*, nº 14-15, Madrid, págs. 93-108.
- OCHAITA, E. (1987). "Conocimiento del espacio y enseñanza de la geografía", en ALVAREZ, A. (Comp.): *Psicología y Educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica. Actas de las II Jornadas Internacionales de Psicología y Educación*. Madrid, Visor-M.E.C., 1987, págs. 442-448.
- OCHAITA, E.; HUERTAS, J. A. (1989). "Desarrollo y aprendizaje del conocimiento espacial: aportaciones para la enseñanza del espacio geográfico", *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 2ª época, nº 8, Madrid, págs. 10-20.
- ORTEGA CANTERO, N. (1987). "Teoría y práctica del conocimiento geográfico en la Institución Libre de Enseñanza", en VARIOS AUTORES: *La Geografía y la Historia dentro de las Ciencias Sociales: hacia un currículum integrado*. M.E.C. Dirección General de Renovación Pedagógica. Madrid, Publicaciones del M.E.C., págs. 105-127.
- ORTEGA VALCARCEL, J. (1985). "La geografía escolar: ¿para qué?", *Quima*, nº 6, Santander, mayo, págs. 55-59.
- PAGES BLANCH, J. (1985). "Les ciències socials i l'estudi del medi", *Perspectiva Escolar*, nº 92, Barcelona, febrer, págs. 12-17.
- PALACIOS, T.; PALACIOS, D. (1988). "La indagación y la didáctica de la geografía en las enseñanzas medias", *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, nº 8, Madrid, págs. 58-71.
- PERSPECTIVA ESCOLAR 100. Director Jordi Tomàs. Publicació de "Rosa Sensat". Edició i Administració: a.a.p.s.a.: "Rosa Sensat", Còrsega, 271, 08008 Barcelona.
- PFEIFFER, A.; GALVAN, J. (Eds.) (1985). *Informática y escuela*. Madrid, Fundesco, 602 págs.
- PINCHEMEL, P. (1969). "Carácter y sentido de la geografía", en BROUILLETTE, B. et al.: *Método para la enseñanza de la geografía*. Barcelona, Teide-Unesco, 2ª ed. cast., (1ª ed. ingl. 1965), págs. 26-55.
- PINCHEMEL, P. (1982). "The aims and values of geographical education", en GRAVES, N. J. (Ed.): *New Unesco Source Book for Geography Teaching*. Harlow/Essex, Longman-The Unesco Press, págs. 1-15. Hay versión castellana, véase Graves (1982).
- PIÑEIRO PELETEIRO, Mª del R. (1980). "Esbozo de un trabajo sobre evolución de los conceptos base de Geografía Física en la E.G.B.", *Andecha Pedagógica*, nº 0, Oviedo, págs. 16-23.
- PIÑEIRO PELETEIRO, Mª del R. (1983). "El entorno y su valor pedagógico", *Aula Abierta*, nº 38, Oviedo, octubre, págs. 79-87.
- PIÑEIRO PELETEIRO, Mª del R. (1987). "La lectura del mapa en el niño de preescolar", *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, nº 0, Zaragoza, págs. 67-76.
- PIÑEIRO, Mª del R.; GIL, P. (1984). "La utilización de los juegos de simulación en la EGB y su eficacia: un ejemplo extraído del campo de la geografía", *Andecha Pedagógica*, año IV, nº 12, Oviedo, págs. 34-40.
- POHL, B. (1988). *Software- und Literaturverzeichnis zum Thema Computereinsatz im Geographieunterricht*.

- Bern, Universität Bern, Geographisches Institut, 165 págs.
- POZO, J. I.; CARRETERO, M.; ASENSIO, M. (1988). "Ideas previas de los alumnos. Ciencias Sociales. Ciclo superior", en SASTRE, G.; MORENO, M. (Dir.): *Enciclopedia práctica de Pedagogía*, vol. I. Barcelona, Planeta, págs. 296-312.
- PUYOL, R.; ESTEBANEZ, J. (1976). *Análisis e interpretación del mapa topográfico*. Madrid, Tebar Flórez, 88 págs.
- REYES GONZALEZ, N. *Area de Ciencias sociales, Geografía e Historia* (Borrador). Gabinete de la Reforma, Dirección General de Ordenación Educativa, Gobierno de Canarias. S. l. S. e., S. f. (sin paginar).
- RODRIGUEZ LESTEGAS, F. (1985). "Sobre la evolución de algunos conceptos geográficos en el niño (etapa preescolar)", en *IX Coloquio de Geografía. Ponencias*. (Murcia, 16-21.XII. 1985). Murcia, Universidad de Murcia, 10 págs. en un volumen sin numeración correlativa.
- ROSZAK, Th. (1988). "Algunas mentiras sobre la inteligencia de las máquinas", *El País*, jueves 18 de febrero, págs. 6-8.
- ROZADA MARTINEZ, J. M^a. (1980). "La relación entre una geografía que se hace y una geografía que se enseña", *Aula Abierta*, nº 29. Oviedo, págs. 60-66.
- ROZADA MARTINEZ, J. M^a. (1983). "Didáctica de la Geografía: notas para un programa de la asignatura", *Eria*, nº 5, Oviedo, págs. 159-169.
- ROZADA MARTINEZ, J. M^a. (1984). "El Seminario de Ciencias Sociales de la Casa del Maestro de Gijón. Las dificultades de un intento para crear una instancia mediadora entre la teoría y la práctica", *Andecha Pedagógica*, año IV, nº 12, Oviedo, págs. 41-42.
- ROZADA MARTINEZ, J. M^a. (1990). "Los contenidos como caballo de batalla", *Boletín Geografía, Historia y Ciencias Sociales*, nº 2, Oviedo, pág. 1.
- ROZADA MARTINEZ, J. M^a. (1991). "Sobre el desarrollo de un método para la enseñanza de las Ciencias Sociales", *Boletín Geografía, Historia y Ciencias Sociales*, nº 7-8, Oviedo, 16 págs.
- SAEZ GARCIA, J. A. (1986). "Publicaciones periódicas de temática geográfica", *Lurralde. Investigación y Espacio*, nº 9, San Sebastián, págs. 13-53.
- SAINZ, D.; GIL, P. (1985). "Aproximación a las posibilidades educativas del LOGO: Diseño de una experiencia", en PFEIFFER, A.; GALVAN, J. (Eds.): *Informática y Escuela*. Madrid, Fundesco, págs. 421-425.
- SANCHEZ MECO, G. (1982). "Los contenidos en la enseñanza de la Geografía e Historia en el Bachillerato", *Cuadernos de Bachillerato*, nº 24, Madrid, octubre-diciembre, págs. 104-106.
- SCHRAMKE, W. (1980). "La geografía como educación política. Elementos de un concepto didáctico", *Geo-Crítica*, nº 26, Barcelona, marzo, 52 págs.
- SCHRETTENBRUNNER, H. (Hsg.) (1991). *Software fuer den Geographieunterricht*. Nuernberg, Hochschulverband fuer Geographie und ihre Didaktik e. V, 2ª edición ampliada 156 págs.
- SCHULTZE, A. (1981). "Historia crítica contemporánea de la geografía escolar alemana", *Geografía y Sociedad*, nº 1, Santander, 34 págs.
- SIMON, M.; CARDIALLAGUET, M.; MORA, A. (1983). *Los métodos didácticos para la enseñanza práctica de geografía e historia en el bachillerato*. Universidad de Extremadura. Instituto de Ciencias de la Educación. Salamanca, Gráficas Varona, 91 págs.
- SLATER, F.: *Learning through Geography. An Introduction to Activity Planning*. London, Heinemann, 1982, 145 págs.
- SOSA CASTAÑO, Ricardo (1990). "Los valores en el D.C.B.", en ROZADA, J. M^a. et al.: *El diseño Curricular Base (DCB) de Geografía, Historia y Ciencias sociales. Análisis Crítico*. Zaragoza, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza, págs. 29-46.
- SOUTO GONZALEZ, X. M. (1986-1987). "Entorno e interdisciplinariedad", *Socilandia*, nº 1, Alacant, págs. 5-16.
- SOUTO GONZALEZ, X. M. (1986-1987a). "Los conceptos geográficos y el profesor de sociales", *Socilandia*, nº 2, Alacant, págs. 20-35.
- SOUTO GONZALEZ, X. M. (1987). "L'entorn i l'àrea d'experiències en el cicle mitjà d'EGB", *Fulcre*, vol. 2, nº 1, Alacant, págs. 16-19.
- SOUTO, X. M. (1989). "Utilización didáctica del entorno en Geografía", *Enmare* (Revista del Centro de Profesores de Melilla), 4, págs. 9-25.
- SOUTO GONZALEZ, X. M. (1990). "Proyectos

- curriculares y didáctica de la geografía", *Geocrítica*, nº 85, Barcelona, enero, 47 págs.
- SPORCK, J. A.; TULIPPE, O. (1969). "Interés educativo de la geografía", en BROUILLETTE, B. *et. al.*: *Método para la enseñanza de la geografía*. Barcelona, Teide-Unesco, 2ª ed. cast., (1ª ed. ingl. 1965), págs. 15-25.
- TEACHING GEOGRAPHY. Director actual Jan Kelly. Publicación editada por The Geographical Association, 343 Fulwood Road, Sheffield S10 3BP, Gran Bretaña.
- TOLEDO GUIJARRO, J. M. (1983). "Educación cívica en la E. G. B. e ideología", *Educación y Sociedad*, nº 2, Madrid, págs. 93-106.
- TREPAT, C. A. (1990). "La seqüenciació de continguts: Secundària (12-16): Ciències Socials", *Guix*, nº 153-154, Barcelona, juliol-agost, págs. 71-74.
- TURIEL, E.; ENESCO, I.; LINAZA, J. (Comps.): (1989). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid, Alianza, 435 págs.
- URTEAGA, L.; CAPEL, H. (1987). "Geografía y didáctica del medio urbano", *Cuadernos de Pedagogía*, nº 153, Barcelona, noviembre, págs. 8-15 (artículo aparecido por primera vez en 1982-83).
- VALENZUELA RUBIO, M. (1984). "La ciudad como recurso didáctico para la geografía humana de B.U.P.", *Nueva Revista de Enseñanzas Medias*, 4, Madrid, págs. 61-78. (Publicación de la Conferencia pronunciada en las II Jornadas para el Perfeccionamiento del Profesorado de Bachillerato, Gijón, julio de 1982).
- VARIOS AUTORES (1987). *La Geografía y la Historia dentro de las Ciencias Sociales: hacia un currículum integrado*. Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica, Dirección General de Renovación Pedagógica. Madrid, Centro de Publicaciones del M.E.C., 289 págs.
- WALFORD, R. (Ed.) (1981). *Signpost for Geography Teaching*. London, Longman, 217 págs.
- WATSON, D. (Ed.) (1988). *Learning Geography with Computers*. London, MESU, 68 págs.
- WYNN, M.; TAYLOR, J. L. (1978). "Simulación en la educación urbanística", *Geo-Crítica*, nº 18, Barcelona, noviembre, 27 págs.