

Investigando las emociones

Presentación del monográfico



María Ángeles de las Heras Pérez es Profesora Titular en la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte de la Universidad de Huelva (España) · angeles.delaheras@ddcc.uhu.es <https://orcid.org/0000-0002-3640-8337>



Bartolomé Vázquez-Bernal es profesor asociado en la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte de la Universidad de Huelva (España) · bartolome.vazquez@ddcc.uhu.es · <https://orcid.org/0000-0002-9120-5751>

Cada vez son más los autores que investigan sobre emociones y la necesidad de incorporar la educación emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El cambio del papel del docente, preocupado por el control del contenido a impartir está evolucionando, actualmente, hacia el maestro emocionalmente maduro que busca, además, el cambio metodológico que le permita generar un clima de aula adecuado para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en un medio innovador dentro del aula.

Esta necesidad de tener en cuenta los aspectos emocionales está siendo reforzada por la neuroeducación, que se propone encontrar vías a través de las que poder aplicar en el aula los conocimientos que ya se poseen sobre los procesos cerebrales implicados en la emoción. Es decir, trata de conocer cómo funciona el cerebro para extraer de ello el conocimiento que ayude a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Mora, 2013), estando ya afianzada la idea de que las emociones positivas favorecen el proceso de aprendizaje del alumno. Así, autores como Extremera y Fernández-Berrocal (2015) describen que el desarrollo de estas habilidades emocionales durante la edad escolar es un factor decisivo para favorecer mayores niveles de bienestar personal, mejor rendimiento académico y un funcionamiento social más positivo en el aula y fuera de ella.

Cada vez más, educar en emociones o la educación emocional se ve como solución a los problemas que acontecen en las aulas y en los centros educativos, y podemos considerarla como un recurso que mejora la maduración personal de los individuos que integran el sistema educativo y, por ende, las relaciones entre ellos (Acosta, 2008).

Las aportaciones que se presentan en este monográfico “Investigando las emociones”, correspondiente al número 102 de la revista Investigación en la Escuela, son resultado de diversas investigaciones que se están desarrollando en los distintos niveles educativos, incluyendo la Formación inicial del profesorado y su práctica educativa, abordándose diferentes aspectos relacionados con el binomio emociones-educación.

De esta manera, el primero de los artículos versa sobre una investigación vinculada a la práctica educativa en el ámbito formal. Adriana Carolina Herrera López (Universidad de Antioquia, Colombia) y Bartolomé Vázquez Bernal (Universidad de Huelva) buscan identificar las creencias, actitudes y emociones del profesorado de primaria frente a la Educación Ambiental.

Los siguientes tres artículos ponen la mirada en la Formación Inicial del Profesorado, tanto de primaria como de secundaria. En este sentido, Diego Armando Retana Alvarado (Universidad de Costa Rica), M. Ángeles de las Heras Pérez y Roque Jiménez Pérez (Universidad de Huelva) enfocan su investigación hacia la Formación inicial del profesorado de Primaria, analizando la influencia de la práctica docente emocional en el cambio de emociones del alumnado. Carolina Pipitone Vela y Ángela García Lladó (Universidad de Barcelona), por su parte, centrando la investigación en la Formación Inicial del Profesorado de Primaria, han identificado las emociones y las razones de cambio emocional del profesorado en formación inicial en relación con la Física y la Química, así como también se proponen determinar si hay diferencia entre la



modalidad de enseñanza presencial y en línea, algo tan importante para el momento de pandemia que estamos viviendo.

En el campo de la Formación Inicial del Profesorado de Secundaria (MAES), Cristina García Ruiz, Teresa Lupión Cobos y Ángel Blanco López (Universidad de Málaga), analizan las posibles relaciones entre las emociones asociadas a los procesos de indagación, la percepción sobre su aprendizaje y la aplicabilidad en las clases de ciencia.

Poniendo el foco en la Educación Primaria, Irene del Rosal Sánchez, M. Antonia Dávila Acedo y Florentina Cañada Cañada (Universidad de Extremadura), tienen como objetivo, desde el prisma de un alumnado que está más alejado cada vez de las asignaturas de ciencias, conocer la percepción y utilidad que posee el alumnado de Educación Primaria sobre la asignatura de Ciencias de la Naturaleza, así como analizar el nivel de autoeficacia y autoestima en dicha asignatura, comprobando si existe relación entre ambas variables.

Mario Corrales Serrano (Profesor de Educación Secundaria y Rebeca Mariel Martinenco (Universidad Nacional de Villa María, Argentina), Rocío Belén Martín y Leticia García Romano (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina) se interesan por los estudios de las emociones ligados a la enseñanza secundaria. El primero de ellos tiene que ver con el análisis de la incidencia de las emociones en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en experiencias didácticas que se han diseñado con metodología de gamificación. El segundo, radica en comprender las emociones experimentadas por un grupo de estudiantes de sexto año de Educación Secundaria frente a tareas de escritura comunitaria, las cuales fueron diseñadas para fomentar el despliegue de emociones positivas, reconociendo que éstas son dinámicas y fluctúan en diferentes momentos.

Para concluir, el monográfico recoge distintas investigaciones centradas en los diferentes niveles educativos, orientadas desde diferentes Áreas de conocimiento y que tienen su iniciativa desde diferentes zonas del planeta, poniendo de manifiesto lo que se indicaba al inicio, es decir, el énfasis que está tomando el estudio de las emociones en relación con la educación. Sin duda, el estudio de las emociones es un campo emergente que necesita ir desarrollándose científicamente, que debe hacerse desde todos los ámbitos y en todos los niveles educativos, incidiendo en la formación del profesorado y la práctica educativa de los docentes, para de esta manera conseguir la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Iniciativas como este monográfico creemos que ayudan a cumplir este objetivo.