

## Innovación educativa y renovación pedagógica: ayer, hoy y mañana

*Presentación del monográfico*



**Francisco Pozuelos Estrada** es Profesor Titular del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte de la Universidad de Huelva (España) · [pozuelos@dedu.uhu.es](mailto:pozuelos@dedu.uhu.es) · <https://orcid.org/0000-0002-1259-9917>



**Francisco de Paula Rodríguez Miranda** es Profesor Titular de Universidad del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte de la Universidad de Huelva (España) · [francisco.paula@dedu.uhu.es](mailto:francisco.paula@dedu.uhu.es) · <https://orcid.org/0000-0002-8167-8811>

El cambio en los procesos de renovación pedagógica e innovación educativa, a lo largo de la historia, alude a unos desafíos que se relacionan con la mejora de la enseñanza. Desde diferentes estamentos regionales, nacionales e internacionales recientes se ha puesto de relieve la necesidad de la mejora de los sistemas educativos (PISA, 2018) y se destaca, entre otros, la alta tasa de abandono temprano y fracaso que se da en la educación obligatoria (Eurostat, 2020). Todos ellos se hacen eco de la necesidad de adecuar la enseñanza a los nuevos desafíos que propone una sociedad cada vez más compleja y diversa. Y, de este modo, asegurar, para todo el alumnado, la calidad educativa.

En este sentido, tras las crisis económica y sanitaria (COVID-19), se hace necesario y urgente innovar en la educación para no perder el tren de la recuperación socioeconómica. Esta recuperación, se nos antoja, tiene que estar asentada en tres grandes ejes: la reducción de la burocracia, el aumento de la inversión en investigación, y una educación innovadora. Así pues, precisamos enseñar en y para la colaboración, la indagación y, en definitiva, implicarnos sustantivamente en un proyecto que pueda estar orientado desde y hacia la creatividad y el manejo crítico de la información.

No obstante, ni el sueño del cambio en base a la introducción de nuevas leyes (Reformas), ni la aplicación mecánica de fórmulas didácticas, más o menos de moda, para alcanzar esperables resultados y logros que permitan subir en los distintos estándares y rankings o la simple implicación del alumnado en experiencias puntuales y concretas, llevan a un proceso de cambio persistente y duradero. Estamos más en sintonía con esas comunidades escolares que generan planteamientos educativos basados en sus contextos con objeto de mejorar el proyecto vital de cada sujeto, en particular y de la comunidad, en general. Una implicación global en la que cada persona y colectivo tienen su protagonismo y hacen de la escuela un motor de transformación social.

Pero dicho esto, y para no caer en un optimismo ingenuo, también somos conscientes de que aún estamos lejos de conseguir que un enfoque basado en la comunidad con objeto de desarrollar un conocimiento relevante en función de metodologías activas sea un formato abundante y de implantación considerable. Más bien, es antes la excepción que la regla. La tradición investigadora necesita irrumpir en la enseñanza alternativa e innovadora para conocer posibilidades realistas, bien fundamentadas y transferibles (o, al menos, inspiradoras). La experiencia aislada genera relatos parciales y necesitamos datos contrastados que orienten, en base a evidencias sólidas, hacia una nueva pedagogía capaz de transformar la cultura didáctica de la enseñanza obligatoria

No cabe duda de que, implicarse en esta alternativa, no resulta sencillo. Y, aunque son muchos los factores que afectan (Pozuelos, Travé, Cañal, 2010), quizás el más destacado y urgente sea la limitada

sistematización que se efectúa de las mejoras en las que las experiencias docentes prácticas se toman como base para identificar procesos y logros obtenidos como efecto de la experimentación y la reflexión compartidas entre diferentes niveles y agentes de la educación. Lo que sumado a la escasa difusión de las mismas hacen que el panorama pueda parecer desangelado. Sin embargo, esas experiencias colaborativas existen y surgen en realidades muy diversas.

En este sentido, desde este monográfico queremos subrayar la relevancia y necesidad de una investigación educativa centrada en estudios que aborden la renovación pedagógica desde perspectivas más amplias y complejas, que vayan más allá de la parcelación, y que contribuyan de forma realista a la promoción de experiencias educativas más integradas y fundamentadas en la complementariedad de la dialéctica teoría y práctica.

Pretendemos por ello, con este monográfico nº 105, presentar y difundir seis investigaciones que muestran diversos planteamientos e innovaciones educativas, contrastadas en la acción, y orientadas a la transformación de la educación, con el propósito de comprender y mejorar de forma efectiva la enseñanza según el marco social en el que se inscriben.

De esta manera, el primer artículo, elaborado por Rosa Vázquez, Marina Picazo y Mónica López-Gil (*Universidad de Cádiz*) pone de relieve la importancia de la innovación educativa apoyada en la investigación con estudio de caso para promover acciones de mejora educativa, dirigidas a la inclusión, la equidad y la justicia.

Los dos siguientes trabajos de investigación, se enmarcan en la formación inicial docente, donde por un lado, Rosario Mérida-Serrano, Elena González-Alfaya, Ángeles Olivares-García, Miguel Muñoz-Moya, y Julia Rodríguez-Carrillo (*Universidad de Córdoba*), presentan una experiencia de innovación educativa vinculada al Prácticum del Grado de Infantil en el que, a través de procesos de investigación-acción colaborativos, se analiza la adquisición de competencias profesionales por parte del alumnado. Y, por otro lado, Encarnación Soto, Gonzalo Maldonado-Ruiz, Noemí Peña-Trapero y M<sup>a</sup> José Serván (*Universidad de Málaga*) centran su atención en las dificultades que emergen en forma de emociones, actitudes y valores y que acaban por lastrar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes implicados en los procesos de innovación educativa.

En la cuarta investigación, Domingo Mayor y Alejandro Granero (*Universidad de Almería*) evidencian el potencial pedagógico del Aprendizaje-Servicio para la adquisición y promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Educación Infantil, vinculando universidad y escuela.

Ana Cristovão y José Verdasca (*Universidad de Évora*), profundizan en el impacto del proyecto de investigación *Promoción del cambio en el aprendizaje: comunidades de aprendizaje escolar Gulbenkian XXI* a través del análisis de la eficiencia y efectividad educativa de los aprendizajes del alumnado participante.

Finalmente, Víctor Valdés y Prudencia Gutiérrez (*Universidad de Extremadura*), exploran, a partir de la revisión teórica, el papel de las Facultades de Formación del Profesorado en la transformación educativa y social. Destacando la necesidad de diseñar una formación inicial del profesorado creativa y de vanguardia basada en los procesos reflexivos.

En conclusión, el monográfico, presenta diversas investigaciones que, desde diferentes niveles educativos y contextos, ponen de manifiesto la importancia de la investigación en y sobre la innovación educativa como proceso de cambio, transformación, y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.