

Investigación sobre nuevos espacios educativos: Educación al Aire Libre

Presentación del monográfico



Fátima Rodríguez Marín es Profesora Titular del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales de la Universidad de Sevilla (España) · frodmar@us.es · <https://orcid.org/0000-0003-0771-6944>



Michela Schenetti es Profesora Titular del Departamento de Ciencia de la Educación de la Universidad de Bolonia (Italia) · michela.schenetti@unibo.it · <https://orcid.org/0000-0003-4958-4564>

Las escuelas que promueven el aprendizaje en espacios abiertos ofrecen multitud de estímulos para el alumnado. La pandemia que hemos vivimos vinculada al COVID, ha puesto en evidencia la necesidad de salir de las aulas, con motivos de salud principalmente, pero dando una nueva oportunidad a muchos docentes para acercarse a espacios externos del centro que tenían olvidados, como el patio y los jardines, huertos escolares, charcas,..., o el entorno social y natural cercano.

La denominada Educación al Aire Libre tiene numerosas ventajas y beneficios tanto físicos, como emocionales e intelectuales que, como docentes, debemos promover. Educar al aire libre es importante para educar en la sostenibilidad, la ciudadanía y la mejora del patrimonio medioambiental, cultural y social de nuestro entorno. Existen numerosas experiencias y líneas de trabajo, que son necesarias poner en valor, para conocer sus objetivos, los espacios que utilizan, las metodologías y los resultados que se están obteniendo.

Algunas de estas investigaciones son las que se presentan en este monográfico “Investigación sobre nuevos espacios educativos: educación al aire libre”, correspondiente al número 106 de la revista Investigación en la Escuela. Se trata de siete trabajos que ofrecen una panorámica del aprendizaje al aire libre tanto para el alumnado, profesorado como para la formación inicial en el ámbito nacional e internacional. Además, se presentan diferentes ámbitos en los que se pueden desarrollar.

El primero de los artículos, denominado “Linking Farm and School: a Theoretical Review”, de C. Fredella, A. Cardani, L. Zecca (University of Milan Bicocca), realiza una revisión sistemática del uso de las granjas como entorno de aprendizaje al aire libre revisando aquellos estudios que convergen en la necesidad de analizar la eficacia y la fiabilidad de las metodologías de enseñanza implementadas.

Los cuatro artículos siguientes se centran en la evaluación de programas, actividades con el alumnado y profesorado de Educación Infantil y Primaria, analizando los resultados obtenidos en los mismos:

“Evaluación de actividades escolares al aire libre de un programa institucional”, de R.M. Medir Huerta, I. Mulà, M. Gual Oliva y R. Heras-Colàs, (Universitat de Girona), realiza la evaluación de un programa de Educación Ambiental denominado «Del Mar als Cims» promovido por la Diputación de Girona. Dicho programa ofrece paquetes de actividades pedagógicas al aire

libre, que son un apoyo curricular para los centros educativos desde la Educación Infantil hasta la Educación Postobligatoria.

“Pequeños rescatadores. Aprender en la naturaleza con seguridad en Educación Infantil” de M. Martín-del Barrio (maestra de una escuela pública de Castilla y León) y D. Pérez Brunicardi (Universidad de Valladolid), recoge la experiencia de un proyecto de educación en la naturaleza en Educación Infantil en un colegio rural. En éste, se analiza el riesgo que se percibe por los docentes y familias de las salidas al aire libre, siendo una de las principales razones para permanecer en las aulas. Los resultados muestran como el alumnado aprendió a preparar una salida y a actuar en caso de accidente, a la vez que la maestra comprobaba la viabilidad de este tipo de experiencias educativas y su potencial para desarrollar los contenidos curriculares de esta etapa.

“Wellbeing of outdoor education teachers: the role of school management and organization”, de M. Schenetti, I. di Nisio y E. Rubat du Mérac (Universidad de Bolonia), es un trabajo que investiga la asociación entre la experiencia de Educación al Aire Libre, la percepción del clima y la organización escolar y los niveles de estrés, ansiedad y fatiga psicofísica de los docentes. Como resultado muestra que la práctica de la Educación al Aire Libre se asocia de forma estadísticamente significativa con mejores niveles de bienestar psicofísico de los docentes cuando su escuela se caracteriza por compartir responsabilidades, cohesión, apertura a la innovación y disponibilidad de recursos

“Reconectar con la naturaleza. Actitudes y percepciones sobre la educación al aire libre de docentes de Educación Infantil y Primaria”, de C.P. Ruiz de la Cruz y E. García González. Es un trabajo que recoge los resultados de una investigación donde sus participantes, profesorado de Educación Infantil y Primaria, expresan sus opiniones sobre los aprendizajes que creen que pueden generarse en la naturaleza y las barreras y las limitaciones sobre este enfoque educativo. El estudio concluye que la falta de formación, de tiempo e interés son las principales causas de la escasez de experiencias al aire libre que se desarrollan en los centros educativos de los docentes participantes en el estudio.

Para terminar, se incluyen en el monográfico dos artículos que están contextualizados en la Formación Inicial:

“Las salidas de campo como recurso para formar maestros en Educación Infantil”, de A. Hurtado, J. Cantó y M. Talavera (Universitat de València) presenta una experiencia didáctica al aire libre para la formación del profesorado en Educación Infantil. En este trabajo se concluye que las salidas de campo apoyadas con el uso de las TICs pueden ser un instrumento facilitador del desarrollo de habilidades de observación y de potenciación de la percepción sensorial del entorno proporcionando al alumnado una experiencia directa con la realidad. Sin embargo, la realización de los itinerarios didácticos en la formación inicial no garantiza su transferencia al aula de Educación Infantil si no es complementada con otras actividades profesionales.

“Aprendizaje al aire libre para la Alfabetización Ambiental de los futuros docentes: el huerto ecológico para construir resiliencia” de L. Rodríguez-Pérez, A. Guerrero Fernández, F. Rodríguez-Marín y E. García Díaz. Se presenta una investigación cualitativa para analizar el impacto de una actividad al aire libre, la visita a un huerto ecológico, en futuros docentes de Educación Infantil y Primaria como estrategia que puede favorecer su alfabetización científica ante la situación de crisis ecosocial que vivimos.