

En este artículo se describe una experiencia de formación inicial de una futura profesora de enseñanza secundaria realizada en el contexto del practicum. Durante dicho practicum se le presentó una dinámica de aula alternativa a la que ella había vivido como alumna y se la animó a desarrollar una secuencia didáctica de características similares, cosa que hizo con éxito.

## ¿Cómo crear en la fase práctica del CAP un contexto de formación en un modelo didáctico alternativo?\*

pp. 75-87

Fernando Ballenilla García  
de Gamarra\*\*

I.E.S. "San Blas" Alicante

### Introducción

Se sabe desde hace tiempo que las prácticas tienen una influencia considerable en la formación de los futuros profesores, y que, en éstas, la influencia del profesor tutor resulta notable (Loscertales y otros, 1987). Además, los alumnos salen de las prácticas con la sensación de que los conocimientos teóricos adquiridos en la universidad no les han sido útiles para afrontar los problemas reales de la escuela, sensación que no debe de apartarse mucho de la realidad, ya que, además de ser un sentimiento muy generalizado entre los alumnos y habitualmente recogido por los estudiosos del tema, viene siendo confirmado por las investigaciones que se han realizado al efecto (Pérez y Gimeno, 1992; Esteve, 1996).

También se sabe que la mayoría de los alumnos en prácticas se encuentran próximos al modelo tradicional (Martín y Cubero, 1996;

Solís, 1998 y 1999). Incluso un número no despreciable de alumnos, a pesar de tener una visión muy crítica del modelo tradicional (fruto de su estrecha y prolongada convivencia como alumnos con él), cuando llegan a la fase práctica terminan adaptándose al mismo: "Mientras que en la entrevista previa al comienzo de las prácticas nos decía que intentaría hacer cosas nuevas, enseñar de forma amena evitando que "chепен" los contenidos marcados, en la entrevista final reconoce que su modelo de enseñanza ha sido tradicional" (González, 1995).

Sin embargo, las prácticas en el centro se pueden convertir en un instrumento muy potente a la hora de presentarles a los alumnos/as del curso para la obtención del Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP) un modelo didáctico alternativo, como he podido comprobar tras varios años como tutor. En ese sentido he puesto a punto un protocolo de actuación que ha resultado bastante

\* Esta publicación es resultado parcial del proyecto PB97-0737 financiado por la CICYT.

\*\* Miembro del Grupo Illeta y de la RED-IRES (Investigación y Renovación Escolar). Dirección de contacto: c/ Maestro Marqués, 79 - 03005 Alicante. Correo electrónico: fernando@ballenilla.net

efectivo y que se separa bastante del habitual, pero que curiosamente se acerca más a lo legislado, o cuando menos, se puede enmarcar perfectamente en la normativa vigente.

### ¿En que consiste el Practicum y cómo se lleva a cabo?

La normativa de la Universidad –me baso en el caso de la de Alicante– sobre el Practicum del curso para la obtención del CAP lo divide en tres partes, una de observación de clases, otra de participación en las actividades habituales del centro y una tercera de docencia. En la primera parte se exige que los futuros profesores observen cinco clases, para cumplir la segunda el requisito es que realice diez horas de actividades complementarias en el centro y la tercera que el futuro profesor/a imparta diez horas de clase.

El alumno/a de prácticas, en la fase de observación, asiste un día o dos al centro, con lo que entrando en todas las clases de su profesor/a-tutor cumple con facilidad, o se aproxima mucho, al número de horas requerido por la universidad.

No ocurre así con las horas de docencia, ya que ésta se suele realizar en un solo curso, y dar diez horas de clase supondría estar comprometido por el horario de ese curso concreto desde dos semanas y media a cinco, dependiendo del número de horas semanales de ese curso. Naturalmente eso les viene muy mal a los alumnos del CAP y el resultado es que esa parte queda reducida a la preparación de un tema por parte del alumno/a y su exposición en clase, normalmente en no más de tres días (y a veces en un solo día). Esto en parte ocurre porque sus profesores tutores se ponen en el lugar de sus alumnos del CAP y entienden que la situación es un trastorno para ellos: les interfiere con las clases teóricas del CAP (la normativa de la universidad dice claramente que las clases teóricas tienen preferencia sobre la parte práctica del CAP), con otros cursos que estén realizando, o incluso con algún trabajo coyuntural que hayan tenido la suerte de encontrar.

En lo que se refiere a las actividades complementarias las diez horas exigidas en la normativa quedan reducidas típicamente a una o dos

guardias, que suelen coincidir con el día de asistencia al centro para realizar las observaciones de clases, más la asistencia a una reunión de seminario, a un claustro y a una evaluación.

### Reorganizar la fase práctica. Descripción de un caso

Para explotar toda la potencialidad del Practicum como recurso para la formación de los futuros profesores/as, de manera que éstos no se conviertan en meros reproductores de prácticas heredadas, es preciso, en primer lugar, no desaprovechar ninguna de las horas que propone la normativa, es decir, se trata de que se hagan realmente las veinticinco horas y no las diez (o quince en los casos más excepcionales) que se hacen normalmente. Además, teniendo en cuenta que el trabajo del futuro profesor se va a desarrollar fundamentalmente dentro del aula, queda claro que hay que aumentar la escasa fase de observación: cinco horas resulta absolutamente insuficiente. Esto se puede hacer a costa de las horas asignadas a las actividades complementarias: perfectamente se pueden utilizar seis de las diez horas de esa parte para incrementar las horas de observación. El objetivo es que en la fase de observación no sólo se tenga un panorama de la actividad en distintos cursos y asignaturas sino que también, y esto es fundamental, se presencie el desarrollo de alguna de las secuencias didácticas desde el principio al fin (aunque se falte a alguna sesión intermedia).

Es importante que el alumno/a en prácticas sepa que él sí que va a tener que hacer las veinticinco horas (a diferencia de otros compañeros suyos que puedan estar haciendo el CAP en el mismo momento en ese o en otros centros). Para justificarlo hay que proporcionarle la normativa del CAP y presentarle una “actilla” de control de la asistencia. Con la normativa justificamos que estamos en el derecho de exigir esa asistencia (lo que es importante para que no se sienta excesivamente discriminado respecto a sus compañeros) y con la “actilla” le dejamos claro desde el primer momento que, como profesor tutor, vas a exigir todas las horas. La “actilla” (formada por un casillero bastante amplio en el que se pueden tomar

algunas notas), pierde sobre la marcha la función de control de asistencia y adquiere la de breve memoria de las prácticas.

Otro factor importante para potenciar el Practicum es preparar una documentación adecuada para cada etapa del mismo, ya que ofrecer lecturas que aporten soluciones en el momento preciso en que tu alumno se enfrenta a un problema puede resultar muy efectivo.

Hay además una actividad que se sale del marco del Prácticum pero que siempre suelo incluir porque me parece muy formativa, y es la asistencia a alguna de las reuniones que mantengo con "La Illeta", mi grupo de didáctica. Se trata de un grupo de profesores/as de distintos centros que nos reunimos periódicamente para discutir documentos, abordar problemas, hacer diseño curricular, etc. Esto les proporciona una visión de la profesión desconocida y novedosa, y les permite entender que se puedan llevar en el centro prácticas tan divergentes de las habituales.

Con estas modificaciones el Practicum sigue resultando esencialmente insuficiente y raquíti-

co para cumplir los objetivos que debe cumplir (que sea un buen instrumento de formación de futuros profesores/as y también un agente de transformación y modernización de las prácticas de enseñanza) pero adquiere la entidad mínima necesaria para presentar al futuro profesor/a una manera alternativa de entender la enseñanza y permitirle desarrollar una breve experiencia dando clases con un modelo didáctico investigativo.

La descripción que viene a continuación trata de un proceso de formación de una alumna en la fase práctica del CAP (durante el curso 1997-98) e ilustra el hecho de que ésta se puede convertir en un buen referente para el futuro profesor/a. Los recursos y actividades formativos utilizados en este caso concreto fueron los que indicamos en el cuadro de abajo.

A continuación, analizamos detalladamente el desarrollo de estas actividades (puede verse también el diagrama de flujo del proceso de formación de la alumna recogido en la página siguiente).

### ***1. Formación ligada a la observación durante la realización de actividades institucionales***

#### ***1.1. Guardias***

#### ***1.2. Asistencia a reuniones institucionales***

##### ***1.2.1. Reunión de seminario***

##### ***1.2.2. Evaluación***

#### ***1.3. Observación de clases***

##### ***1.3.1. Geología de COU***

##### ***1.3.2. Primero de BUP A***

### ***2. Formación ligada a la realización de otras actividades desarrolladas en el centro***

#### ***2.1. Corrección de exámenes***

#### ***2.2. Entrevista a los alumnos***

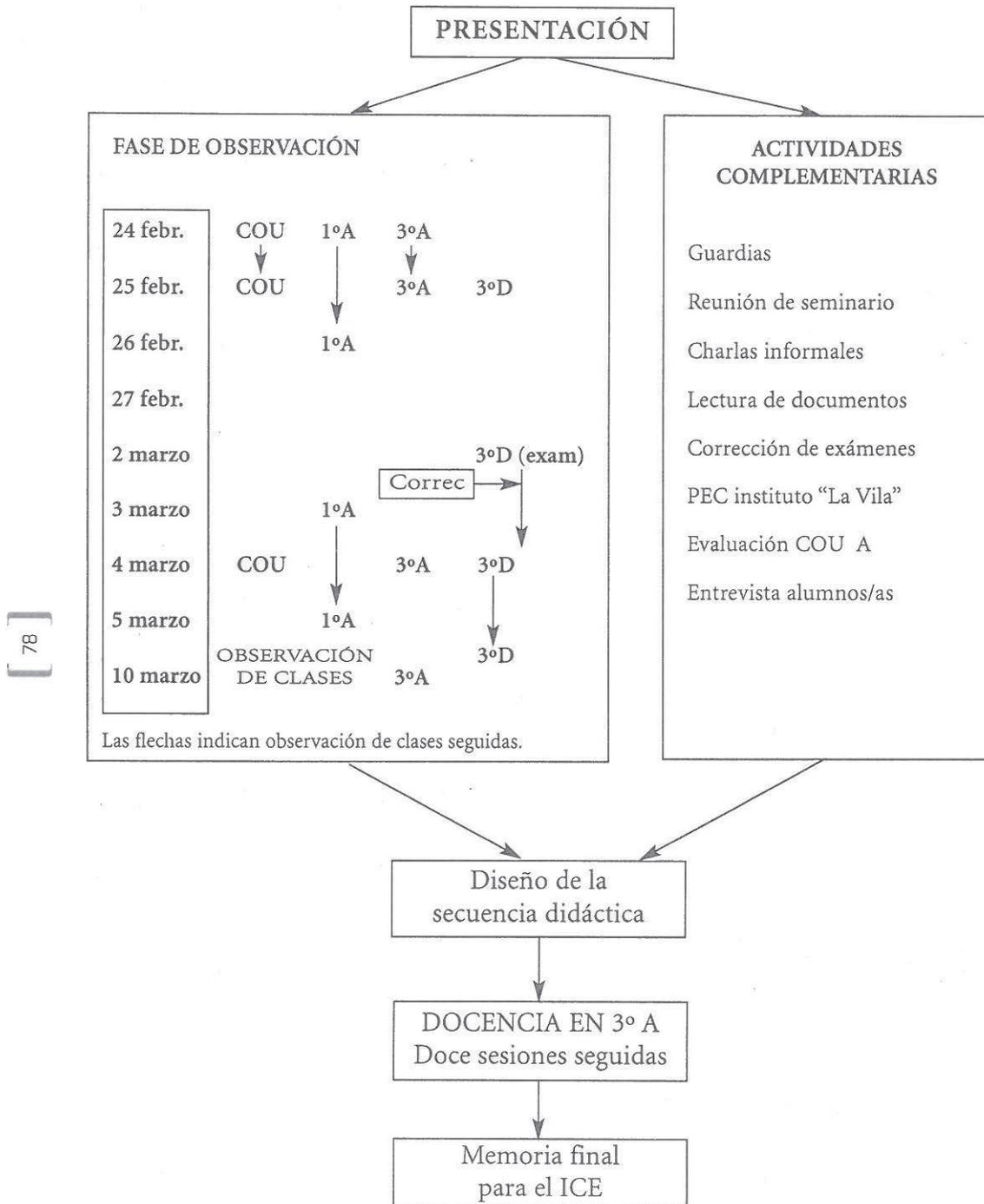
#### ***2.3. Charlas informales***

#### ***2.4. Disponibilidad de materiales didácticos y documentos***

### ***3. Formación ligada a actividades fuera del centro: Reunión de "La Illeta" con el claustro del IES de "La Vila Joiosa" para colaborar en la realización del PEC***

### ***4. Formación ligada al desarrollo de la docencia en un curso***

## Diagrama de flujo del proceso de formación de una alumna del CAP



## Formación ligada a la observación durante la realización de actividades institucionales

### *Guardias*

Esta actividad consiste en acompañar al profesor de guardia por el centro cuando comprueba si ha faltado alguien. En el caso de que no haya ninguna falta ni incidencia (como así ocurrió), se convierte en una hora para aclarar conceptos, comentar cuestiones, etc. Es una actividad que también sirve para pulsar la dinámica y funcionamiento del centro (cómo entienden la puntualidad los profesores y alumnos, en qué consiste el orden normal fuera de las aulas, dónde pueden estar los alumnos cuando no tienen clase, etc.) así como para conocer sus dependencias e interactuar con otros profesores, de guardia o no, que en ese momento no tienen clase.

“La finalidad de las guardias es comprobar que las aulas se encuentran en orden, es decir, que los alumnos se encuentran en clase con el profesor. Cada profesor tiene la obligación de realizar guardias que suelen ser de una o dos horas semanales. El profesor de guardia recorre todas las aulas y si algún profesor no está en clase esto queda reflejado en las hojas de guardia. El profesor de guardia firma el parte en la hora correspondiente. El recorrido por las aulas tiene una duración de 15 min.

También se realiza una vigilancia por el exterior del edificio, para comprobar que todo está en orden, y no se dificulta la tarea que el resto de los profesores llevan a cabo impartiendo sus clases. El resto del tiempo el profesor de guardia permanece en la sala de profesores por si surge algún problema”.

(Belma: Memoria del CAP)

### *Asistencia a reuniones institucionales*

#### *Reunión de seminario*

Como mínimo debe de haber una reunión al mes en la que se debe de realizar el seguimiento de la programación. Aunque debiera tener un carácter fundamentalmente didáctico,

cada profesor actúa con sus alumnos y cursos como si de un reino de taifas se tratara, por lo que las reuniones son fundamentalmente de coordinación para aquellos aspectos en los que es totalmente imprescindible. Cuando hay alumnos del CAP, en muchos casos se trata de una reunión de seminario que se suele montar específicamente para que asistan.

“En la reunión de seminario que asistí fueron los tres profesores que lo forman y, además, todos los alumnos de CAP. Esta reunión se produce todos los meses en el último jueves del mes. En ésta, específicamente, comentaron cómo iban con el temario. En general, aunque cada profesor tiene su forma de dar el temario y de distribuir el tiempo que necesita para cada tema, se encontraban por un estilo.

Otro tema importante, por lo que trae de cabeza no solo al seminario de ciencias sino también al de física y química, es la reforma que les viene con la LOGSE, donde estos seminarios se unirán y, por tanto, tienen que repartirse los cursos que van a dar y las materias, que en algunos cursos estarán juntas, es decir, existirá una parte de biología y otra de química dentro de la misma asignatura, y, por tanto, la polémica estaba en si cada profesor iba a dar toda la asignatura, o bien realizarla por cuatrimestres. Sin embargo, no había nada claro, e incluso habiendo tres profesores sólo, entre ellos tampoco había acuerdo.

También comentaron que las editoriales continuamente les mandaban libros para los nuevos cursos de la LOGSE y tenían que leerlos y seleccionar para el año que viene, y estaban comentando cuando y cómo repartirlos.

Se acercaba la semana cultural y cada profesor estaba ocupado algún tipo de actividad relacionada con las ciencias. Expusieron cómo lo estaban preparando y en qué días tenían pensado hacerlo. Tenían también una campaña entre manos sobre las calorías de la dieta mediterránea y además comentaron anécdotas y curiosidades que les habían ocurrido”.

(Belma: Memoria del CAP)

#### *Sesión de evaluación de COU*

Se trató de una sesión habitual en lo que al COU se refiere, se leyeron las calificaciones de cada alumno, que como es propio en COU, so-

lían abundar en suspensos. También hubo quejas generalizadas de lo poco que estudiaban.

Veníamos del curso que dio "La Illeta" en el IES, y a pesar de que salimos antes de que acabase para llegar a tiempo a la evaluación, llegamos tarde, recién comenzada. Además ella tuvo que irse un poco antes de que acabase, con lo que no pudimos comentarla al acabar, que hubiera sido lo propio.

En definitiva, se trató de una sesión de trámite, bastante anodina. Resulta revelador que en la memoria del CAP de Belma no exista ningún apunte sobre la evaluación, lo que da idea de la poca importancia que le dio. Pasó para ella prácticamente inadvertida.

### **La observación de clases**

Se trata de un recurso formativo fundamental, ya que tuvo ocasión de ver en funcionamiento aulas y secuencias de trabajo con un funcionamiento alternativo y desde luego distinto a sus expectativas respecto a lo que esperaba que se iba a encontrar.

Fue importante el hecho de que, al menos en uno de los cursos (1ºA) en los que se le invitó a entrar, tuviese ocasión de seguir una secuencia completa de trabajo, aunque faltó a dos clases. En total observó catorce clases y el comienzo de la quince, ya que salió de ésta con un grupo de alumnos/as para entrevistarlos.

¿Qué es lo que observó Belma en esos cursos? Se trataba de cursos normales, formados con los criterios al uso en el centro (agrupados según modalidad u optativas, intentando que se diese una proporción equilibrada de sexos, repetidores, etc). Sin embargo tenían de especial que llevaban cinco meses de una dinámica alternativa, distinta de la habitual del centro. Sus aspectos más destacados eran los siguientes:

Trabajaban habitualmente en grupos (en las demás asignaturas no lo hacían), lo que obligaba a organizar los pupitres al comienzo de la clase y a desorganizarlos al final de la misma. Los alumnos podían hablar entre ellos con normalidad a no ser que se estuviese realizando una puesta en común o se estuviesen dando

instrucciones generales para desarrollar una tarea. Comunicándolo, podían salir del aula para ir al aseo. Podían levantarse para comentar algo con algún compañero de otro grupo. Eran clases normalmente más ruidosas que las habituales de su mismo nivel.

No se utilizaba libro de texto sino una biblioteca específica de la asignatura, que se encontraba en una esquina del aula en un armario. En dicha biblioteca (heredada de cursos anteriores y actualizada cada año por los padres y madres con el dinero que se hubieran gastado en comprar el libro de texto) más de la mitad de los libros no eran de texto; se trataba de libros muy atractivos y con muchas ilustraciones. No sólo había libros muy variados sino también material diverso (transparencias, rotuladores de transparencias, juegos de construcciones moleculares, etc.). La biblioteca se complementaba con más material con el mismo origen y que se encontraba en el departamento (ordenador, retroproyector, TV y vídeo, etc.).

No había explicaciones del profesor al estilo habitual, la función del profesor más bien era organizar el trabajo sobre las tareas, normalmente encaminadas a resolver problemas, explicando primero las ideas previas sobre esos problemas y después abordándolos con más información. Otras funciones del profesor eran resolver dudas, evitar que los rumores alcanzasen un nivel que impidiese desarrollar la actividad propia de la clase o que pudiesen molestar a clases vecinas, proporcionar recursos, organizar los debates y las puestas en común, etc.

"Durante ese periodo, que duró aproximadamente unas 15 horas, estuve en calidad de oyente de las clases impartidas por mi tutor. Asistí a clases de COU, a dos terceros de BUP de CCNN y a un primero de BUP también de CCNN.

Durante las clases tomaba apuntes de cómo se desarrollaban, que problemas surgían y cómo los solucionaba el tutor. Asistí a dos exámenes que se realizaron mientras yo estaba de oyente. También participé en la corrección de dicho examen.

Los alumnos de tercero de BUP estaban estudiando la materia viva, cada curso a un nivel y con un estilo diferente. Lo que más me sorpren-

dió fue la forma de preparar las clases, el contenido de esta unidad didáctica y la forma de abordarla. También me llamó mucho la atención la forma de estudiar los enlaces entre moléculas, como por ejemplo la glicerina, que consistía en unas fichas de Lego que iban uniendo los alumnos para tener una idea espacial de la molécula. En este curso fue donde asistí al examen que consistió en un test sobre la materia viva.

Pude comparar las clases que yo había recibido en mis años de Bachillerato con las que ahora estaba viviendo.

Lo más importante de estas clases de observación fue la metodología que utiliza mi tutor, que prefiere una metodología investigativa, haciendo partícipes en todo momento a los alumnos, siguiendo una secuencia de problemas que ellos resuelven, no tratando de introducirles un tema porque toca, sino atendiendo a sus preguntas, siguiendo un modelo de reflexión-aprendizaje y participando todos en grupos con diversas actividades. Fue una experiencia que siempre como alumna pensaba que sería mejor, pero hasta que no lo ves no puedes llegar a concebirlo. También el trabajar en grupos me facilitó, desde el primer día, convivir con alumnos, es decir, me acercaba a las mesas y les preguntaba qué hacían, si tenían dudas, contestaba a sus preguntas y encontré un ambiente bastante agradable y enriquecedor. Por otro lado, el tutor me permitía hablar, contestar e incluso responder preguntas que podían ir dirigidas a él como si fuera una colega más.

El uso de las transparencias por parte de los alumnos para exponer cosas, en vez de los típicos carteles que realizaba yo (y tan poco frecuentes en general), me llamó la atención y la encontré muy provechosa”.

(Belma: Memoria del CAP)

El currículo se negociaba con los alumnos/as tomando como base de negociación el currículo oficial, es decir, de los distintos temas que este propone, se acordaba con los alumnos cuál se iba a tratar, excepto al principio de curso en 3º de BUP que se empezó tratando “La Gota Fría”, ya que la ciudad se vio afectada por inundaciones provocadas por dicho fenómeno meteorológico. También se negociaba con los alumnos el distinto peso a dar a las cali-

ficaciones del profesor sobre el trabajo en grupo, las exposiciones, la rapidez en el trabajo, exámenes, etc.

“El profesor expone las diferentes actividades realizadas dividiendo claramente los exámenes realizados que equivalen a un 40% de la nota, en comparación con los trabajos en grupos realizados y actividades varias que valdría un 60% de la nota. La discusión se centra sobre qué cosas valen más que otras. (...) los que tienen buena nota en el primer examen quieren que valga mucho y los otros no. La divergencia se concretó con dos propuestas defendidas por los alumnos y finalmente se votó. En el otro 60% de la nota la cosa estaba más igualada porque al ser trabajo de grupos se mira el conjunto y no lo individual.

Terminada la votación, se comentaron los temas que quedan para la siguiente evaluación y cuáles parecían más atractivos. El profesor dictó los temas y los comentó por encima para que se hicieran una idea, finalmente se repartió una hoja por grupo para que decidieran el orden de preferencia de los temas. La mayoría querían el tema de la reproducción, porque les parecía muy interesante, sin embargo, el profesor comentó que ese tema se iba a dar dada su importancia, pero que no se daría ahora; sino más adelante cuando el curso esté terminando, ya que es un tema interesante que facilitará que los alumnos vayan a clase y no se fuguen para estudiar otros exámenes. La clase terminó cuando sonó el timbre y fueron entregando lo que habían decidido”.

(Belma: Diario de observación)

Como botón de muestra veamos las impresiones de Belma en los dos cursos extremos del abanico de edades: 1º de BUP y COU.

#### *Las clases de COU Geología*

En el COU había diferencias con los otros cursos ya que un objetivo fundamental era adiestrar a los alumnos/as para superar una prueba externa, lo que condicionaba mucho el currículo, que debía ser, ni más ni menos, que el indicado por la universidad. Por otra parte la evaluación debía ser lo más isomorfa posible con la que obtendrían en la selectividad, de

manera que se utilizaban fundamentalmente los exámenes como sistema de calificación, exámenes por otra parte parecidos a los que se iban a encontrar en selectividad, lo que redundaba en su adiestramiento. Por lo demás, la dinámica de trabajo, el ambiente de aula, el uso de la biblioteca de aula, etc. era similar al de los otros cursos.

“Se realiza una pequeña explicación y exposición del tema. En grupos solucionan cuestiones, apoyándose en los libros de la biblioteca de aula y las dudas que surjan así como la solución de los problemas se la consultan al profesor (...); si está bien lo que han encontrado a continuación les propone otra pregunta para que ellos entiendan los temas, los trabajen y comenten opiniones.

Cuando los alumnos le preguntaban sobre las cuestiones, si éstos iban algo perdidos, les orientaba en qué libros podrían buscar. En el caso de que supieran la respuesta, les proponía otra pregunta para seguir con la dinámica de la actividad y con los objetivos de ésta. Algún alumno al cabo de tres cuestiones ha protestado pero ha seguido buscando la siguiente respuesta hasta que ha tocado el timbre.

Los alumnos están en grupos dispersados por la clase, alrededor de 4 a 5 alumnos por grupo. Se observa que los chicos generalmente están separados de las chicas, es decir, forman diferentes grupos. En cada grupo, existe una persona que tiene más interés que los demás y a veces actúa animando a los otros a buscar la documentación, o bien pregunta a otros compañeros, al profesor. También está el que espera que se lo den hecho. En este caso, estaban realizando un perfil marino desde América hasta África, indicando las dorsales oceánicas, la formación de rifts, guyots, etc., explicando en cada caso qué son, cómo se originaron y atravesando también el Océano Pacífico con sus correspondientes depresiones y formaciones geológicas.

El ambiente es distendido, porque pueden hablar tranquilamente, comentar con los compañeros, sin estar todo el rato escuchando una clase en la que sólo habla una persona. Entre alumnos-profesor, es un trato cordial de persona que te ayuda a solucionar problemas, no como un dictador que obliga, sino que facilita la relación interpersonal. La función del profesor es mantener el ruido de la clase dentro de unos lí-

mites, es decir, que puedan hablar pero que no lleguen a chillar; de apoyo a los alumnos en sus dudas y conducirlos hacia los objetivos marcados por la signatura y en especial por el tema. El control de la situación es bueno, el profesor está pendiente de todo lo que sucede en el aula, desde la atención a los alumnos, a las normas de convivencia en un aula, a las necesidades propias de los adolescentes dentro del aula, etc... El grado de interés alto, dándoles oportunidad de preguntar, de errar y de confiar en él, porque les ayuda a aprender.

Los alumnos de COU están completamente orientados a presentarse a un examen final y aprobarlo que es la Selectividad y todas sus dudas se centran en estudiar para poder superar el examen”

(Belma: Diario de observación)

#### *Las clases de 1º de BUP A*

“El aula es un poco ruidosa, son los menores y se autocontrolan menos, el profesor está más pendiente que en clases anteriores. Cuando el volumen del aula ha subido en exceso, que ha sido varias veces, ha pedido por favor un poco de silencio. Algunos alumnos, por turnos, salían al aseo y cuando volvían la puerta por fuera no se abre y siempre algún alumno se levantaba para cerrarla, lo que suponía siempre algún alumno de pie y un poco de alboroto. También se comprende que al ser la penúltima clase de un lunes y que, además, después tenían examen de Matemáticas, estaban bastante alborotados. El profesor en todo momento, conociendo la naturaleza de sus alumnos, ha permitido un poco de alboroto sin ser excesivo.

La organización de la clase es en grupos de cuatro y son grupos que cambian cada evaluación sin que coincidan los alumnos. Son de primero y, como son nuevos en el instituto, el profesor prefiere juntarlos así, para favorecer el que se conozcan.

Realizan las actividades en conjunto, pero cada uno las contesta individualmente en una hoja de clase, es decir, una hoja cuyo encabezamiento consiste en su nombre, clase, número de lista, actividad, tema,.. Es una forma de enseñarles deben ser ordenados y a la vez es requisito para que el profesor pueda corregir sus trabajos.

El profesor se ocupa de mantener el control, recoger las actividades, solucionar problemas y cuestiones, etc... Su grado de interés es alto y por eso crea actividades atractivas a los alumnos, mostrándoles diversas metodologías, con el objetivo de que aprendan unos objetivos principales, tratando temas que les afectan directamente. Favorecer el contacto entre alumnos mediante grupos de trabajo, pequeñas normas de educación y de trato social son los principales objetivos del profesor, así como que aprendan a estar en una clase con sus normas implícitas”.

(Belma: Diario de observación)

“La actividad de hoy consiste en terminar un recortable con una sopa de animales que el profesor les entregó el último día y ordenarla en grupos que tengan relación y que pertenezcan a la misma familia. La actividad es complicada porque aunque muchos la vieron en la EGB no se acuerdan de todos los nombres, sino más bien de aquellos que realmente conocen, Ej.: perros, mosquitos, etc... sin recordar a qué familia pertenece o como están formados, por lo tanto la actividad es una forma de hacer pensar a los chavales en qué grupo estaría un animal. También se les permite equivocarse en la ordenación, pero será una forma de aprender más adelante. La clasificación la realizan en un trozo de papel acetato con rotuladores especiales, en ella exponen lo que creen y se la entregan al profesor que la ficha como entregada. Otro día se realizará la exposición en la que se aclararan dudas y se tendrá en cuenta el grupo que realmente ha trabajado y se ha interesado en realizar bien la transparencia”.

(Belma: Diario de observación)

“Hoy la clase consiste en la exposición de esas transparencias delante de todos los compañeros. El profesor la expone y pregunta a qué grupo pertenece, se lee en voz alta y, una vez leída, se pregunta a los compañeros si están de acuerdo y si no lo están que expongan él porqué. El grupo tiene que defender su postura y explicar porque lo ha hecho. Dos grupos se han arriesgado a poner no sólo la clasificación a un nivel pequeño, sino a intentar organizarlos desde la división de Bilateral y Radial y además no estaba muy mal, al revés, estaba bastante bien y

el profesor ha puntuado positivamente este esfuerzo y el interés. Otros alumnos han hecho bien la clasificación pero muy básica, de todas formas el profesor lo ha puntuado bastante bien. Sin embargo, un grupo que, además tiene a varios repetidores, ha copiado la clasificación del año anterior, con lo que no han entrado en la nota, sino que se le puntuará de acuerdo a lo que el profesor considere; de todas formas irónicamente el profesor me comenta que “si se han preocupado en buscar la clasificación han hecho un buen trabajo de investigación”. Conforme seguía la exposición de otros grupos, cuando salía algún fallo, todos levantaban la mano y comentaban que estaba mal.

Me ha parecido muy positiva esta actividad porque ellos tienen el total protagonismo de la clase, tanto haciendo la transparencia, como defendiéndola delante de los demás y después cuando algo no está bien todos aprenden de los errores y después los critican en los demás”.

(Belma: Diario de observación)

## Formación ligada a la realización de otras actividades desarrolladas en el centro

### Corrección de exámenes

Durante la observación de las clases de 3ºD se realizó un examen test de proposiciones con dos alternativas y colaboró en su corrección e interpretación. Se tuvo en cuenta a la hora de calificarlo qué puntuaciones se podían esperar si la prueba se contestase al azar así como su media y desviación típica. Con los datos anteriores y a la vista del histograma de las puntuaciones se decidía la calificación del ejercicio. Fue una excelente ocasión para abordar el tema de la evaluación y el de la inevitable calificación.

### Entrevista a los alumnos

En alguna ocasión he realizado triangulaciones durante mi práctica profesional, y siempre me ha parecido un recurso muy potente y poco utilizado. En

particular las entrevistas a los alumnos/as resultaban muy esclarecedoras, de manera que hace ya tiempo que decidí introducir este recurso formativo con mis alumnos del CAP.

Se trataba de que pueda contrastar su punto de vista sobre lo que estaban viendo con mis opiniones (que iban conociendo a medida que se desarrollaba la fase de observación), y con el punto de vista de los alumnos.

Las preguntas de Belma en la entrevista son esclarecedoras, ya que indican claramente cuáles son los temas que le preocupaban en el momento preciso de terminar la fase de observación y comenzar la fase de docencia.

“Para la entrevista, el profesor pide voluntarios que estén dispuestos a hablar y que, a ser posible, sean cuatro o cinco personas diferentes: una que haya estado en primero con él, otra que sea de los que mejor nota saca y alguno que haya suspendido la evaluación. Finalmente se ofrecieron tres chicos y una chica. La entrevista se realizó en el Seminario de Ciencias y yo tenía un guión de preguntas y conforme lanzaban una pregunta ellos sin turno establecido iban contestando. El grupo es variado y cuentan con la cualidad de mi desconocimiento, pues sólo he asistido a tres clases en este grupo y no puedo saber quiénes son cada uno de los alumnos y sus características personales. Las preguntas se grabaron en dos grabadoras para más adelante poder redactar lo que habían comentado. El cuestionario fue el siguiente:

*Preguntas sobre la experiencia de ellos mismos, en otras clases:*

¿Por qué estáis en el Instituto? ¿Qué es lo que más os gusta de él? Encontráis diferencias entre La EGB y el BUP? ¿Cuáles?

*Preguntas sobre la asignatura:*

¿Qué os parece la asignatura de Ciencias? ¿Qué diferencias existen en comparación con otras asignaturas? ¿Se desarrolla la clase igual que en las demás asignaturas? ¿Existe más orden en la clase, estáis más relajados? ¿Os gusta esta forma de trabajar? ¿Por qué? ¿Qué destacaríais de esta clase, es decir, qué es lo que más os gusta? ¿Aprendéis más o simplemente estudiáis menos?

*Preguntas sobre los contenidos:*

¿Os parecen interesantes los contenidos? Y la forma de abordar estos contenidos, ¿os parecen grata? Contadme cómo se ha desarrollado un tema, Ej: La Gota Fría. Pregunta clave, ¿Por qué se produce la gota fría?

*Preguntas sobre los materiales:*

¿Os parecen adecuados los materiales usados en la clase?. Los libros de texto ¿son útiles en otras asignaturas? Y en ésta ¿qué pensáis? Citadme los materiales que habéis tratado.

*Preguntas sobre la evaluación:*

¿Cómo es la evaluación, en qué se basa? ¿Preferís hacer examen y que ponga nota ó de la forma que lo hacéis? En otras asignaturas que hay examen, ¿estudiáis día a día o la última noche os pegáis el atracón? ¿Aprendéis más de esa forma o de ésta?

*Preguntas sobre el profesor:*

¿Qué destacaríais del él? Diferencias con otros profesores de Ciencias. ¿Se interesa por la asignatura? ¿Os escucha cuando tenéis dudas?

*En un futuro:*

¿Os gustaría que todas las clases fueran así? ¿Aprenderíais si todas fueran así, o más bien, pasaríais el tiempo?

Dime asignaturas en las que veríais que no fuera fácil éste sistema. ¿Por qué?, ¿Se podría solucionar de alguna forma? Cita algunas”.

(Belma: Diario de observación)

### **Charlas informales**

En la formación de un futuro profesor/a, no sólo se trata de que aprenda a “hacer cosas; tan importante como eso es que aprenda a interpretar lo que pasa, en el centro, en el aula, etc. La interpretación de lo que está ocurriendo en un momento dado resulta fundamental a la hora de decidir qué se hace a continuación, y resulta tan reveladora de un determinado modelo didáctico como la propia manera de llevar la clase.

Son precisamente las charlas informales uno de los recursos que le permiten al futuro profesor ir ajustando su interpretación de lo que está pasando o ha observado, a las pautas de interpretación propias de un determinado modelo didáctico. Esto es debido a que esas charlas responden a las preocupaciones e intereses inmediatos del futuro profesor/a, lo que les proporciona un gran potencial de aprendizaje.

Sin embargo se trata de observaciones difíciles de registrar, precisamente por su carácter informal. En mi diario de investigación tomaba nota, por la tarde o al día siguiente, de los documentos que le entregaba, de las incidencias que se daban, de nuestras conversaciones y lo que recordaba de su contenido, etc. El resultado de esta actividad de registro son treinta interacciones en las que se dio algún intercambio de puntos de vista que iban más allá de la simple coordinación de actividades.

En algunos casos la temática surgía al comentar algún documento que había leído, en otros a raíz de algo que observó y de lo que quería conocer mi interpretación, a veces el tema lo sacaban su compañero del CAP, y en otras ocasiones era yo quien sacaba la temática. También ocurría que las temáticas surgían de discusiones o comentarios con otros compañeros profesores/as del centro.

### ***Disponibilidad de materiales didácticos y documentos***

Los documentos, si están bien elegidos y se proporcionan en el momento adecuado, es decir, cuando vienen a resolver algún problema al futuro profesor, pueden resultar muy potentes para su formación. La diferencia con las charlas informales reside en que se trata de una información más formalizada e impregnada de más "autoridad", cosa necesaria cuando se están haciendo propuestas alternativas que van contracorriente y se salen de lo habitual.

Los que le resultaron más atractivos fueron los que, ya cerca de su etapa de docencia, trataban o bien de diseño curricular o de dinámicas de aula.

Resulta también interesante comprobar que esta actividad cesa de forma absoluta durante la etapa de docencia, en que el futuro profesor centra su atención en la propia docencia.

### **Formación ligada a actividades fuera del centro: Reunión de "La Illeta" con el claustro de un IES para colaborar en la realización del PEC**

Todos los años suelo invitar a mis alumnos del CAP a una reunión con "La Illeta"; resulta muy formativa, y se dan cuenta de que hay más profesores/as "distintos".

Este año el claustro de un instituto de enseñanza Secundaria había pedido a nuestro grupo que les informásemos de nuestros puntos de vista y de nuestra actividad. Como casi habíamos acabado un proceso de reflexión, ligado a la presentación de dos comunicaciones en un congreso del Colegio Oficial de Biólogos en Madrid, decidimos aceptar la invitación y aprovecharla para contar lo que presentaríamos en dicho congreso.

Ya habíamos tenido un primer encuentro, y estaba pendiente el segundo, de manera que decidí sustituir la reunión con "La Illeta" por algo más explosivo, la reunión de "La Illeta con el claustro del IES. Éstas son sus impresiones.

"La Illeta es un grupo independiente de profesores de CC.NN. de distintos institutos de la provincia e, incluso, de algún colegio de EGB, interesados en aplicar en sus aulas los principios del «aprendizaje significativo» y la «metodología investigativa».

En esta reunión explicaban a un grupo de profesores en qué se basa la nueva concepción de «aprendizaje significativo» y «metodología investigativa» desde sus experiencias, en sus respectivas aulas, con sus diseños de secuencias didácticas.

Sinceramente fue muy ilustrativo y práctico el ver de cerca cómo los profesores de toda la vida se sienten reticentes a cambiar su modelo de enseñanza, a cambiar sus apuntes de hace veinte años y sus clases aburridas y tan «organizadas».

La reforma que viene con la LOGSE modifica todas las mentalidades y se produce para evitar el fracaso escolar que ha existido con este modelo. El problema se acentúa ya que, si los primeros que deben estar conformes con la reforma, e incluso defenderla, son los profesores, y no creen en ella y no se sienten capaces de llevarla a cabo, porque sus mentes son cuadradas, ¿Cómo va a funcionar la LOGSE?

Por otro lado, después de esta reunión, también pensé en que no todos los profesores son iguales, y en que algunos, como este grupo, sí que piensan en los alumnos y en su aprendizaje, así que tal vez no esté todo perdido”.

(Belma: Memoria del CAP)

### Formación ligada al desarrollo de la docencia en un curso

La docencia decidió desarrollarla en 3ºA, el curso del que salieron los alumnos a los que entrevisté. Se trataba de un curso con más vitalidad y más integrado que el 3ºD. Como era un 3º de BUP estaba más socializado que el 1º de BUP, que la asustaba un poco en el sentido de que no sabía si sería capaz de controlarlo. También le daba más seguridad que el COU, ya que al ser licenciada en Biología no se encontraba cómoda con la Geología.

El diseño que desarrolló se titulaba “Los siete últimos días del mundo”, y cada día era un problema abierto sobre una temática medioambiental, que se concretaba en una serie de cuestiones más cerradas para trabajar en grupo con la ayuda de la biblioteca de aula. Después de ese trabajo, cada uno de los grupos expondría sus conclusiones a los demás.

El diseño, como ella misma comentaba, no se parecía nada a lo que en principio pensaba que iba a tener que hacer.

Durante la docencia se mantuvo el funcionamiento habitual del aula y se desarrolló con

normalidad. Belma estuvo en toda la secuencia muy pendiente y tuvo momentos de preocupación y estrés cuando, como es normal, algunas cosas no salían como ella había previsto, pero la tónica general fue muy positiva y el ambiente del aula muy agradable. Ella quedó muy satisfecha del desarrollo y evaluación del proceso, con lo que seguramente esta experiencia se convertirá en un referente positivo en el improbable caso de que consiga trabajar como profesora.

### REFERENCIAS

- ESTEVE, J.M. (1996). La formación inicial del profesorado de Secundaria. *Signos*, 18, págs. 42-54.
- GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1992). El pensamiento pedagógico de los profesores: un estudio empírico sobre la incidencia de los cursos de aptitud pedagógica (CAP) y de la experiencia profesional en el pensamiento de los profesores. *Investigación en la Escuela*, 17, 51-74.
- GONZÁLEZ, M. (1995). ¿Cómo enseñan y aprenden a enseñar los futuros profesores? Análisis de los procesos de aula. *Investigación en la Escuela*, 25, 27-42.
- LOSCERTALES, F. y otros (1987). Las prácticas de enseñanza vistas por sus protagonistas. *Investigación en la Escuela*, 3. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- LUNA, M. y SOLÍS, E. (1999). ¿Son constructivistas los futuros profesores de Secundaria del área de ciencias...? *Investigación en la Escuela*, 39, 97-110.
- MARTÍN, J. (1996). La profesión docente: modelos y funciones. *Materiales didácticos: didáctica general; psicología de la educación; prácticas* 11-23. Sevilla: ICE Universidad de Sevilla.
- SOLÍS, E. (1998). Análisis de las opiniones e impresiones de los asistentes a un Curso de Formación Inicial de Profesores de Secundaria. *Investigación en la Escuela*, 35, 87-98.

#### SUMMARY

This article describes a formation's experience of a future secondary teacher, carried out in the practicum context. During this practicum it was presented an alternative classroom dynamics from the one she had lived as a pupil and we cheered her up to develop a didactic sequence of similar characteristics, thing that she completed successfully.

#### RÉSUMÉ

Dans cet article, on décrit une expérience de formation initiale d'une future professeur d'enseignement secondaire réalisée pendant le practicum. On lui présenta une dynamique de classe alternative à celle qu'elle avait vécu comme élève et on l'encouragea à élaborer et développer une séquence didactique de caractéristiques semblables, tâche qu'elle accomplit avec succès.