

Esta experiencia se ha diseñado y realizado entre los años 2004 y 2009 en la universidad de Girona, a fin de contribuir a la innovación de los planteamientos y recursos del estudio del medio en la educación Infantil y Primaria, a partir de las experiencias y aportaciones de los centros educativos y los trabajos prácticos de nuestros estudiantes. Se expone el proceso en el que el intercambio dinámico entre las propuestas elaboradas por los estudiantes, la aplicación guiada de algunas de ellas en el Practicum de algunos centros de primaria y las programaciones de los maestros y maestras, facilita la transferencia y la apropiación de estos recursos por los diversos colectivos implicados.

PALABRAS CLAVE: Identidad y diversidad; Globalización; Practicum; Formación del profesorado; Educación infantil; Educación primaria; Diseño y experimentación curricular.

Identidad y diversidad en un mundo globalizado: un proyecto colaborativo en red para el desarrollo de las competencias profesionales de los maestros y maestras

pp. 9-16

Luis del Carmen^{1,2}

Universidad de Girona

Objetivos y marco de desarrollo de la experiencia

Esta experiencia se ha desarrollado en el marco de una convocatoria del Departament d'Universitats de la Generalitat de Catalunya (2004-2007), dirigida a promover trabajos conjuntos entre el profesorado de la universi-

dad y el de educación Infantil, Primaria y Secundaria. También ha formado parte del proyecto TRAMA, desarrollado por la Fundación Jaume Bofill durante el período 2007-2009, dirigido a mejorar las competencias del trabajo en red en la formación inicial de maestros³

El proyecto se ha centrado en la incidencia educativa de la temática: "La identidad y la di-

¹ La experiencia que se presenta se ha realizado por un colectivo de profesores de la universidad: Roser Batllori, Margarida Falgàs y Alfons Romero de la Universidad de Girona i Montserrat Oller de la Universidad Autónoma de Barcelona. Junto a ellos han colaborado un importante número de maestros y maestras y varias promociones de estudiantes de magisterio.

² Este artículo se basa en el original inacabado que Luis del Carmen preparaba para Investigación en la Escuela cuando le sobrevino la enfermedad y fallecimiento. La versión disponible ha sido revisada y acabada, en pequeños detalles que no afectan el contenido esencial del trabajo, por Pedro Cañal e Isabel Cano.

³ JOAN SUBIRATS, BERNAT ALBAIGES (2007). Document de bases del projecte TRAMA. Fundació Jaume Bofill.

✉ Artículo recibido el 30 de agosto de 2010 y aceptado el 29 de septiembre de 2010.

versidad en un mundo globalizado”⁴, ya que el contexto multicultural y globalizado, que caracteriza la mayoría de procesos sociales, tiene una enorme influencia en las condiciones y objetivos de la educación, algo que ha sido ampliamente revisado desde un punto de vista teórico⁵, pero que ha tenido muy poca influencia en los planteamientos educativos y los contenidos escolares de la educación básica. Con este trabajo, pues, se pretende contribuir a la innovación en los fundamentos y recursos del estudio del medio en la educación Infantil y Primaria, partiendo de las experiencias y producciones de los centros educativos, así como de los trabajos prácticos de nuestros estudiantes.

En concreto, se ha pretendido potenciar los siguientes objetivos:

a) *Promover la educación en el respeto a las diferencias, la convivencia, la responsabilidad y la participación, en el marco de un contexto multicultural.* Este objetivo, planteado en muchos programas, no es para nosotros un elemento más. Supone un cambio substancial, que hace imprescindible que los centros educativos se conviertan en espacios de convivencia que ayuden a desarrollar actitudes abiertas y que contemplen las diferencias como una fuente de riqueza.

b) *Favorecer el tratamiento actualizado e integrado de los contenidos del currículo.* El importante desarrollo de las didácticas específicas y la especialización social durante las últimas décadas han potenciado, junto a efectos positivos, la fragmentación del currículum escolar; algo que resulta poco adecuado para el desarrollo global de los niños y niñas y de las competencias pretendidas y que contribuye también a diluir el importante rol integrador del profesor tutor de un grupo de alumnos concretos.

c) *Orientar el tratamiento de los contenidos y de las estrategias didácticas de forma que se potencie la participación, el aprendizaje y el desarrollo personal de todos los niños y niñas.* Un

objetivo último obligado en toda experiencia de formación del profesorado que implique la realización de procesos de enseñanza en las aulas escolares.

d) *Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumentos de trabajo colaborativo en red.* Las actuales generaciones de niños y niñas, y parte de los jóvenes, han crecido en un medio dominado por las tecnologías digitales, donde las pantallas han sido su referente fundamental. Ignorar estos nuevos referentes, lenguajes, motivaciones y experiencias previas en los centros educativos conduce a un divorcio entre el currículo escolar y los aprendizajes, ya que una gran parte de éstos, cada vez más, se realizan fuera de la escuela.

e) *Profundizar cada curso en un tema monográfico de especial interés educativo, recogiendo las experiencias realizadas por los estudiantes de la universidad, los profesores implicados y los maestros y maestras de los centros.* La rápida evolución tecnológica, social y planetaria hacen hoy día imposible definir un currículo estable y uniforme, ni tan sólo para una década. Por ello los países más avanzados en educación tienen un currículum muy abierto y estable (Finlandia), o incluso carecen de él (Canadá), dejando que sean los equipos docentes, con los asesoramiento y ayudas adecuadas, los que construyan sus propios currículos. También aquí tenemos ricas experiencias que realizan un gran trabajo, poco reconocido, en este sentido⁶.

Esta experiencia se ha realizado paralelamente en varios centros de Educación Infantil y Primaria, en algunas asignaturas de los estudios de magisterio (Ciencias Sociales y su didáctica I; Ciencias de la Naturaleza y su didáctica II, Lengua) y en el Practicum, que es donde la experiencia se ha podido desarrollar en toda su globalidad. Se ha contado también con la colaboración de los Centros de Recursos Pedagógicos del Gironés y la Selva interior. Los temas seleccionados como contexto para trabajar en los

⁴ BATLLORI I ALTRES (2006). “Una aproximació al coneixement del medi natural, social i cultural de l'educació primària a partir de la comprensió de la diversitat i la pluriidentitat”. ROMERO, A. (2004). “Globalització, Educació i diversitat”. OLLÉ, M. (2004). “Identitat i diversitat en el coneixement del medi natural, cultural i social a l'Educació Infantil i Primària”.

⁵ AUBET, F., MARTUCCELLI, D. (2000). *En qué sociedad vivimos*. Buenos Aires: Losada.

⁶ DEL CARMEN, L. (1990). Modelos de desarrollo curricular. *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 69-73.

cuatro cursos en los que se ha desarrollado esta iniciativa han sido: “¿Cómo soy yo?”, “¿Cómo nos alimentamos?”, “Familias, ciclos de vida y migraciones” y “¿Cómo es el lugar donde vivo?”

Aspectos generales

Partimos de tres supuestos teóricos, ampliamente difundidos y experimentados en el ámbito educativo de diferentes países:

a. Es necesario que la formación inicial, orientada al conocimiento profesional, esté fuertemente ligada a los contextos de aplicación y a los buenos profesionales que la ejercitan, con un acompañamiento que permita una reflexión sistemática sobre la práctica, teóricamente fundamentada. Con base en los planteamientos de Schön (1983), y los desarrollos posteriores de Eraut, Liston y Zeichner⁷.

b. Desde el punto de vista educativo, el conocimiento relevante es actualmente un conocimiento distribuido entre sectores y agentes sociales muy diferentes. Ello lleva a contemplar el aprendizaje colaborativo y en red como base para el desarrollo de las innovaciones educativas, como se muestra, por ejemplo, en Herzell y Cañal (2008). Esta opción no sólo contribuye a una mayor riqueza de visiones e informaciones, sino a un mayor grado de implicación de toda la comunidad en los procesos educativos, lo que provoca a la vez nuevos aprendizajes y también, potencialmente, algo más importante: una mayor cohesión social.

c. Los procesos de formación inicial, los de innovación en los centros y los de desarrollo profesional de los docentes, forman los vértices de un triángulo, que al interactuar de manera continuada pueden verse fuertemente beneficiados⁸

A partir de estos planteamientos, consideramos que el conocimiento profesional que nuestros estudiantes necesitan adquirir para

avanzar en las competencias docentes sólo puede desarrollarse en situaciones fuertemente contextualizadas, como es el Practicum, un espacio privilegiado para el avance de esas competencias en toda su globalidad y complejidad. Pero, para que ese desarrollo sea posible, estimamos que es necesario un trabajo previo en un contexto muy diferente al de las escuelas, como es la universidad, así como el apoyo de medios informáticos colaborativos, un aspecto que se implementó mediante el uso de la web Coneiximedi, que se describe posteriormente.

Con esa intención, los procesos de trabajo que se pusieron en marcha fueron diversos. En primer lugar, el Seminario de Maestros, Asesores de Centros de Recursos Pedagógicos y Profesores de la Facultad. En estos seminarios se partió de un problema compartido por el colectivo participante, seleccionado como objeto de trabajo conjunto durante un curso escolar, tratando de clarificar planteamientos, seleccionar recursos educativos y generar propuestas y experiencias didácticas, tanto en las escuelas como en los estudios de magisterio.

Uno de los primeros problemas abordados fue el de cómo trabajar el tema de la identidad en unas aulas donde la diversidad de todo tipo era la nota dominante. Ello llevó al grupo a revisar planteamientos teóricos muy enriquecedores y actualizados, como el de pluriidentidad, que permitieron analizar los fundamentos didácticos desde una perspectiva nueva (Batllori y otros, 2006). En el proceso de trabajo se revisaron conjuntamente las ideas teóricas disponibles, las bases del modelo didáctico utilizado y las experiencias concretas desarrolladas en el aula, lo que permitió establecer una estrecha interrelación de todo ello, en el curso de una reflexión sobre y para la práctica que resultó muy enriquecedora. Al mismo tiempo, se concluyó indicando la necesidad de un desarrollo flexible, que permita la adecuación de cada docente a su contexto y condiciones particulares.

⁷ ERAUT, M. (1994). *Developing Professional Knowledge and competence*. London: Falmer Press. LISTON, D.P. y ZEICHNER, K.M. (1990). *Formación del profesorado y condiciones sociales de escolarización*. Madrid: Morata.

⁸ DEL CARMEN, L.; BATLLORI, R. y FALGÁS, M. (2005). Una experiencia de practicum colaboratiu. *Perspectiva Escolar*, 307, 17-24.

El segundo proceso desarrollado tuvo su escenario en el desarrollo de diversas asignaturas de los estudios de magisterio (Ciencias Sociales y su didáctica I; Ciencias de la Naturaleza y su didáctica II, Lengua), cuyo amplio recorrido no podemos abordar en este artículo.

Por último, tuvo una especial relevancia el proceso implementado en torno al Practicum, que ilustramos, como ejemplo, con la ficha correspondiente a uno de los proyectos puestos en práctica (ver el cuadro de “Un ejemplo en torno a *El huerto escolar*”).

La web Coneixmedi

La web “Coneixmedi” es un instrumento de trabajo colaborativo en red para hacer po-

sible un mayor acercamiento entre la realidad y la problemática de las escuelas, la sociedad y la docencia que realizamos en la facultad. Anteriormente era frecuente introducir en nuestras asignaturas prácticas simuladas, que difícilmente podían valorarse, al no haber un contexto de referencia, por lo que, una vez acabadas, no tenían utilidad. Esto nos condujo a pensar que si nuestras prácticas se centraban sobre problemas reales de los centros, las podríamos contextualizar y que, posteriormente, el producto podría ser útil a las escuelas, sobre todo si era fácilmente accesible a través de Internet. Recíprocamente, las experiencias y respuestas de las escuelas nos proporcionarían nuevas interacciones para mejorar o generar recursos. El contexto ideal para ello es obviamente el proporcionado por el Practicum.

UN EJEMPLO EN TORNO A *EL HUERTO ESCOLAR*

UN EJEMPLO EN TORNO A <i>EL HUERTO ESCOLAR</i>	
DATOS GENERALES	
Contenido/metodología	“Proyecto de Practicum sobre el huerto escolar en el CEIP Montfalgars de Girona”. Se basa en una metodología de investigación-acción colaborativa y comunitaria.
Asignatura	“Practicum de los estudios de Primaria”
Curso	3º
Titulación	Maestro de Primaria
Profesorado implicado	Lluís del Carmen y Lidia Ochoa
Fecha de inicio	20 de junio de 2007
Fecha de terminación	30 de mayo de 2008 (con perspectiva de continuidad)
Facultad	Educación y Psicología, de la UdG
DISEÑO DE LA EXPERIENCIA	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> – Realizar las tareas propias del Practicum, centrado en un proyecto compartido, mediante el trabajo en equipo. – Aumentar la participación de los maestros y alumnos del centro en el proyecto de huerto escolar. – Implicar a educadores externos y a otros sectores del barrio de Sta. Eugènia en el proyecto. – Conseguir una mayor atención de diferentes instituciones locales al proyecto.

<p>Procedimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> – En el mes de junio se plantea al equipo directivo del centro, por parte de los tutores del Practicum de la Facultad de Educación, la posibilidad de que el huerto escolar, en el que hasta el momento solamente participaba un maestro y los alumnos de un curso, se ampliara a los otros cursos. – Los tutores se comprometen a aportar un grupo de estudiantes interesados y, con nuestra ayuda, a trabajar en equipo con el resto de los maestros del centro implicados. – En septiembre, en una nueva reunión, se concretan los maestros que intervendrán, y se toma la decisión de incorporar un refuerzo externo: una educadora social especializada en proyectos de horticultura ecológica en las escuelas. – Se constituye una comisión para organizar las tareas del huerto y se inicia la formación de los estudiantes de Practicum en técnicas agrícolas. – A comienzos de noviembre se inician las tareas del alumnado de 2º, 5º y 6º de primaria. – Actualmente continúan las tareas de seguimiento del trabajo. – En enero se desarrollarán actividades conjuntas con los hortelanos de las huertas de Sta. Eugènia (unas cuarenta personas adultas), que se reúnen mensualmente en el centro social del barrio. – También se contará con la colaboración de una fotógrafa, pintora y hortelana del barrio, especialmente interesada en sensibilizar a la población sobre temas ambientales.
<p>Sistema de relaciones (internas y con el entorno)</p>	<p>Ya descritas anteriormente.</p>
<p>Sistema de evaluación de la experiencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Los dos tutores de Practicum hacen un seguimiento directo de la experiencia y analizan y valoran de forma continuada la marcha de la experiencia con los diferentes agentes implicados: el equipo directivo, maestros, comisión del huerto, estudiantes de Practicum, alumnos del centro y agentes externos. – Los dos tutores reciben un diario semanal de los cuatro estudiantes de Practicum que participan en la experiencia, en los que informan de primera mano sobre sus vivencias y reflexiones. – Se harán dos sesiones de valoración global con los diferentes colectivos implicados, en las que se recogerán los aspectos mejor valorados y se señalarán nuestros objetivos de mejora. – Se pretende que al final del proceso se llegue a un acuerdo con el centro para consolidar y ampliar la experiencia al curso siguiente, así como difundirla en los otros centros del barrio.

Coneixmedi está concebida, pues, como un instrumento de apoyo para crear, difundir, obtener y adaptar recursos didácticos, actualizados, contextualizados y mejorados progresivamente, al servicio de los estudiantes de magisterio, de toda la comunidad educativa y de la sociedad. Estos fines se abordan por vías muy diferentes y abiertas:

- Proporcionando herramientas y recursos motivadores para trabajar en el aula.

- Favoreciendo la elaboración e intercambio de experiencias innovadoras entre las escuelas y la universidad, factor fundamental para la formación inicial y permanente del profesorado.

- Potenciando experiencias nuevas y compartiendo los recursos disponibles.

- Incentivando debates sobre cuestiones importantes de la actualidad social, que permitan un intercambio enriquecedor entre los maestros y maestras, nuestros estudiantes y nosotros mismos.

Las fuentes de las que se nutre la web son variadas:

- *Las escuelas*, que aportan experiencias y recursos generados en su práctica diaria.

- *Los Centros de Recursos Pedagógicos*, que proporcionan información, gestionan demandas formativas y facilitan recursos.

- *Los estudios de Maestro*. Por una parte, abordando en determinadas asignaturas problemas o demandas planteadas por los centros, que son objeto de trabajo en las prácticas de algunas asignaturas y en el Practicum de tercero, y cuyo resultado o producto se pone a disposición de las escuelas, a través de la web. En otros casos, el tema monográfico de la página se trabaja conjuntamente en alguna asignatura y en algunos centros. Los profesores de la facultad fomentamos el intercambio de información, propuestas y recursos, todo lo cual produce un enriquecimiento recíproco.

Para poder cumplir con sus objetivos la web se ha diseñado de manera que:

- Pueda ser gestionada de forma sencilla y actualizada de manera rápida.

- Admita documentos en diferentes formatos, tal y como sean creados por sus autores.

- Tenga una gran capacidad, para poder reproducir los documentos íntegramente.

- Sea gestionada de manera colectiva, por representantes de los diferentes colectivos que la utilicen habitualmente.

- Las propuestas didácticas se reproducen en formato Word para que, de conformidad con sus autores y autoras, los usuarios puedan realizar las adaptaciones que consideren necesarias.

- Todos los documentos colgados en la página son cedidos de manera desinteresada por autores y entidades, que figuran tanto en las citas de los documentos, como en el listado completo de colaboradores.

Valoración de la experiencia

De la experiencia presentada se derivan diferentes beneficios para la formación inicial de los maestros y el desarrollo de competencias para el trabajo cooperativo y en red, la innovación en las escuelas y el desarrollo profesional del profesorado:

1. El grado de motivación de los estudiantes de maestro aumenta considerablemente, porque pueden ver, desde el comienzo, las tareas realizadas por sus compañeros y compañeras de años anteriores, lo que les ayuda a comprender mejor la dinámica que seguirán en las asignaturas que participan.

2. También permite entender mejor el carácter acumulativo del conocimiento profesional, que permite aprovechar lo que han hecho antes otras personas para mejorarlo y volverlo a ofrecer a otros docentes.

3. El hecho de tomar conciencia de la proyección externa de sus trabajos y la potencial utilidad para su futuro trabajo en las escuelas aumenta el grado de autoexigencia y, en consecuencia, la calidad de las tareas realizadas.

4. Promueve la innovación. Durante todo el proceso se trabaja en pequeños grupos, bajo unas orientaciones comunes, pero haciendo tareas diferentes, que posteriormente se integrarán en una propuesta global, de forma similar al proceso de elaboración de los proyectos de

innovación en los centros. En estas situaciones es donde se impulsan más las iniciativas por el trabajo en red: con otros grupos de compañeros, con estudiantes de otras asignaturas o cursos, con maestros, con niños, con instituciones y entidades, etc.

5. Donde este sistema de trabajo llega tener un significado más pleno es en el Practicum, donde todos los estudiantes tienen ocasión de trabajar en diferentes formas de agrupación, dentro y fuera de la escuela, y establecer relaciones con diferentes colectivos y agentes sociales. Eso y el protagonismo que adquieren permiten que sea un momento especialmente importante para acabar de desarrollar y evaluar la capacidad del trabajo en red.

6. En la realización de procesos de planificación didáctica completos, partiendo de situaciones reales y guiados por unos criterios iniciales, es en donde los participantes podrán aprender a analizar la práctica y a extraer conclusiones para su mejora. En el proceso de análisis y reflexión que efectúan los estudiantes durante el Practicum tienen la oportunidad de discutir sobre una misma propuesta y experiencia didáctica con diferentes agentes y contextos (pequeños grupos de centro, triangulación con el maestro tutor y el tutor de la facultad, grupos de diferentes centros, etc.), todo lo cual sienta las bases para un correcto desarrollo profesional.

7. Los estudiantes y demás participantes comprobarán que pueden contar con muchas propuestas y recursos didácticos fundamentados y, en parte, experimentados en las aulas, analizados y valorados posteriormente por sus protagonistas. Esta manera de trabajar resulta muy productiva porque permite generar, en cada curso, un importante número de recursos didácticos cualitativamente mejores, al ser elaborados en equipo, continuamente actualizados y de libre distribución.

8. Para los maestros y profesorado de los estudios de maestro implicados, representa una fuente abierta de formación permanente, adecuada a las necesidades actuales emergentes. Permite actualizar y contrastar las propuestas y orientaciones teóricas con situaciones y reflexiones que provienen de la práctica en las escuelas.

9. Para los centros educativos representa una biblioteca virtual de recursos didácticos actualizados y planteados de forma globalizada, centrados en las competencias del currículo. Una guía abierta y flexible, con opciones variadas, que pueden ser contextualizadas en cada centro. Y una posibilidad de publicación e intercambio, tanto por alumnos como por maestros y profesores.

De cara a la docencia, y al desarrollo de competencias profesionales de los futuros maestros y maestras, esta experiencia es idónea para comprobar que cuando accedan a un aula como responsables, podrán contar, a partir de este tipo de procesos, con muchos ejemplos y propuestas experimentadas en la práctica. Y para tomar conciencia de que los diseños y trabajos que realizan en su período de formación inicial pueden tener utilidad para otras personas, especialmente maestros y maestras, con lo que su grado de motivación e implicación personal puede aumentar considerablemente respecto a la habitual.

REFERENCIAS

- AUBET, F. y MARTUCCELLI, D. (2000). *En qué sociedad vivimos*. Buenos Aires, Losada.
- BATLLORI I ALTRES (2006). *Una aproximació al coneixement del medi natural, social i cultural de l'educació primària a partir de la comprensió de la diversitat i la pluriidentitat*. www.udg.edu/coneixmedi.
- DEL CARMEN, L. (1990). Modelos de desarrollo curricular. *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 69-73.
- DEL CARMEN, L.; BATLLORI, R. y FALGÀS, M. (2005). Una experiencia de practicum colaborativo. *Perspectiva Escolar*, 307, 17-24.
- ERAUT, M. (1994). *Developing Professional Knowledge and competence*. London: Falmer Press.
- FALGÀS, M. y DEL CARMEN, LL. (2008). Cap a nous Plans d'estudis per a la formació de mestres d'Educació infantil i primària: L'experiència d'innovació en el pràcticum dels estudis de mestre (2000 - 2007) com a base del

- pràcticum dels nous títols. *Mestres del Segle XXI*. Girona, UdG.
- LISTON, D.P. y ZEICHNER, K.M.(1990). *Formación del profesorado y condiciones sociales de escolarización*. Madrid: Morata.
- OLLÉ, M. (2004). *Identitat i diversitat en el coneixement del medi natural, cultural i social a l'Educació Infantil i Primària*. www.udg.edu/coneixmedi.
- ROMERO, A. (2004). *Globalització, Educació i diversitat*. www.udg.edu/coneixmedi.
- SUBIRATS, J. y ALBAIGÈS, B. (2007). *Document de bases del projecte TRAMA*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

ABSTRACT

Identity and diversity in a globalized world: a collaborative network for the development of professional skills of teachers

This experience has been designed and constructed between 2004 and 2009 at the University of Girona, in order to contribute to innovative approaches and resources of environmental studies at elementary and primary education, from the experiences and contributions of schools and the practical work of our students. Describes the process in which the dynamic exchange between the proposals made by students, guided application of some of them in the Practicum of some primary schools and schedules of teachers, facilitates the transfer and appropriation of these resources by the various groups involved.

KEYWORDS: *Identity and diversity; Globalization, Practicum; Teacher training; Preschool; Primary education; Curriculum design and experimentation.*

RÉSUMÉ

Identité et diversité dans un monde globalisé: un réseau de collaboration pour le développement des compétences professionnelles des enseignants

Cette expérience a été conçue et construite entre 2004 et 2009 à l'Université de Girona, dans le but de contribuer à des approches d'innovation des fondements et ressources des études environnementales à l'enseignement élémentaire et primaire, des expériences et des contributions des écoles et travaux pratiques de nos étudiants. Décrit le processus de l'échange dynamique entre les propositions faites par les élèves, l'application guidée de certains d'entre eux dans le Practicum de quelques écoles de primaire et les programmations des enseignants, facilite le transfert et l'appropriation de ces ressources par les différents groupes impliqués.

MOTS-CLÉS: *Identité et diversité; Globalization; Practicum; Formation des enseignants; Préscolaire; Enseignement primaire; Programmation et expérimentation.*