

El presente artículo se centra en el análisis y reflexión de los resultados derivados del estudio documental sobre la Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en torno a la educación secundaria en México. Se analizaron 52 trabajos inscritos en las líneas de investigación: sobre el currículum, el profesor, centradas en el alumno e integradas. Los resultados y las conclusiones a que dan lugar, describen de manera general el progreso registrado en este campo de conocimiento y nivel estudiados; identifican las líneas de investigación y enfoques predominantes y dan pautas para inferir perspectivas futuras en el campo que se aborda.

PALABRAS CLAVE: *Didáctica; Ciencias Sociales; Educación Secundaria; Líneas de Investigación.*

Consideraciones sobre las líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en México. El caso de la educación secundaria

pp. 73-85

María Cristina Lara Bada*

Educación Normal de Veracruz, México**

Introducción

A pesar de las dificultades que ha sorteado la didáctica para ser considerada una disciplina científica, ha venido evolucionado en su nivel de integración epistemológica para asegurar, en lo posible, un acercamiento sistemático y reflexivo de su objeto de estudio. La didáctica de las ciencias sociales, por su parte, ha avanzado paulatinamente en su camino hacia la conformación como disciplina posible o emergente

de acuerdo a investigadores del área (Porlán, 1993); sin embargo, actualmente es evidente que es una disciplina en formación con diferentes niveles de crecimiento.

El avance que ha experimentado este campo y el resto de las didácticas específicas en los últimos años, representa un hecho incuestionable en cuanto a la producción científica¹. Estas disciplinas a nivel internacional han ido ganando terreno paulatinamente en la explicación de diversos fenómenos de la enseñanza y el apren-

* Miembro de la Red FOMINE Formación de Docentes e Innovación Escolar (www.fomine.net). Correo electrónico: cristinabada@hotmail.com

** Río Tecolutla No. 33. Col. Cuahtémoc. Xalapa, Ver. MÉXICO. C.P. 91069

¹ Véase, entre otras, las bases de datos de revistas científicas Dialnet, Iresie, Redined o Eric.

✉ Artículo recibido el 16 de septiembre de 2009 y aceptado el 10 de noviembre de 2009.

dizaje relacionados con las características específicas del conocimiento escolar deseable. Así, en Estados Unidos, el debate de la inclusión de las ciencias sociales en el currículum empieza a inicios del siglo XX, adoptando un criterio de integración de disciplinas de naturaleza social para constituir los llamados Social Studies. Este hecho, llevó a la conformación de un bagaje de conocimientos socialmente relevantes, la formación de diferentes debates, la especialización temprana de la didáctica de las ciencias sociales en este país y la generación de una amplia gama de publicaciones especializadas.

Por lo que respecta a Inglaterra, en la década de los años sesenta del siglo XX, se promueve un amplio proyecto de reforma curricular impulsado por el National Schools Council, como respuesta a las inquietudes de un elevado número de docentes que propugnaban por un currículum relevante de acuerdo con los intereses y necesidades de los alumnos de las Secondary Modern Schools. En este sentido, se apoyan institucionalmente proyectos curriculares basados en la globalización de los contenidos de humanidades, como es el caso de Humanities Curriculum Project dirigido por Lawrence Stenhouse. Este proyecto concibe el rol investigador del docente y propone el diseño curricular como una continua reflexión y análisis de la práctica (bajo la perspectiva de investigación acción), aspectos que supusieron un destacado avance de la investigación en la didáctica de las Ciencias Sociales (Stenhouse, 1971, 1987).

En España, después del avance registrado por este campo de investigación aún en proceso de construcción, existe una destacada producción científica sostenida por los departamentos universitarios de Didáctica de las Ciencias Sociales, colectivos de docentes no universitarios, así como por grupos de investigación que han abordado los problemas específicos del área, tanto a nivel de investigación académica como de innovación docente, al intentar formalizar su labor didáctica en el aula (Pratts, 2003, Armas, 2004; Alanís, 2008). Por ello se puede hablar de un cuerpo académico y científico en el campo disciplinario de didáctica de las ciencias sociales organizado y reconocido, con posibili-

dad de incidir en el currículum oficial de ciencias sociales de la educación básica.

En México, el campo de la didáctica de las ciencias sociales es relativamente reciente. La mayoría de los trabajos de este campo disciplinario en la década comprendida entre 1982 y 1992 se concentraba en el nivel medio superior (Taboada y Valenti, 1995). Ya de 1992 a 2003 se reporta un mayor número de trabajos en torno a la didáctica de las Ciencias Sociales, en general y en específico de educación secundaria, (Taboada, 2003); con esta efervescencia se fundó también la denominada Asociación Mexicana de Investigadores de Didáctica de la Historia (AMIDH). Sin embargo aún se presentaban retos en cuanto a la conformación de una comunidad didáctica de ciencias sociales que estas incipientes asociaciones no han abordado hasta la fecha.

Asimismo, en este país, los cambios realizados a los planes y programas de estudio del nivel de secundaria han oscilado entre la globalización de contenidos y un enfoque disciplinar. Así en 1975 se introdujo un plan curricular integrado por áreas del conocimiento; el área de Ciencias Sociales comprendía: Historia, Geografía y Civismo. En Plan de Estudios para Secundaria 1993 desintegró nuevamente el área de ciencias naturales y sociales en las disciplinas originales. Este plan se modificó de nuevo en 2006, y su organización sigue siendo disciplinar. En todo este tiempo, la toma de decisiones curriculares, se ha basado de manera selectiva en productos de investigaciones educativas de diversa índole, sobre todo cuando éstas se empezaron a centrar en la educación básica a partir de 1990 y cuando comienza el desarrollo del campo de la investigación en didácticas específicas (Quiroz, 2000).

Este artículo da cuenta del proceso, resultados y conclusiones de un estudio de carácter documental sobre la investigación en didáctica de las Ciencias Sociales relativas a la educación secundaria en México, en el periodo comprendido entre 1982 y 2008, cuya intención era conocer en mayor profundidad las características de este campo en un país con un crecimiento incipiente en el mismo.

Problematización

Al proyectar este estudio aproximativo, la investigación en didáctica de las ciencias sociales en el currículo de la educación secundaria en México presentaba un escaso desarrollo y resultaba por ello interesante conocer qué líneas y enfoques de investigación predominaban en este nivel, con el objeto de proporcionar bases para reflexionar sobre la posible incidencia entre la producción científica del área y la práctica docente. Sobre todo en un nivel educativo cuyos resultados académicos han sido ampliamente criticados por diferentes sectores de la nación, pese a los diferentes cambios curriculares que ha experimentado (Quiroz, 2000, 2004 y Sandoval, 2000, 2006).

Por lo anterior, se planteó la realización de un estudio con la intención de dar respuesta a los siguientes problemas:

- ¿Cómo ha sido la evolución de la investigación en didáctica de las ciencias sociales en el nivel de secundaria en México?
- ¿Qué líneas de investigación, perspectivas teóricas, metodologías y publicaciones científicas actuales predominan en la investigación en didáctica de las ciencias sociales?
- ¿Cuáles son las perspectivas de investigación en didáctica de las ciencias sociales?

Los objetivos que guiaron la investigación fueron:

1. Describir de manera general el progreso registrado en México en relación con la Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en la educación secundaria.
2. Identificar las líneas y enfoques de investigación que predominan en este campo de conocimiento.
3. Inferir perspectivas futuras en la Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, con la finalidad de contribuir al análisis de la construcción del conocimiento científico del área y reflexionar sobre sus necesidades de desarrollo.

Las categorías empleadas para la agrupación y análisis de los trabajos fueron retomadas de los trabajos del modelo de Travé (2001) y Travé y Pozuelos (2008):

- Investigaciones curriculares
- Investigaciones sobre el profesor

- Investigaciones centradas en el alumno
- Investigaciones integradas o ecológicas

Metodología

El trabajo se realizó a partir de un diseño de investigación documental, en este caso: artículos e informes de investigación de instituciones educativas, estados del conocimiento de la investigación educativa en México del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y aquéllas derivadas de titulaciones de licenciatura y postgrado (maestría y doctorado), sobre la Investigación en Ciencias Sociales en México.

La *recopilación de información* tuvo dos momentos: a) el análisis de las investigaciones reportadas en los estados del conocimiento elaborados por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) en los periodos 1982-1992 y 1993-2002 y b) la revisión documental del acervo del periodo 2003-2008 integrado por informes de investigación y tesis de grado publicadas por las instituciones y organismos como el COMIE y Facultades de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Centro de Investigaciones Avanzadas en Educación del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV) y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN); así como, en revistas especializadas de difusión nacional e internacional (Revista Mexicana de Investigación Educativa, Perfiles Educativos, etc.).

Para la *sistematización de la información* y con el referente clasificatorio de las categorías definidas, se procedió a elaborar tablas de concentrados y porcentajes, considerando el nivel educativo, el área disciplinar, así como el lugar, patriocinio e institución en donde se realizaron las investigaciones.

El *análisis documental* llevado a cabo a partir de las fases anteriores permitió la reelaboración condensada de los trabajos, así como la valoración de las cualidades de la información con la intención de apoyar el crecimiento de saberes en el área de conocimientos que nos ocupa.

La fase de *elaboración de conclusiones* intentó llevar a cabo un balance del desarrollo del campo, haciendo énfasis en sus avances, aportaciones, ausencias y perspectivas.

Análisis de los resultados de la investigación

Investigaciones curriculares

De los trabajos analizados sobre la línea de investigación del currículum en las subtemáticas: planes y programas, libros de texto, estrategias de enseñanza y nuevas tecnologías, se observó:

Que un 68,4% de los trabajos son estudios documentales y un 31,6% son acercamientos empíricos con tratamientos cuantitativos y cualicuantitativos.

En el desarrollo del campo de los libros de texto de ciencias sociales para la educación secundaria, que fue una de las primeras subtemáticas abordadas en la línea del currículum, se observó un paulatino crecimiento en cuanto al interés y número de análisis realizados, sobre todo en el periodo de 1993 a 2002, predo-

TEMÁTICA	AUTORES
Investigaciones sobre currículum	
Didáctica de la Educación Cívica y Ética	
Estrategias de enseñanza	Ramírez A., M. (2006)
Didáctica de la Geografía	
Estrategias de enseñanza	Anzures Marín, T.M. (2004) Pérez T., E.A. (2008)
Libros de texto	Gómez G., V.; Pérez M., B. (2007)
Nuevas tecnologías	Hernando S., D. (2008)
Didáctica de la Historia	
Planes y/o programas	Nieto L., J. de J. (1992) Plá P., S. (2007) Martínez C., F. (2008) Gómez G., J. J. (2008)
Estrategias de enseñanza	Delgado L., E. (2002)
Libros de texto	Huttinger, C. (1990) Loyo, M.; Pérez, N.; Ramírez, E.; Ríos, G.; Suárez, M. (1990) Vásquez, J. (1994) Pérez S., J. (1997) Mayorga, V. (1998) Vanegas I., A. (2008)
Propuesta didáctica	Gándara S., R. (2006)
Nuevas tecnologías	Sarmiento, G. (1996) Lira R., P. (2008)

Cuadro 1. Investigaciones referidas al currículum de Ciencias Sociales.

minando los estudios históricos e ideológicos de carácter comparativo. Al respecto, se observó la ausencia de trabajos que analicen estos materiales desde una perspectiva crítica de la enseñanza y sólo encontramos estudios interesados por lo que el profesor hace con el libro de texto en el aula en dos investigaciones de la línea ecológica.

Ausentes también son los trabajos de índole bibliométrica o lexicométrica que pudieran proporcionar un panorama más amplio de la producción de este tipo de investigación en el país.

Con respecto a las investigaciones curriculares que proponen un trabajo didáctico con las nuevas tecnologías, se aprecia un interés del profesorado en ciencias sociales por innovar su práctica, pero los trabajos resultan ser iniciativas aisladas, que no trascienden del interés por el dominio de contenidos curriculares.

En las investigaciones que dan cuenta de aportaciones didácticas, se percibe el cambio de la perspectiva conductista de los procesos de enseñanza y aprendizaje a una visión constructivista, sin embargo, se dista aún de una práctica de los profesores e investigadores en cuanto al diseño y experimentación de materiales curriculares y del empleo de estrategias de enseñanza y aprendizaje por investigación.

Se evidencia una intención de comprender el estado de la Didáctica de la Historia a partir de los planteamientos de los programas correspondientes. Asimismo, se observa una visión de currículum como plan de estudio, a diferencia de perspectivas que contemplan la práctica y la voz de los sujetos de la educación, centrándose algunos en aspectos ideológicos que enarbolan los programas estudiados (ver cuadro 1).

Investigaciones sobre el profesorado

A partir del análisis de las investigaciones revisadas en las subtemáticas: a) formación inicial y permanente del profesorado y b) pensamiento y práctica, se aprecia lo siguiente:

Una diversidad metodológica, que por un lado, enriquece el carácter de los trabajos y por otra, evidencia acercamientos aislados desde diferentes ámbitos del conocimiento.

Es evidente la ausencia de estudios de formación permanente en didácticas específicas de las Ciencias Sociales, sólo se presentan trabajos que abordan programas nacionales de actualización continua en el marco de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) con escasas referencias al estado de la formación de docentes por disciplina.

En cuanto a las investigaciones sobre la formación inicial de profesores de ciencias sociales para la educación secundaria, se encuentra un sólo caso que aborda la evolución y características de los planes para la formación de profesores de Geografía en México de 1924 a 2000; sin embargo, hacen falta estudios que aborden más elementos desde acercamientos empíricos y con base en metodologías integrales.

Las investigaciones sobre el pensamiento y práctica del profesor, en su mayoría, presentan un enfoque de proceso producto, obviando otras variables contextuales en la interacción docente-alumno.

Las investigaciones sobre las representaciones sociales de los docentes con un enfoque sociológico y constructivo en las que se abordan varias variables contextuales, se abocan al estudio de los profesores de Formación Cívica y Ética (ver cuadro 2).

Investigaciones sobre el alumnado

En esta categoría se analizaron las subcategorías: a) concepciones económicas y organización social, b) concepciones históricas, c) concepciones artísticas, d) concepciones sobre la ciudadanía, política y ética, e) percepciones sobre modelos docentes.

Del conjunto de trabajos de este apartado, el 100% presentaron estudios empíricos, en su mayoría con tratamientos cualicuantitativos seguidos por los acercamientos cualitativos y en menor medida por estudios netamente cuantitativos.

TEMÁTICA	AUTORES
<p>Investigaciones sobre el profesor</p> <p><i>Formación inicial y/o permanente:</i></p> <p>Enfoque psicopedagógico</p> <p>Enfoque sociológico</p>	<p>Ramírez M., M.G. (2007) Castañeda R., J. (2004)</p> <p>Molina O., E.S. (2007) Gómez, R., P. (2008)</p>
<p><i>Pensamiento y práctica:</i></p> <p>Enfoque psicopedagógico</p> <p>Enfoque sociológico</p>	<p>Alvarado R., R.; Morales G., V (2003) Díaz M., M. (2003) Pérez M., B.E.; Gómez G., V. (2007)</p> <p>Landeros A., L. G. (2007) Vásquez G., R. (2007)</p>

Cuadro 2. Investigaciones referidas al profesor de Ciencias Sociales.

78

Temática	Autores
a) Estudios sobre concepciones económicas y organización social	Díaz B., F.; Aguilar, J.; Castañeda, M; N., Díaz; N. Hernández; S. Hernández; I. Muria, L. Peña (1990) Díaz B., F.; Aguilar, J. y Hernández, G. (1992) Barroso, R. (1995) Hinojosa A. M.L. y Daza Z., D. (1995) Diez M., E.; Ochoa, A.; Virués, R. (2005) Delval, J; Díaz B., F; Hinojosa, M.L. y Daza, D. (2006)
b) Concepciones históricas	Maya, C.; Silva, M.I. (1988) Mendoza L., M. R. (1996) Martínez O., M. P. (2002)
c) Concepciones artísticas	Morton G., V.E. (2007)
d) Concepciones sobre la ciudadanía, política y ética	Barba, B. (2000) Galindo C., M. (2001) Partida F., L. M. (2003) Araujo O., S.; Yuren C., M.T.; Estrada R., M.; de la Cruz R., M. (2005) Sánchez P., I. (2007)
e) Percepciones sobre modelos docentes	Palacios A., M. (2005)

Cuadro 3. Investigaciones referidas al alumno de Ciencias Sociales.

Se observa un alejamiento de enfoques positivistas e interés por conjuntar diversas herramientas. En general, son estudios transversales de contextos determinados. Sólo algunos trabajos muestran un interés por abarcar diferentes tipos de poblaciones y temáticas con la finalidad de dar un panorama general del objeto de estudio así como dar pie a comparaciones con poblaciones de otros países. No se encontraron estudios longitudinales de largo alcance de sujetos en diferentes etapas evolutivas.

En cuanto a su perspectiva teórica, en su mayoría, los trabajos sobre concepciones de los alumnos se basan en la psicología psicogenética de Piaget y en la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, sin embargo, retoman algunos aspectos de la teoría de las representaciones sociales, rescatando la importancia de las influencias socioestructurales, contextuales y educativas.

El estudio de los valores se lleva a cabo desde perspectivas histórico-culturales y con un tratamiento interpretativo de la realidad analizada.

En esta línea de investigación el instrumento más empleado fue la entrevista seguida por el cuestionario y la observación, se evidenció un interés por el diseño de instrumentos *ex profeso*, sobre todo, los que emplean un análisis estadístico (no todos ellos con una validación formal).

Esta temática ha tenido un crecimiento muy importante desde la década de los 90s, con líneas de investigación, instituciones y grupos de investigadores que han propiciado su dinamismo, dentro de los cuales, se encuentran: la Facultad de Psicología de la UNAM, con la línea de investigación encaminada a conocer el surgimiento y evolución de la concepción acerca de la organización y estratificación del mundo social, en niños y adolescentes; así como los estudios de desarrollo moral llevados a cabo por la Universidad de Aguascalientes.

Además de estas líneas, vemos el interés por profesores y otros profesionales de la educación interesados en torno a esta temática, sobre todo en la investigación relativa a concepciones sobre la ciudadanía, política y ética; interés que ha promovido el espacio curricular

para la Formación Cívica y Ética, así como la efervescencia de problemas socioeconómicos en el país.

Las deficiencias en esta línea las encontramos en la ausencia de trabajos de investigación relativos a la exploración de concepciones geográficas en los alumnos de secundaria, el reducido número de investigaciones sobre concepciones artísticas, el casi nulo número de trabajos de carácter didáctico, así como el desconocimiento de la influencia de estos trabajos en la mejora de la didáctica del área (ver cuadro 3).

Investigaciones ecológicas

En esta línea se analizaron investigaciones en las subcategorías: a) microanálisis de interacciones en la escuela, b) investigaciones que estudian alumnos, profesores y currículum y c) propuesta curricular.

Son relativamente pocas las investigaciones de carácter ecológico y sólo en dos trabajos se perciben intentos de hacer propuestas curriculares ante los problemas evidenciados por la investigación de campo.

En la mayoría de estos trabajos se observa una perspectiva hermenéutica e interpretativa; sin embargo, en lo que hemos llamado investigación ecológica con propuesta curricular, se aprecia una intencionalidad crítica al proponer alternativas curriculares para dar respuesta a los problemas estudiados.

Los acercamientos curriculares más completos se encontraron en esta temática: donde se integran análisis de planes y programas y de libros de texto con base en estudios documentales y de campo, que dan cuenta de cómo emplea estos materiales curriculares el docente en el aula, además de la influencia de otras variables contextuales en el desarrollo curricular.

No se encontraron trabajos que aborden problemas educativos del área desde una perspectiva interdisciplinar, tampoco se aprecia la conformación de grupos con iniciativas de investigación ligadas al diseño y experimentación de proyectos curriculares (ver cuadro 4).

Temática	Autores
<p><i>Investigaciones ecológicas o integradas</i></p> <p><i>Alumnos, profesores y currículum</i></p> <p>Didáctica de la Educación Cívica y Ética</p> <p>Didáctica de la Historia</p>	<p>Torres R., D. M. (2007)</p> <p>Alcantara O. A.T. (2007)</p> <p>Vega, E. (1997)</p>
<p><i>Microanálisis de interacciones en la escuela o el aula</i></p> <p>Educación Cívica y Ética</p> <p>Didáctica de la Historia</p>	<p>Rosales, R. (2002)</p> <p>Poveda C., L. (2003)</p> <p>Antonio, L. (1999)</p>
<p><i>Propuesta curricular</i></p> <p>Educación Cívica y Ética</p> <p>De las Artes</p>	<p>Martínez M., R. M. (2008)</p> <p>Martín del C. R., S. (2003)</p>

Cuadro 4. Investigaciones ecológicas o integradas.

80

Conclusiones y perspectivas de investigación

A partir del análisis de los resultados de este primer acercamiento a las investigaciones realizadas sobre la didáctica de las ciencias sociales centradas en la educación secundaria, realizadas en México en las últimas tres décadas, se destaca lo siguiente:

Existen diferencias en el nivel de desarrollo de las líneas de investigación antes planteadas, siendo inexistentes los estudios de formación permanente de profesores de ciencias sociales; en este sentido, sólo se localizaron estudios sobre la formación de docentes de educación básica en general (educación preescolar, primaria y secundaria) a nivel macro. Por lo tanto, es relevante diseñar propuestas de formación permanente basadas en la investigación a partir de proyectos que se constituyan al mismo en tiempo en procesos de investigación e intervención

en el aula como alternativa a los programas gubernamentales de carácter masivo.

De igual modo, se encuentran diferencias en cuanto al número de investigaciones por disciplina específica del área de Ciencias Sociales; la disciplina más estudiada en su aspecto didáctico en conjunto, es Historia, seguida por Formación Cívica y Ética, y por último Geografía. Después de éstas, encontramos el Arte y elementos de la Economía (en los estudios del alumno). Cabe mencionar que en la educación secundaria en México sólo las tres primeras forman parte del currículum obligatorio, siendo el Arte, una materia con carácter complementario. Es verdaderamente de llamar la atención la poca importancia que se le da a la didáctica de la Geografía en la totalidad de los estudios de las diferentes líneas temáticas, como se observa en el cuadro 5.

La línea que ha presentado una mayor evolución y continuidad en sus productos es la del

TEMÁTICA	ÁREAS DIDÁCTICAS						NÚMERO DE TRABAJOS
	Historia	Geografía	FCyE	Artes	C. Sociales	E. Básica	
Investigaciones sobre el currículum	14	4	1				19
Investigaciones sobre el Profesor	1	3	3			2	9
Investigaciones sobre el alumno	3	1	5	1	6		16
Investigaciones Ecológicas	2		5	1			8
Totales	20	8	14	2	6	2	52

Cuadro 5. Resumen general de las investigaciones analizadas.

alumno, aunque en este sentido, es importante fortalecer la línea de investigación sobre la construcción de concepciones geográficas e históricas en el adolescente. Por otra parte, es importante que se lleven a cabo investigaciones de carácter didáctico que establezcan un puente entre las investigaciones de corte psicológico y su aprovechamiento en el diseño de intervenciones educativas, para ello, se requiere la creación de un campo de investigación centrado en el área de conocimiento.

Dentro de la línea curricular, se identificó una evolución numérica con respecto a los trabajos que analizan libros de texto y planes y/o programas; así mismo, se observa una tendencia a estudiar los elementos curriculares en forma descriptiva, por lo que consideramos importante el abordaje desde una perspectiva crítica de la enseñanza, combinando los análisis documentales con indagaciones de campo que permitan un acercamiento integral al desarrollo del currículum; así mismo, que los trabajos en esta temática trasciendan el interés por el dominio de contenidos curriculares para constituirse en investigaciones en el aula que promuevan conocimientos integrados de diversas disciplinas y socialmente relevantes.

Se advierte la ausencia de elaboración de materiales curriculares que provengan de pro-

cesos de investigación sistemática en el aula y de colectivos de docentes. Consideramos, que tal situación está íntimamente relacionada con el carácter centralizado del currículum, la poca autonomía que tiene el profesor de educación secundaria en su práctica docente, así como las condiciones poco favorecedoras del entorno laboral para la investigación en el aula, cuyos resultados puedan incidir en cambios curriculares de gran calado, como son los enfoques y contenidos del plan y programas de estudios del nivel. Sería importante dar inicio a investigaciones ligadas al diseño y experimentación de proyectos curriculares que articulen enfoques y propuestas innovadoras para mejorar la didáctica de las ciencias sociales.

Otra problemática es la falta de continuación de trabajos, que abren líneas de investigación en problemáticas relevantes cuyos resultados pudieran impactar favorablemente en la didáctica de las ciencias sociales.

Por otra parte, en nuestro país no existe una asociación o comunidad de didactas de las ciencias sociales que aglutine a los investigadores, sistematice y de a conocer los productos de investigación en el campo, a fin de que sirvan de referente o base para abordar nuevas problemáticas de relevancia para la comunidad y evitar estudios repetitivos que no aportan nuevos

elementos de análisis. Sin embargo, se observa una producción considerable de investigaciones en didáctica de las ciencias sociales como para establecer posibles debates académicos y/o para tener un bagaje de conocimientos para consolidar o refutar con nuevos estudios en las diferentes líneas de investigación planteadas.

Como una reflexión final, es preciso apuntar que se observa un campo de conocimiento y una comunidad académica en construcción, inmersa en un sistema de educación básica centralizado, en donde el profesorado no ha logrado asumir cabalmente su rol activo como protagonista y profesional de la educación por variadas circunstancias contextuales, laborales y formativas. De igual forma, se observa una comunidad dispersa y por lo tanto, la necesidad de que todos los involucrados (autoridades educativas, profesores e investigadores de los diferentes centros de investigación) participen desde su ámbito de acción para desarrollar, integrar y dar a conocer los productos científicos a fin de consolidar el campo de conocimiento del área.



REFERENCIAS

- ALANÍS, L. (2008). El profesorado de Geografía e Historia ante los materiales curriculares de los movimientos sociales. Aproximación a una realidad desde la investigación educativa. *Investigación en la Escuela*, 65, 23-36.
- ALCANTARA O., A.T. (2007). "Los valores de género en la escuela secundaria"; en *Memoria del IX Congreso de Investigación Educativa*; COMIE. México, D.F.
- ALVARADO RAMÍREZ, R y MORALES GÓMEZ, V. (2003). *Análisis del pensamiento didáctico de docentes de secundaria sobre temas de sexualidad*; Tesis de licenciatura; UPN. México, D.F.
- ANTONIO, L. (1999). *La construcción del conocimiento histórico social en la interacción discursiva del aula*. Tesis de maestría; Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, División Ecatepec. México, D.F.
- ANZURES MARÍN, T.M. (2004). *El método geográfico y el programa de enriquecimientos instrumental como experiencia didáctica en la enseñanza de la Geografía de México en segundo grado*. Tesis de Licenciatura; Facultad de Filosofía y Letras. México, D.F.
- ARAÚJO OLIVERA, S; YURÉN, C; ESTRADA, R. y DE LA CRUZ, R. (2005). "Respeto, democracia y política, negación del consenso. El caso de la Formación Cívica y Ética en el Estado de Morelos". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, (10), 24.
- ARMAS, X. (2004) "Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia". En Salvador F. y Rodríguez, J. (dirs). *Diccionario Enciclopédico de Didáctica*. Málaga, Aljibe. Vol. 1. pp. 161-168.: <http://www.ub.es/histodidactica/articulos/Armas.swf> (Consultada el 1 de agosto de 2008).
- BARBA, B. (2000). *Razonamiento moral de principios en estudiantes de secundaria y bachillerato*; en de los Santos, Eliezer (comp); *La investigación educativa y el conocimiento sobre los alumnos*; COMIE. México, D.F.
- CASTAÑEDA RINCÓN, J. (2004). "Formación de profesores de Geografía en la Escuela Normal Superior de México. Una visión retrospectiva: 1924-2000". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, (9), 23, 75-104.
- DELGADO LÓPEZ, E. (2002). "El mapa, importante medio de apoyo para la enseñanza de la Historia"; *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, (7), 15, 331-356.
- DELVAL, J; DÍAZ BARRIGA, F; HINOJOSA, M.L. Y DAZA, D. (2006). "Experiencia y comprensión. Concepciones sobre el trabajo en menores que trabajan en la calle de la Ciudad de México"; *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- DÍAZ BARRIGA, F; AGUILAR, J. y HERNÁNDEZ, K. (1992). "Comprensión de las nociones sobre organización social en niños y adolescentes de nivel socioeconómico bajo"; en *Revista de Psicología Social, Aprendizaje*, (7), 2, 175-193.
- DÍAZ BARRIGA, y otros(1990). "Estudio Exploratorio sobre la comprensión infantil de la organización social en niños y adolescentes mexicanos I y II"; *Revista La Psicología Social en México*.
- DÍAZ MORA, M. (2003). *Análisis de las Estrategias Instruccionales empleadas por los docentes de la asignatura de Geografía a nivel secundaria*; Tesis de licenciatura; UPN. México, D.F.

- DIEZ MARTÍNEZ, E; OCHOA, A. y VIRUÉS, R. (2007). "Las aspiraciones ocupacionales como elementos conceptuales del pensamiento socioeconómico en niños y adolescentes: un estudio evolutivo"; *Memoria del IX Congreso de Investigación Educativa*; COMIE. México, D.F.
- GALINDO CARRAZCO. M. (2001). "Evaluación del desarrollo de razonamiento moral en alumnos de primer grado de la Esc. Sec. Gral. No. 7 de Cd. Obregón, Son. Un estudio descriptivo"; *Memoria del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*; COMIE. México, D.F.
- GÁNDARA SANDOVAL, R. (2006). *La visita reflexiva. Una alternativa educativa para grupos de secundaria en el Museo Nacional de Historia*; Escuela Nacional de Estudios Profesionales. México, D.F.
- GÓMEZ GARCÍA, J.J. (2008). *Los límites estructurales de la enseñanza de la Historia en México. Una crítica al plan de estudios 2006. Tesis de Licenciatura*; Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. México, D.F.
- GÓMEZ REY, P. (2008). *La construcción del campo disciplinario de la Geografía en la Universidad Nacional Autónoma de México, 1912-1960. Tesis de doctorado*; Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. México, D.F.
- HINOJOSA A. M.L. Y DAZA Z., D. (1995). *Estudio exploratorio sobre la comprensión de nociones de ganancia, trabajo y desigualdad en niños de zonas marginadas que trabajan; Tesis de Licenciatura*; UNAM. México, D.F.
- HUTTINGER, C. (1990). "Análisis del fenómeno del imperialismo en textos de secundaria"; en *Memorias de simposio de Historiografía Mexicana*; CMCH-GEM-IIH-UNAM. México, D.F.
- LANDEROS AGUIRRE, L.G. (2007). "Trayectorias ciudadanas y concepciones educativas en docentes de formación cívica y ética"; en *Memoria del IX Congreso de Investigación Educativa*; COMIE. México, D.F.
- LARA, M, C. (2008). *Consideraciones sobre las líneas de investigación en didáctica de las Ciencias Sociales en México. El caso de la Educación Secundaria*; Tesis de Máster. Universidad Internacional de Andalucía, España.
- LIRA RAMÍREZ, P. (2008). "Cuahtli, volemos al pasado". *Propuesta educativa computacional para el aprendizaje de la cultura mexicana en la Educación Secundaria; Tesis de licenciatura*; UPN. México, D.F.
- LOYO, M. y otros(1990). "La enseñanza de la Historia de México vista por medio de una muestra representativa de los textos de Historia destinados a la Enseñanza Media Básica"; en *Memorias de simposio de Historiografía Mexicana*; CMCH-GEM-IIH-UNAM. México, D.F.
- MARTÍN DEL CAMPO RAMÍREZ, S. (2003). "Educación artística en el nivel de secundaria de la Educación Básica. Su análisis y mejora"; en *Memoria del VII Congreso Nacional de Investigación Educativa*; COMIE. México, D.F.
- MARTÍNEZ CARRILLO, F. (2008). *Análisis Historiográfico de los programas de Historia de México de 1925 a 1993 para Educación Secundaria Federal en el Distrito Federal; Tesis de licenciatura*; UPN. México, D.F.
- MARTÍNEZ MEDRANO, R.M. (2008). *Modelos y políticas de la Formación Cívica y Ética: su necesidad e impacto en estudiantes de educación secundaria: propuesta para la construcción de una comunidad colaborativa. Tesis de doctorado*; Escuela Nacional de Estudios Profesionales. México, D.F.
- MARTÍNEZ OLIVARES, M.P. (2002). *Comprensión de la Cronología de la Historia de México en alumnos de tercer año de secundaria; Tesis de licenciatura*; UPN. México, D.F.
- MAYA, C.; SILVA, M.I. (1988). "El nacionalismo en los estudiantes de Educación Básica"; *Colección de Documentos de Investigación Educativa 2*. México, D.F.: UPN-SEP.
- MAYORGA, V. (1998). *Análisis de libros de texto de Historia de México para la educación secundaria*. México, D.F.: Departamento de Investigaciones Educativas CINVESTAV-IPN.
- MENDOZA LÓPEZ, M.R. (1997). "El proceso de conceptualización de la noción de tiempo histórico. Estudio Exploratorio"; en Waldegg, G. y D. Blok (coords.), *Estudios en didáctica*, pp. 95-100. México, D.F.: Editorial Iberoamericana.
- MORTON G, V.G. (2007). "El aprendizaje que me dan las artes: la perspectiva de los estudiantes de secundaria"; en *Memoria del IX Congreso de Investigación Educativa*; COMIE. México, D.F.

- NIETO, J. DE J. (1992). "Notas sobre la enseñanza de la Historia en México"; en *La enseñanza de la Historia*, pp. 13-33. México, D.F.: Quinto Sol.
- PALACIOS AGUILAR, M. (2005). *Los modelos docentes en la enseñanza de la geografía. Tesis de Licenciatura*; Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. México, D.F.
- PARTIDA FLORES, L.M. (2003). *El juicio moral en la educación de valores. Una experiencia educativa con estudiantes de educación secundaria pública. Tesis de licenciatura*; Facultad de Psicología. UNAM. México, D.F.
- PÉREZ MENDOZA, B; GÓMEZ G. (2007). "Las apropiaciones sobre la situación problema en la escuela secundaria"; en *Memoria del IX Congreso de Investigación Educativa*; COMIE. México, D.F.
- PÉREZ SILLER, J. (1997). "¿Memoria histórica colonizada? El descubrimiento de los libros de texto del Nuevo Mundo"; *Concepto*, 4, 3-14.
- PÉREZ TORRES, E. A. (2008). *Geografía y Literatura. Tesis de maestría*; Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. México, D.F.
- PLÁ PÉREZ, S. (2007). *Currículum y enseñanza de la Historia y la reforma a la Educación Secundaria en México. Tesis de doctorado*; Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. México, D.F.
- PORLÁN, R. (1993). La didáctica de las ciencias. Una disciplina emergente. *Cuadernos de Pedagogía*, 210, 68-71.
- POVEDA CARREÑO, L. (2003). "De la Cívica, la Ética y las aulas"; en *Memoria del VII Congreso Nacional de Investigación Educativa*; México, D.F.
- PRATS, J. (2003). "Líneas de investigación en Ciencias Sociales". En *História & Ensino Revista do Laboratório de Ensino de História/UEL. Universidade Estadual de Londrina. Brasil*. <http://www.ub.edu/histodidactica/CCSS/Lineas-Prats.pdf> (Consultado el 25 de Septiembre de 2008).
- QUIRÓZ, R. (2000). *Las condiciones de posibilidad de aprendizaje de los adolescentes en la educación secundaria. Tesis Doctoral*. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. México: Departamento de Investigaciones Educativas. CINVESTAV-DIE.
- QUIROZ, R. (2004) La educación secundaria en México: ¿Reforma integral?, *Educación*, México, 27:9.
- RAMÍREZ ALMARAZ, M. (2006). *Los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza y aprendizaje del tema de adicciones en la materia de Formación Cívica y Ética de Primero de Secundaria. Tesis de Licenciatura*; Facultad de Psicología. UNAM. México, D.F.
- RAMÍREZ MENDOZA, M.G. (2007). *La formación permanente de docentes en México. El caso del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en servicio. Tesis doctoral en Estudios Latinoamericanos*; Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. México, D.F.
- ROSALES, R. (2002). *Las ceremonias cívicas como un espacio potencialmente formativo para la construcción de la identidad. Tesis de Licenciatura*; Universidad pedagógica Nacional. México, D.F.
- SÁNCHEZ PÉREZ, I. (2007). "Educación valoral y actitudinal de los alumnos de secundaria en la Ciudad de México"; en *Memoria del IX Congreso de Investigación Educativa*; COMIE. México, D.F.
- SANDOVAL, F. (2000). *La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes*. México, D.F.: Plaza y Valdés-UPN.
- SANDOVAL, F. (2006). Para pensar la reforma a la Educación Secundaria: Presentación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11, 031. COMIE. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/140/14003114.pdf>. (Consultado 4 de octubre de 2008).
- SARMIENTO, G. (1996). *Un hipertexto para el apoyo de la enseñanza de la historia: Los cazadores recolectores. Tesis de maestría*. México, D.F.: Fundación Arturo Rosenblueth.
- STENHOUSE, L. (1971) The Humanites Curriculum Project: the rationale Theory into practice.
- STENHOUSE, L. (1987). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- TABOADA, E. (coord.) (2003). *Didáctica de las ciencias histórico-sociales*. En López, Ángel (Coord.) *Saberes científicos, humanísticos y tecnológicos: procesos de enseñanza y aprendizaje*. México: COMIE, SEP y CESU.
- TABOADA, E. y VALENTI, G. (1995). La investigación educativa en los ochenta. Perspec-

- tivas para los noventa. Ciencias histórico sociales. En Waldegg, Guillermina (coord.). *Procesos de enseñanza y aprendizaje II*, (1), 119-225.
- TORRES RODRÍGUEZ, D.M. (2007). *Análisis de la enseñanza de la materia de Formación Cívica y Ética de tercer grado de secundaria*. México, D.F.: UNAM.
- TRAVÉ, G. (2001). Líneas de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. En Travé, G. y Pozuelos, F. (Eds). *Entre Pupitres. Razones e Instrumentos para un Nuevo Marco Educativo*. Huelva: Universidad de Huelva.
- TRAVÉ, G.; POZUELOS, F. J. (2008). Consideraciones didácticas acerca de las líneas de investigación en materiales curriculares. A modo de presentación. *Investigación en la Escuela*, 65, 3-10.
- VANEGAS ISABEL, A. (2008). *Análisis del libro de texto de Alba Ángeles, Historia de México, para el tercer grado de secundaria; Tesis de licenciatura*; UPN. México, D.F.
- VÁSQUEZ GARCÍA, R. (2007). *Representaciones sociales sobre la formación en valores en la escuela secundaria*. México, D.F.: UNAM.
- VEGA, E. (1997). "La enseñanza de la Historia en la escuela secundaria. Problemáticas y retos de la reforma"; en Waldegg, G. y D. Blok (coords.), *Estudios en didáctica*, pp. 109-114; Hidalgo: Editorial Iberoamericana.

ABSTRACT

Considerations on the lines of research in didactics social sciences in Mexico. The case Secondary Education

This article is focused on the analysis and reflections arising from the Research in Social Sciences Teaching in secondary school in Mexico. We analyzed 52 works concerning to curriculum, the teacher, student-focused and incorporated or ecological topics. The results and conclusions, give a general view of the improvements in this field of knowledge and level studied, they also identify the lines of research and main approaches in order to offer several ways to infer future perspectives in the specific field that is being analyzed.

KEYWORDS: *Teaching; Social Sciences; Secondary school; Lines of research.*

RÉSUMÉ

Considérations sur les axes de recherche dans didactique des sciences sociales au Mexique. Le cas de l'enseignement secondaire

Le présent article présente une analyse des résultats d'une étude documentaire menée sur la recherche en didactique des sciences sociales relative à l'enseignement secondaire au Mexique. Ont été ainsi analysés 52 travaux inscrits dans les axes de recherche du programme d'études, centrés sur le professeur, les étudiants, intégrés ou écologiques. Les résultats et les conclusions qui en découlent décrivent de manière globale les progrès enregistrés dans le domaine de connaissance et le niveau étudiés. Ils mettent en évidence les axes de recherche et les approches prédominants et mettent en place des balises pour dégager les perspectives dans le domaine abordé.

MOT-CLÉS: *Didactique; Sciences sociales; Éducation secondaire; Axes de recherche.*