

XVI Encuentro de la Red Universitaria Latinoamericana de Cátedras de Vivienda (ULACAV). Montevideo, 2010

Sharon Recalde*

Marta Solanas Domínguez**

Raúl Vallés***

Resumen

La Red Universitaria Latinoamericana de Cátedras de Vivienda reúne a docentes y estudiantes de diversos países de la región interesados en potenciar su accionar a través de la reflexión sobre temas comunes, tendiendo a mejorar la formación en la producción y gestión social del hábitat en diversas carreras. Con este fin, anualmente se realizan encuentros de cátedras de vivienda, oportunidad en que se debate sobre temas específicos previamente determinados. El presente informe ilustra sobre las actividades, contenidos y conclusiones del XVI Encuentro realizado en Montevideo, Uruguay, en octubre de 2010, la *Innovación Académica en la Formación para la Gestión Social del Hábitat*.

Palabras clave

Innovación académica; Formación; Gestión social del hábitat.

Abstract : XVI Meeting of the Latin American University Network of Housing Departments. Montevideo | 2010

The "Latin American University Network of Housing Departments" gathers together lecturers and students from a variety of countries of the region interested in enhancing their actions through reflection on common issues, and tend to improve training in social production and management of habitat in diverse university courses. To this end, the "Latin American University Network of Housing Departments" meets annually, this occasion being an excellent opportunity to debate previously determined specific issues. The following report illustrates the activities, contents and conclusions of the "XVI Meeting of the Latin American University Network of Housing Departments " held in Montevideo, Uruguay, in October 2010, titled *Academic Innovation in Training for Social Management of Habitat*.

Key Words

Academic Innovation; Training; Social Management of Habitat.

* Mg. Arq. Planificación Urbana y Territorial en países en desarrollo. Universidad de la República (UDELAR). Facultad de Arquitectura (FARQ). Uruguay. Unidad Permanente de Vivienda (UPV). Red de Asentamientos Humanos Hábitat y Vivienda (REAHVI). Datos de contacto: Br. Artigas 1031. Montevideo. E-mail: sharon.recrost@gmail.com.

** Mg. Arq. Gestión Social del Hábitat. Universidad de la República. Facultad de Arquitectura. Uruguay. Unidad Permanente de Vivienda. Datos de contacto: Br. Artigas 1031. Montevideo. E-mail: martasolanas@gmail.com.

*** Arq. Universidad de la República. Facultad de Arquitectura. Uruguay. Unidad Permanente de Vivienda. Datos de contacto: Br. Artigas 1031. Montevideo. E-mail: ravalles@gmail.com.

Red ULACAV

Esta Red está integrada por académicos latinoamericanos que abordan en forma permanente la producción y gestión social del hábitat de manera interdisciplinaria, a través de actividades de docencia, investigación y extensión, llevadas a cabo desde cátedras de grado y posgrado, institutos, centros de investigación, secretarías y otras dependencias universitarias.

Se entiende la vivienda y el hábitat como el lugar que cobija espacialmente al ser humano y permite la estructuración física, psíquica y social de su entorno y ser personal. Sin embargo, se constata que grandes sectores de la sociedad mundial carecen de viviendas adecuadas, observándose el desarrollo creciente de graves conflictos derivados de la crisis habitacional, especialmente en los segmentos de mayor precariedad y vulnerabilidad.

Muchos académicos de Latinoamérica sostienen que el mejor aporte para superar efectivamente el problema radica en capacitar al máximo en este tema a jóvenes generaciones que transitan por la universidad en su trayectoria hacia la adquisición de títulos profesionales. Por lo antedicho en el 1^{er} Encuentro de la Red en 1995, se asumió el compromiso de impulsar en las universidades el estudio y preparación sobre estos temas y problemas.

Por lo tanto es intención de esta Red facilitar a sus miembros el conocimiento de los cursos de acción exitosos que con mayor o menor eficacia llevan a cabo los actores sociales de la gestión habitacional en Latinoamérica para la resolución de las problemáticas antes señaladas, contribuyendo al conocimiento y libre ejercicio de los derechos a la ciudad y la vivienda por parte de todos los ciudadanos sin discriminación social alguna. Se busca intensificar en los ámbitos universitarios las actividades de enseñanza, investigación y extensión en vivienda y hábitat social.

La Red ULACAV, entonces, es un ámbito para discutir lo que se está haciendo, en la función específica de docencia en Vivienda (contenidos, metodologías, instrumentos utilizados). Es una instancia de acción colectiva de gestión para instalar el tema del Hábitat social en la Universidad en un esfuerzo de convencer a los otros sobre el interés de la temática de Vivienda. Es un ámbito para intercambiar información y experiencias sobre otras actividades relacionadas con el tema del Hábitat social (investigaciones, trabajo de campo, extensión, etc.) en relación a la enseñanza.

Encuentro Montevideo, 2010

Los días 7, 8 y 9 de octubre de 2010 se desarrolló en la Facultad de Arquitectura de la Universidad de la República (UDELAR) el XVI Encuentro de la Red Universitaria Latinoamericana de Cátedras de Vivienda, organizado por la Unidad Permanente de Vivienda de la Facultad de Arquitectura y la Red de Asentamientos Humanos, Hábitat y Vivienda de la UDELAR. En esta oportunidad el tema del Encuentro fue la *Innovación Académica en la Formación para la Gestión Social del Hábitat*.

Se propuso reflexionar a partir de experiencias innovadoras en la formación académica de grado y posgrado, propuestas y aportes teóricos para enriquecer la mirada sobre los procesos de gestión social del hábitat partiendo de considerar estos procesos necesariamente interdisciplinarios, evolutivos, participativos, concertados e inciertos. Se adoptó el concepto "innovación académica" sustituyendo a "innovación pedagógica", porque la primera involucra a la segunda, tratando de no dejar de lado otros componentes que hacen a la formación de estudiantes, en una relación de enseñanza-aprendizaje en el ámbito universitario, que implica las tres funciones tradicionales de enseñanza, investigación y extensión. No se buscaron necesariamente innovaciones absolutas en

la temática, pero sí originales en cuanto a su aplicación a la realidad académica y a los procesos participativos de toma de decisiones para la Gestión Habitacional, que contribuyen a dar cuenta de nuevas realidades o nuevas aproximaciones a viejas realidades.



Apertura del Encuentro. En la imagen: Arq. Raúl Vallés. UPV-FARQ-UDELAR; Arq. Jorge Di Paula. REAHVI-UDELAR; Arq. Gustavo Scheps. Decano FARQ-UDELAR; Arq. Marta Giró. Secretaria General ULACAV.

A partir de esta premisa se definió abordar el tema, en primera instancia, desde dos líneas:

- Aula en contexto real, haciendo referencia a experiencias realizadas en relación con el medio.
- Aula en contexto virtual, como alternativa al aula tradicional, a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs).

Participaron a través de las ponencias presentadas representantes de universidades de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, España, México y Uruguay. Estuvieron presentes durante el encuentro, compartiendo las actividades, docentes y estudiantes de Argentina, Brasil, Chile, España, Paraguay y Uruguay.

El Encuentro se estructuró en un bloque expositivo, que tuvo como objetivo lanzar temas para el

debate, actividad principal del mismo. Fueron ofrecidas dos conferencias en relación a las líneas propuestas.

La primera conferencia, “La enseñanza de la gestión social del hábitat. Experiencias de innovación educativa”, impartida por el Dr. Arq. Esteban de Manuel Jerez (España), planteó un enfoque conceptual y pedagógico sobre el que se sustentan las experiencias de trabajo concreto llevadas a cabo durante el proceso de varios cursos, que describió. Realizó reflexiones sobre el concepto de innovación, de educación (educación problematizadora y pensamiento complejo) y sobre la formación de profesionales que tendrán un rol en los procesos de producción social del hábitat, proponiendo que deberán adquirir una perspectiva compleja del hábitat y una mirada “poliética” con responsabilidad social.

Las experiencias descritas fueron las siguientes:

- Introducción de contenidos transversales de hábitat y gestión social del hábitat en asignaturas gráficas, desde 1996.
- Taller integral de arquitectura: El Aula “Arquitectura, ciudad y desarrollo”. Desde 1999.
- Asignatura electiva “Hábitat y Desarrollo”, desde 2004.
- Aprendiendo de Larache. Seminario-talleres, 2005-06 y 2006-07.
- Máster en Gestión Social del Hábitat, desde 2008.

La segunda conferencia tuvo como título “El uso de las TICs en el proceso de conocimiento” y fue impartida por la Dra. Cristina Contera (UDELAR, Uruguay). Esta conferencia desarrolló el tema de la innovación académica necesaria en el contexto actual del conocimiento y el aporte posible de las TICs a los procesos de innovación. Disertó sobre la sociedad de la información, la sociedad del conocimiento y sobre las sociedades del aprendizaje para reflexionar luego sobre las “Comunidades virtuales de aprendizaje e innovación educativa”.

Planteó la necesidad de realizar una innovación crítica a través de la revisión de los supuestos educativos actuales, incorporando a partir de ahí cambios radicales no sólo en las modalidades de enseñanza sino, y sobre todo, en la vida cotidiana de los estudiantes, en los métodos de enseñanza, en la concepción y diseño curricular, en los recursos educativos, en la evaluación de los aprendizajes. Planteó que la innovación no es la incorporación ni el uso per se de las TICs, sino determinados usos de estas tecnologías, lo que genera dinámicas de innovación, información y mejora de la enseñanza y el aprendizaje. Recomienda partir del reconocimiento de su potencial educativo como facilitadores de nuevas formas de concebir la producción y la distribución de saberes, de gestionar el conocimiento.



Conferencia del Dr. Arq. Esteban de Manuel Jerez

La innovación deseable parte de concebir modelos de formación híbridos o mixtos, de promover innovaciones no sólo en lo instrumental sino también en la cultura y modos de perturbar las prácticas institucionales. El desafío es imposible. El desafío es de alta complejidad y la mejor solución es en un espacio compartido, por tanto la Red ULACAV es un ámbito fértil para la gestación de una comunidad virtual de aprendizaje.

Otros insumos para la reflexión aportados fueron la Síntesis de las Ponencias presentadas a este encuentro y el Informe sobre el Primer Encuentro Virtual de Aulas en contexto.

La Síntesis de Ponencias pretendió capitalizar los aportes de cada una de ellas, además de establecer las temáticas recurrentes e innovaciones presentadas. Un enfoque pedagógico fue expuesto en algunas de las ponencias, en algunos casos como tema central y en otros como fundamentación de experiencias concretas. Se presentaron experiencias de cursos aislados, articulación de cursos (de grado y posgrado) y carreras completas. La mayoría de las experiencias descritas tienen que ver con trabajos de campo en contextos de precariedad, lo que llamamos aula en contexto real. En estos casos se busca contrastar la teoría con la realidad, vincular el discurso con la acción y actuar sobre la realidad. Otros temas abordados en menor medida son la relación de la enseñanza con la investigación y la interdisciplina. Se planteó innovación también a través de propuestas de abordaje de nuevas temáticas. El uso de las TICs en los procesos de formación fue abordado de manera marginal, valorándose la propuesta de crear un espacio de formación permanente y fortalecer la Red ULACAV facilitando el intercambio continuo y no sólo durante los encuentros anuales.

El Encuentro Virtual de Aulas en contexto fue una propuesta de trabajo en un nuevo espacio de intercambio utilizando la Plataforma EVA (Espacio Virtual de Aprendizaje de UDELAR), realizado previamente al encuentro en Montevideo, con la idea de experimentar el uso de las TICs, con la participación de los siguientes cursos y facultades:

- Taller Libre de Proyecto Social (TLPS). Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Universidad de Buenos Aires.
- Gestión y Desarrollo de la Vivienda Popular. Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Universidad del Nordeste, Argentina.
- Taller Vivienda Social y Ciudad. La Vivienda Social en contextos de precariedad: una apro-

ximación al caso de Santa Rosa de Lima, Santa Fe. Facultad de Arquitectura, Universidad del Litoral, Argentina.

- Viviendo al Margen. El espacio público en contextos de precariedad. Curso Interáreas y Extensión. Facultad de Arquitectura, Universidad de la República, Uruguay.
- Proyecto de Extensión Arquitectura y Comunidad y Cátedra de Proyecto Arquitectónico-Vivienda de interés social. Curso de Arquitectura y Urbanismo. Universidade Feevale, Novo Hamburgo (RS), Brasil.
- Máster en Gestión Social del Hábitat. Universidad de Sevilla, España.

Durante su presentación se describió la propuesta y los resultados obtenidos además de plantear interrogantes respecto al proceso desarrollado.

El objetivo del Encuentro Virtual fue poner en práctica una experiencia novedosa al mismo tiempo que compartir, durante los meses previos al Encuentro, diferentes instancias en los cursos que participaban de la misma y de esta forma: coordinar algunos objetivos de trabajo, realizar actividades comunes, compartir los resultados de

los procesos y los propios procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los productos que se obtuvieron son: fichas informativas de cada curso que participó, materiales aportados por cada uno de ellos, una plataforma común de trabajo en funcionamiento y un trabajo en red en marcha.

Por otro lado, a partir de esta experiencia piloto surgieron múltiples interrogantes, especialmente dirigidos al futuro, cuya respuesta contribuirá a potenciar el trabajo ya realizado y fortalecer la Red ULACAV. Se trata de cuestionamientos técnicos, sobre herramientas virtuales a utilizar, y también pedagógicos, relativos a los contenidos y actividades o tareas a realizar en conjunto por parte de los distintos integrantes de la iniciativa con el reto que esto significa. En respuesta a algunos de estos cuestionamientos, luego del Encuentro, un grupo de estudiantes tomó la iniciativa de continuar con el intercambio de actividades a través de un grupo virtual en Facebook. A partir de todos estos disparadores se desarrollaron los Talleres de Estudiantes y Docentes.



Los estudiantes comenzando a debatir

En el Taller de Estudiantes se realizó la presentación de las diversas experiencias de trabajo de cada grupo asistente, en plenario. Esta actividad fue compartida por docentes y estudiantes de la Universidade Feevale de Novo Hamburgo, Brasil, conectados a través de video conferencia. Se

propuso la utilización de esta herramienta como forma de experimentar los beneficios del uso de las TICs en el trabajo en red.

Luego se discutió en grupos sobre los dos ejes propuestos. Se recogieron los aportes en un plenario, realizándose un resumen de las principales

ideas. La discusión de los estudiantes se centró en la reflexión sobre las experiencias de trabajo en campo, considerando los aportes de esta relación con la población a su proceso de formación. En esta instancia se expresó que el trabajo en contexto real permite una percepción directa y sensible y en consecuencia un aprendizaje más real, objetivo y comprometido. Un profesional que trabaja en contexto real deberá actuar con responsabilidad ciudadana, de una forma ética, y deberá contar con la capacidad de enfrentar lo incierto y reconocer a los otros actores. Un docente deberá reunir estas características y tener experiencia de trabajo directo, facilitar el intercambio entre estudiantes y la sociedad y fomentar el trabajo interdisciplinario y no sólo multidisciplinario.

En cuanto al Aula en contexto virtual, se reflexionó respecto a las posibilidades de intercambio de información y de experiencias que genera, así como la oportunidad de sistematizar producciones diversas, el conocimiento de contextos diferentes. Este intercambio permite, además de aproximarse a la construcción colectiva de conocimiento y su socialización, repensar el propio trabajo.

Se concluyó que el compromiso institucional, académico, social y político es necesario desde una perspectiva de derecho socio-habitacional-ambiental. Se debe enfocar desde una mirada sistémica, en todos los niveles de la enseñanza y con la participación del Estado, por ende con capacidad de negociación, transformación e interacción. Se propone instalar fuertemente el paradigma de producción social del hábitat en las universidades y generar espacios de actuación que integren enseñanza, extensión e investigación, utilizando herramientas que estén al alcance de toda la sociedad.

La pauta de discusión para el Taller de Docentes se centró también en Aula en contexto real y Aula en contexto virtual. Se pueden resumir los aportes

realizados en relación a los aspectos que se comentan a continuación.

Se plantea el marco desde el cual parte la innovación, incorporando: comunidades de aprendizaje, una perspectiva ético-política, el marco de los derechos humanos, una visión crítica y compleja, considerando siempre el contexto actual latinoamericano de transformaciones estructurales.

Se propone avanzar en la innovación desde tres dimensiones: definición del objeto, metodologías específicas y transferencia de conocimiento bidireccional con los pobladores.

La producción social del conocimiento es necesaria para el abordaje de la producción social del hábitat; por tanto ámbitos para la innovación serán: organizaciones sociales, organismos públicos, distintos niveles de la escolarización, organismos gremiales de profesionales.

Algunas acciones propuestas para lograr innovar fueron: realizar alianzas con distintos actores, construir vínculos y gestión calificantes, desarrollar una "ecología de saberes", tomar conciencia del papel auxiliar del técnico en los procesos participativos, comprometer a los actores competentes en los procesos, desarrollar programas de responsabilidad social universitaria, potenciar la inteligencia emocional, sacar la temática de la producción social del hábitat de la marginalidad académica para favorecer la articulación y diálogo con otros ámbitos.

Se propusieron metodologías concretas para fomentar la innovación, entre las cuales se consideraron: incorporar instrumentos híbridos de aprendizaje presencial, virtual y real; estimular la presencia de estudiantes en las diferentes instituciones y organizaciones sociales y empresariales vinculadas; desarrollar aprendizaje a través de la construcción de aprendizaje significativo y de grupos de trabajo; promover el aprendizaje en procesos de extensión universitaria, aprendizaje y servicios; invertir el proceso de aprendizaje: trans-

formar y luego reflexionar; construir los problemas y soluciones con la comunidad; avanzar en la acreditación de cursos interdisciplinarios; aplicar las TICs a nuevos enfoques pedagógicos y paradigmas del aprendizaje; promover la plataforma Moodle; potenciar la relación virtual de las cátedras.

Para finalizar las actividades se realizó un taller conjunto de docentes y estudiantes donde se compartieron las conclusiones de ambas instancias.



Debate de docentes. Fuente: Servicio de Medios Audiovisuales. FARQ-UDELAR

Complementando las actividades específicas del Encuentro se realizó previamente al comienzo oficial del mismo la actividad Vivienda y Ciudad: un recorrido por Montevideo, visitando Cooperativas de Vivienda con la participación de los docentes y estudiantes participantes. Esta experiencia es un referente internacional sobre procesos de gestión social del hábitat y por tanto es de especial interés de los visitantes extranjeros. El recorrido incluyó experiencias de cooperativas de ayuda mutua y ahorro previo de distintas épocas y el intercambio de impresiones con sus usuarios. La Asamblea de la Red tuvo dos sesiones para la definición de aspectos administrativos y estatutarios, planificación de actividades futuras y compromisos de participación de los integrantes, con el fin de promover un permanente y más profundo intercambio entre las cátedras e iniciar acciones hacia el Encuentro XVII.

Para los próximos Encuentros se estableció que

las sedes serán la Universidad Austral de Valdivia (Chile) en 2011 y la Universidad Católica de Córdoba (Argentina) en 2012. El eje temático para el Encuentro XVII de Valdivia será: "Estrategias de inserción y ampliación de la temática en los currícula desde una perspectiva interdisciplinaria".

Son muchos los retos que desde nuestras Universidades enfrentamos a la hora de contribuir a dar solución a la problemática habitacional. Ocasiones de intercambio y debate, como la que fue relatada, potencian el aporte que cada una en su ámbito puede realizar. La Red ULACAV, en la medida en que vea fortalecido su accionar, generará ámbitos permanentes de formación para los futuros profesionales que participen en los procesos de gestión social del hábitat. Este es uno de los desafíos asumidos, que deberá estar sustentado en una revisión de los supuestos educativos actuales, de los modelos de enseñanza pertinentes para la formación de los profesionales idóneos

para desempeñarse en la comunidad.

Nota sobre fuentes de información

- Para el punto “Red ULACAV” se tomaron contenidos de la página web: <www.redulacav.org>.
- Sobre lo discutido en el taller de estudiantes se tomaron conceptos del resumen elaborado por Joaquín Deon, estudiante del Seminario de Trabajo Social y Hábitat, Escuela de Trabajo Social, Carrera de Geografía. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- Sobre lo discutido en el Taller de Docentes se tomaron conceptos de los apuntes de los Arquitectos Marta Giró (Universidad del Nordeste, Argentina) y Jorge Di Paula (REAHVI,

UDELAR, Uruguay).

- Además de los Arquitectos Recalde, Solanas y Vallés, el Comité Organizador del XVI Encuentro de la Red ULACAV estuvo conformado por los Arquitectos María del Huerto Delgado y Jorge Di Paula.
- Información complementaria, sobre la red y anteriores Encuentros pueden ser consultados en: <www.redulacav.org>.

Cita del artículo

RECALDE, Sharon; SOLANAS, Marta; VALLÉS, Raúl. XVI Encuentro de la Red Universitaria Latinoamericana de Cátedras de Vivienda (ULACAV). Montevideo, 2010. *Hábitat y Sociedad*, 2010, n° 1, p. 153-160. <www.habitatysociedad.us.es>.

<http://dx.doi.org/10.12795/HabitatySociedad.2010.i1.10>