

TRANSFORMANDO VIDAS EN PRISIÓN: FILOSOFÍA EXPERIENCIAL ESTOICA DEL PROYECTO BOECIO. MODALIDADES VIRTUAL, PRESENCIAL E HÍBRIDA¹

TRANSFORMING LIVES IN PRISON: STOIC EXPERIENTIAL PHILOSOPHY OF THE BOECIO PROJECT, VIRTUAL, IN-PERSON AND HYBRID MODALITIES

LUIS ALBERTO TRIANA LLANO

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - Universidad Pontificia Bolivariana

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4367-2977>

latrianal@unadvirtual.edu.co - luis.triana@upb.edu.co

RECIBIDO: 6 DE JULIO DE 2025

ACEPTADO: 22 DE DICIEMBRE DE 2025

Resumen: El artículo da cuenta del impacto de los talleres filosóficos del proyecto BOECIO, basados en las enseñanzas del estoicismo clásico, desarrollados en prisiones colombianas bajo modalidades virtual, presencial e híbrida, que han permitido el desarrollo del pensamiento crítico, el control de emociones, la formación ética y la capacidad de toma de decisiones en las Personas Privadas de la Libertad (PPL). A través de un enfoque cualitativo se analizaron las reflexiones de los participantes de los talleres y el diario de campo de los educadores, se destaca la potencialidad de la educación filosófica para el logro de la resocialización de las PPL que purgan su pena en prisión. Se presentan resultados cualitativos correspondientes al período de dieciocho meses de desarrollo del proyecto en dos centros penitenciarios, refiriendo mejoras en el desarrollo del

¹ Resultados parciales del proyecto de investigación: *Filosofía y Educación Virtual para la Inclusión Educativa de Personas Privadas de la Libertad: Estudio de caso BOECIO-UNAD 2024*. Dicho proyecto está vinculado y es financiado por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.

pensamiento crítico, el gobierno de las pasiones, la comunicación y la capacidad de toma de decisiones éticas en PPL.

Palabras clave: Filosofía en Prisión, Filosofía Estoica, Filosofía Experiencial, Persona Privada de la Libertad (PPL).

Abstract: This paper reports on the impact of the philosophical workshops of the BOECIO project, based on the teachings of classical stoicism, developed in Colombian prisons under virtual, face-to-face and hybrid modalities, which have allowed the development of critical thinking, emotional control, ethical training and decision-making capacity in Persons Deprived of Liberty. Through a qualitative approach, the reflections of the workshop participants and the field diary of the educators were analyzed, highlighting the potential of philosophical education to achieve the resocialization of Persons Deprived of Liberty who are serving their sentence in prison. Qualitative results corresponding to the eighteen-month period of development of the project in two penitentiary centers are presented, referring to improvements in the development of critical thinking, government of passions, communication and the capacity for ethical decision-making in Persons Deprived of Liberty.

Keywords: Experiential Philosophy, Philosophy in Prison, Prisoner, Stoic Philosophy.

Introducción

Prisión y educación en principio parecen antagónicos en tanto que ni la prisión se configuró para educar ni quienes han llegado a prisión esperan ser educados allí, sin embargo, sí que es cierto que la prisión se usa como dispositivo resocializador y la educación como herramienta para ello, bajo la herencia judeo-cristiana en la que se coteja el pecado al delito y al purgatorio cristiano a la cárcel, se ha edificado bajo la base de la expiación del pecado en el purgatorio terrenal, la penitenciaría. El penado está purgando una pena en procura de conciliarse con la sociedad, para volver (*re*) a la sociedad, volver en tanto ha *resignificado* sus coordenadas existenciales, se ha *reeducado*, se ha *rehabilitado*, está listo para *reintegrarse*, es decir, se ha *resocializado*.

Este fugaz recorrido por las prácticas del “re” en procura de la reinserción del previamente excluido, en las que eventualmente se olvida que es el sujeto sujetado el que internamente puede (¿quiere?) hacer el cambio. Educar en contextos de encierro deviene como un desafío significativo para el sistema penitenciario colombiano. Este artículo examina cómo por medio de talleres filosóficos de la escuela estoica propuestos por el Proyecto BOECIO, desarrollados en modalidades virtual, presencial e híbrida, prometen transformar a las Personas Privadas de la Libertad (PPL) que participan regularmente de los entrenamientos.

La investigación se ha desarrollado en el contexto particular del sistema penitenciario colombiano, en el que la sobrepoblación carcelaria y las altas tasas de reincidencia evidencian la necesidad urgente de programas educativos efectivos que promuevan la anhelada resocialización y por tanto reducir si no es que desaparecer la reincidencia, pero ¿cómo? Ya Sarmiento Aponte en su artículo *Repensar la Formación Carcelaria en Colombia*, sobre la educación moral carcelaria indica, “que busca disminuir los niveles de reincidencia, no se debe limitar al ‘conocimiento y respeto de los valores humanos, de las instituciones públicas y sociales, de las leyes y normas de convivencia ciudadana y el desarrollo de su sentido moral’”².

Continúa Sarmiento apuntando que la educación carcelaria “debe centrarse en el discernimiento y habituación al examen de la propia vida”³. Cosa que se logra con propuestas como las que desarrolla el proyecto BOECIO que promueve ejercicios para el desarrollo de habilidades filosóficas que se fundamentan en el estoicismo, habilidades para el logro de acciones comunicativas, gobierno sobre

² Sarmiento, I.: “Repensar la Formación Carcelaria en Colombia”, *HASER. Revista Internacional de Filosofía Aplicada*, 14, Sevilla, 2023, p. 29. Disponible Online en <https://revistascientificas.us.es/index.php/HASER/article/view/22885> (último acceso 25 de enero de 2025).

³ *Ibíd.*

las pasiones y pensamiento crítico en función de un discernimiento ético aún en prisión y fuera de ella, en lo que Sarmiento indica como uno de los propósitos de la educación en prisión, “el desarrollo de distintas capacidades asociadas al discernimiento será por tanto uno de los propósitos de una educación moral y ética positiva”⁴.

Esta investigación integra tres elementos fundamentales: la filosofía estoica como marco conceptual, la implementación de modalidades educativas diversas (virtual, presencial e híbrida) y la educación como práctica transformadora en un contexto específico y complejo propio de la condición de encierro, el del sistema penitenciario colombiano; esta confluencia ha permitido explorar cómo las prácticas filosóficas clásicas pueden adaptarse a contextos contemporáneos de privación de libertad combinando ejercicios basados en enseñanzas antiguas y el uso de medios tecnológicos y metodologías educativas innovadoras.

Contexto

El sistema penitenciario colombiano

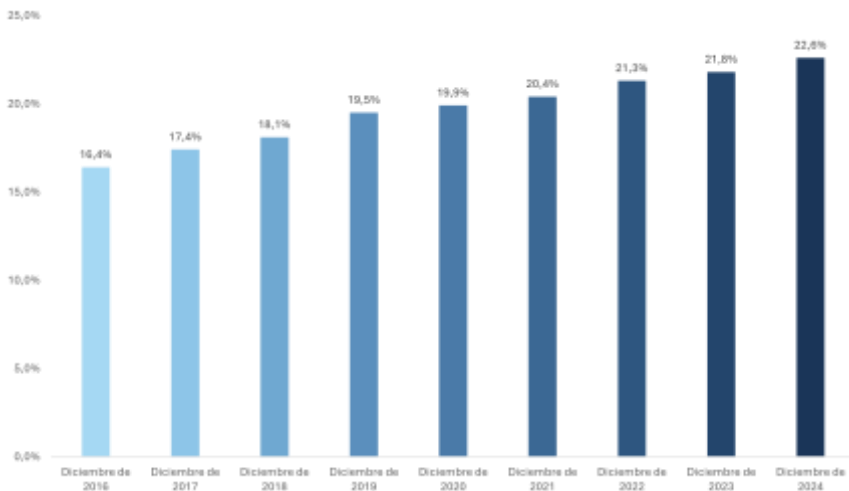
El sistema penitenciario colombiano enfrenta múltiples desafíos que afectan la implementación de programas educativos efectivos que contribuyan a su misión que no es más que lograr el fin esencial de la pena, que en Colombia según la Ley 65 (1993) “tiene función protectora y preventiva, pero su fin fundamental es la resocialización” (p. 2) del penado. Fin que no se cumple, puesto que se observa una tendencia al alza en las tasas de reincidencia que, partiendo de un 16,4% en 2016, alcanzó un 22,6% en 2024, superando el 20% en los últimos cuatro años⁵, tal como se ilustra en

⁴ Ibíd.

⁵ Corporación Excelencia en la Justicia: “Reincidencia carcelaria en Colombia”, disponible online en <https://cej.org.co/indicadores-de->

la figura 1; es evidente que los métodos convencionales que buscan el propósito legal de la pena, al menos en Colombia, no están logrando el impacto deseado.

Figura 1. PPL reincidentes en totalidad de PPL condenadas 2016 a 2024



Fuente: Corporación Excelencia en la Justicia⁶.

Esta cifras dan cuenta que el dispositivo resocializador está fallando, resulta entonces necesario analizar las causas subyacentes de este reiterativo fallo, sin embargo, al ser ello una cuestión multicausal y compleja, escapa al alcance de este texto, pero en síntesis, podemos afirmar basado en estudios previos⁷ que las principales causas se

justicia/criminalidad/reincidencia-carcelaria/ (último acceso 6 de febrero de 2025).

⁶ Ibíd.

⁷ Cf. Gómez-Gómez, J. y Mendieta, D.: “Unconstitutional state of affairs and Colombian prison and prison system”, *Repositorio Institucional de la Universidad de Medellín*. Universidad de Medellín, Medellín, 2022. Disponible online en <http://hdl.handle.net/11407/8571> (último acceso 10 de febrero de 2025); Jaller, S.

deben al hacinamiento, vulneración de derechos humanos, ineficacia de la resocialización, ineficaces políticas criminal y de justicia coherentes, corrupción y estigmatización del pospenado.

El factor más grave es de lejos, el hacinamiento, en tanto que esta sobrepoblación carcelaria, compromete considerablemente la capacidad del sistema penitenciario para proporcionar programas educativos efectivos, situación que se ve agravada debido a las insuficientes instalaciones para el desarrollo de programas educativos, las limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos, la escasez de personal capacitado para la implementación de programas educativos efectivos, la rotación del personal responsable de los programas, el traslado entre diferentes Establecimiento de Reclusión de Orden Nacional (ERON) y las restricciones presupuestarias que afectan la continuidad de los programas; lo anterior mantiene un círculo vicioso en el que la falta de recursos limita la implementación de programas efectivos de resocialización, contribuyendo a mantener altas tasas de reincidencia.

*Filosofía estoica*⁸

La Stoa, fundada por Zenón de Citio (336-264 a.C) en la Atenas del siglo III a.C, estuvo activa de manera continua hasta el siglo II d.C. con el filósofo y emperador Marco Aurelio como su último gran

y González, E.: “La resocialización en Colombia: un fracaso de recursos o de voluntad”, *Anuario De Derecho*, número 48, Panamá, 2018, pp. 290-298. Disponible online en <https://doi.org/10.48204/j.aderecho.n48a21> (último acceso 10 de febrero de 2025); Larrota, R., Gaviria, A., Mora, C. y Arenas, A.: “Aspectos criminogénicos de la reincidencia y su problema”, *Revista Universidad Industrial de Santander Salud*, número 50(2), Bucaramanga, 2018, pp. 158-165. Disponible online en <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v50n2-2018007> (último acceso 10 de febrero de 2025).

⁸ Barrientos-Rastrojo, J. “Las dimensiones metafísicas ignoradas por el neoestoicismo”, *Anales del Seminario de Historia de la Filosofía*, 42(3), 2025, pp. 487-498.

representante. El estoicismo ha sobrevivido al emperador hasta nuestros días, en parte, gracias a la recuperación iniciada por el filólogo flamenco Justo Lipsio en el siglo XVI, a la obra de Lawrence Becker *A New Stoicism*⁹ de finales del siglo XX que procuraron una relectura rigurosa de la *Stoa*, así como los aportes recibidos por Max Pohlenz¹⁰, filólogo clásico alemán dedicado en vida a estudiar filosofía estoica como parte de sus estudios helénicos. El estoicismo debe su nombre al lugar en que Zenón de Citio discutía sus ideas, la *Stoa poikilé*, “pórtico decorado” en griego, ubicado al norte del ágora en Atenas, aunque en principio fueron llamados zenonianos, luego se les nombró como se acostumbraba, como a “los del liceo”, “los del jardín”, etc. Así tenemos a “los del pórtico”, los estoicos.

En general, se separa en tres períodos al estoicismo clásico: el primero es el antiguo y se desarrolla entre inicios del III a.C. y finales del III a.C., doctrina ortodoxa; el segundo es el ateniense y se produce durante los siglos II y I a.C. de influencias platónicas; y el tercero es el imperial y data del siglo I a.C. hasta el siglo II d.C., preocupado casi que en exclusivo por la ética. Se reconoce no solo como una filosofía imperial, sino también universal, “un consejero de la corte, Séneca (1-65), un esclavo liberto, Epicteto (55-135), [...] y, para terminar, el maestro del mundo, el Emperador en persona, Marco Aurelio (121-180)”¹¹. Cobrando mayor importancia lo ético, el *ethos*, “por medio de ellos aprendemos qué se entiende en la práctica por un estoico comprometido. Así la teoría se vivifica, y los secos resúmenes de la doctrina estoica antigua cobran carne y

⁹ Becker, L.: *A new stoicism*, Princeton University Press, New Jersey, 2017. Disponible online en <https://doi.org/10.2307/j.ctt1pd2k82> (Último acceso 6 de febrero de 2025).

¹⁰ Pohlenz, M.: *La Stoa. Historia de un movimiento espiritual*, Taurus, Barcelona, 2022.

¹¹ Brunschwig, J.: “Los Estoicos”, en Canto-Sperber, M. (Dir.): *Filosofía griega*, Docencia, Buenos Aires, 2000, p. 520.

sangre”¹², esto es que en el periodo imperial los estoicos llevan a la cotidianidad la doctrina, es decir, viven conforme la naturaleza. Bajo la cosmovisión estoica, era de su interés *el mundo (physis)*, la *comprensión (lógos)* del mundo y el *comportamiento (ethos)* en el mundo, lo que configura la división tripartita de la escuela estoica, dimensiones interdependientes entre sí, sin que ninguna ocupe una posición privilegiada sobre las otras ni en la teoría ni en la práctica. Esta unidad tripartita, interconectada y orgánica sustenta el propósito ético de la filosofía estoica en procura de alcanzar la felicidad y el bienestar, una ética eudemonista del estar bien con uno el todo.

El vivir conforme la naturaleza (naturaleza racional), implica para los estoicos vivir en armonía con el universo (racional), aceptando lo que es conforme a la naturaleza y rechazando lo contrario. ¿Cómo se debe vivir conforme a la naturaleza? Nos aproximamos a una posible respuesta indicando que los estoicos afrontaban las vicisitudes cotidianas llevando a cabo la práctica de ejercicios en sus tres dimensiones filosóficas: *lógos*, *ethos* y *physis*. El *logos* exigía la capacitación en lógica y la activación de dimensiones críticas [...] El *ethos* conlleva el mantenimiento de la imperturbabilidad de los reveses [...] El *ethos* alza una lucha sin paliativos contra las pasiones. Ellas convierten a la persona en un sujeto pasivo y, por tanto, roban la autonomía, esto es, la ley del yo racional. [...] El estudio de la *physis* servía para evitar la *hybris*, es decir, caer en los dos excesos humanos: despeñarse a la animalidad o ensoberbecerse como un Dios¹³.

El estoicismo, ofrece herramientas particularmente apreciables en el contexto penitenciario, los ejercicios espirituales estoicos pueden transformar la perspectiva del individuo sobre su realidad y sus circunstancias, adquiriendo especial relevancia para el gobierno de

¹² Long, A.: *La filosofía helenística*, Alianza, Madrid, 1984, p. 119.

¹³ Barrientos-Rastrojo, J.: “Filosofía experiencial en prisión”, en Barrientos-Rastrojo, J. (Ed.): *Filosofar entre rejas*, Plaza y Valdés, Madrid, 2021, pp. 24-25. Barrientos-Rastrojo, J.: *Filosofía aplicada experiencial*, Plaza y Valdés, Madrid, 2020.

las pasiones, la distinción entre lo que está y no está bajo nuestro control, la adaptación a las circunstancias, el desarrollo de la virtud como objetivo vital a través del cultivo de valores éticos, el fortalecimiento del carácter, la construcción del propósito vital y el desarrollo del pensamiento crítico.

El proyecto internacional BOECIO

Bajo el contexto anterior, el proyecto internacional BOECIO¹⁴ es una plataforma y un centro de filosofía experiencial con PRESos (Personas en Riesgo de Exclusión Social) dirigido por el profesor José Barrientos-Rastrojo de la Universidad de Sevilla, esta red se conforma con personas e instituciones educación superior interesadas en desarrollar la propuesta formativa de filosofía experiencial estoica en colectivos con riesgo de exclusión social, operando en Argentina, Brasil, Colombia, España y México realizando talleres semanales para el desarrollo de habilidades filosóficas durante un semestre en cada colectivo de PRESos.

¿Cuál es el objetivo de los talleres que propone el proyecto BOECIO? Al respecto el director del proyecto, indica que se pretende:

desarrollar capacidades de pensamiento y gobierno de las pasiones de las reclusas y los reclusos para lograr habilitarlos en competencias emancipadoras y de dominio de sí mismo y vacunarlos contra la manipulación ideológica de las esferas criminales y aquellas que conforman y rodean los centros penitenciarios¹⁵.

¹⁴ El proyecto internacional BOECIO está disponible online en <https://institucional.us.es/boecio/> (último acceso 6 de febrero de 2025).

¹⁵ Barrientos-Rastrojo, J. y Moreno-Lax, A.: “Prácticas filosóficas (o Filosofía aplicada) en prisiones”, en Sumiacher D’Angelo, D. y Barrientos Rastrojo, J. (Comps.): *La filosofía en movimiento. Estado y situación de las prácticas filosóficas a nivel mundial*, CECAPFI – UNIMINUTO, Bogotá, 2024, p. 214.

Según ello, se puede sintetizar el propósito de BOECIO en lograr que la PPL reoriente su vida y que haga un cambio en las coordenadas existenciales mediante elementos que haya interiorizado para que se desligue de lo que previamente le ha atado al mundo criminal, una reinserción social des-insertada-mente, es decir, una vuelta a la sociedad con herramientas que le permita afrontar de manera autónoma las condiciones que pueden propender la obstinación criminal y eventualmente la reincidencia penitenciaria.

Esta iniciativa disruptiva e innovadora en el sistema penitenciario introduce la filosofía experiencial estoica, como herramienta de transformación personal y social *en* prisión, con resultados que prometen un cambio en las PPL, “los resultados cuantitativos y cualitativos confirman una mejora con un tamaño del efecto significativo, especialmente en la promoción del pensamiento crítico, en el grupo experimental en comparación con el grupo de control”¹⁶, resultados obtenidos en aplicaciones de los talleres en una prisión brasileña.

En este artículo, destacamos las potencialidades del Proyecto Internacional BOECIO en tanto representa una innovación significativa en el campo de la educación penitenciaria por varias razones, en primer lugar por la experiencia llevada a cabo en dos ERON en Colombia con la combinación de los formatos virtual, presencial e híbrido que ha permitido una mayor flexibilidad en la implementación, la adaptación a diferentes contextos y recursos

Disponible online en <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/19218> (último acceso 6 de febrero de 2025).

¹⁶ Barrientos-Rastrojo, J., Saavedra-Macías, J., y Nardi, E. “Impact of philosophical workshops on the prison population: a qualitative and quantitative evaluation”, *Philosophical Psychology*, número 38, Londres, 2024, p. 2256. Disponible online en <https://doi.org/10.1080/09515089.2023.2300696> (último acceso 7 de febrero de 2025).

disponibles y un mayor alcance en términos de PPL que pueden acceder a los talleres.

Objetivos

Objetivo general

Evaluar cualitativamente el impacto de los talleres filosóficos del proyecto BOECIO, basados en el estoicismo, llevados a cabo en modalidades virtual, presencial e híbrida, con el propósito del desarrollo del pensamiento crítico, el control de emociones, la formación ética y la capacidad de toma de decisiones de las PPL en dos centros penitenciarios en Colombia.

Objetivos específicos

Examinar la efectividad de talleres filosóficos en contextos penitenciarios mediada por modalidades virtual, presencial e híbrida. Estimar el desarrollo de habilidades filosóficas, tales como el pensamiento crítico, la regulación emocional y la toma de decisiones éticas.

Identificar barreras para el desarrollo de BOECIO en contextos penitenciario colombiano.

Revisión de la literatura

Educación en contextos de encierro

La educación en los contextos de encierro, específicamente en prisiones deviene como herramienta fundamental para buscar el propósito de la privación de la pena, esto es, la resocialización, que

en BOECIO se prefiere “desinserción social”¹⁷. El proceso de educación bajo este contexto ha sido objeto de diversos estudios que procuran valorar su efectividad en la reducción de la reincidencia y la mejora efectiva en oportunidades de empleo una vez se adquiere la categoría de pospenado, destacamos algunos datos arrojados por estos estudios.

La educación en el encierro reduce la reincidencia, algunos autores indican una reducción del 27%¹⁸ y otros hasta en un 43%¹⁹ menos de probabilidades de reincidir en comparación con aquellos que no han participado en los programas de educación; asociándose también con una mejora en las oportunidades de empleo una vez pospenado, así quienes participaron en programas educativos tenían un 13%²⁰ o un 14%²¹ más de probabilidades para obtener un empleo luego de su liberación en comparación con los que no participaron; y aunque la evidencia sobre el empleo es menos contundente, ello es deudor de la menor cantidad de estudios de alta calidad, sin embargo, los resultados sugieren una tendencia positiva.

Los métodos de instrucción también juegan un papel preponderante en la efectividad de los programas educativos en el encierro, esto es,

¹⁷ Cf. Barrientos-Rastrojo, J.: Filosofía para personas privadas de libertad, Boecio, Sevilla, 2023.

¹⁸ Cf. Byrne, J.: “The Effectiveness of Prison Programming: A Review of the Research Literature Examining the Impact of Federal, State, and Local Inmate Programming on Post-Release Recidivism”, *Federal Probation, number 84* University of Massachusetts at Lowell., 2020, p. 7. Disponible online en <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/fedpro84&div=5&id=&page=> (último acceso 9 de febrero de 2025).

¹⁹ Cf. Davis, L., Bozick, R., Steele, J., y Miles, J.: “Evaluating the effectiveness of correctional education: A meta-analysis of programs that provide education to incarcerated adults”, RAND Corporation, Washington, 2013, p. 57. Disponible online en <https://www.ojp.gov/library/publications/evaluating-effectiveness-correctional-education-meta-analysis-programs-provide> (último acceso 9 de febrero de 2025).

²⁰ Ibid., p. 58.

²¹ Byrne, J., *op.cit.*, p. 7.

que los programas con metodologías de instrucción en clase, instrucción uno a uno y los impartidos por instructores externos al penal, en especial los de los profesores universitarios, eran particularmente efectivos²².

Conforme evoluciona la sociedad, cambia la prisión y con ello, los modelos epistémicos y teóricos para la educación en contexto de encierro²³. Análisis que consideran el contexto local y el microcosmos de la prisión y el encierro, así como las representaciones del educar en una permanente tensión entre el ideal educativos integral y la práctica correctiva-coercitiva punitiva, por lo que se justifica adoptar un enfoque que promueva la educación inclusiva para propiciar un entorno que permita el desarrollo personal y la reintegración social positiva.

La educación en contextos de encierro “funciona a modo de una institución dentro de otra y supone conjugar prácticas y marcos normativos entre el sistema penitenciario y el sistema educativo con lógicas de funcionamiento diferentes”²⁴, lógica y estructura administrativa que no necesariamente se alinean, en una dirección la lógica educativa y en otra la lógica punitiva, esta dualidad genera tensiones, cuando no interferencias y dificultades para el desarrollo cabal de los programas educativos, dado que “las instituciones penitenciarias no llegan a concebirse como posibles espacios

²² Davis, L., Bozick, R., Steele, J., y Miles, J., *op.cit.*, p. 36.

²³ Amaya M., Núñez J., Ramírez, L.: “El aprendizaje en contextos penitenciarios colombianos: Representaciones de reos que enseñan y reos que aprenden”. En Bohórquez, C. (Ed.): *Narrativas, imaginarios y representaciones sociales*. Universidad de Boyacá, Tunja. Disponible online en <https://libros.uniboyaca.edu.co/index.php/editorial-uniboyaca/catalog/book/102> (último acceso 9 de febrero de 2025).

²⁴ Cf. Blazich, S. “La educación en contextos de encierro”, *Revista Iberoamericana de Educación*, número 44. Organización de Estados Iberoamericanos, Madrid, 2007, p. 55. Disponible online en <https://rieoei.org/historico/documentos/rie44a03.htm> (último acceso 10 de febrero de 2025).

reeducativos porque, en realidad, cualquier propuesta de actividad tiende a considerarse en un orden de importancia secundario frente a la misma reclusión”²⁵.

Las ofertas educativas para PPL varían ampliamente según el país, la legislación, la administración del sistema y de la institución penitenciaria en particular, en síntesis se ofrecen desde programas de alfabetización hasta educación superior y cursos de formación técnica que permitan una reinserción laboral; con objetivos distintos según los actores involucrados que van desde entidades gubernamentales hasta redes sociales de apoyo e incluso las mismas PPL organizadas como es el caso de Liberté “un emprendimiento 100% autogestionado por presos en la cárcel de máxima seguridad de Batán y desde 2021 formalmente una cooperativa”²⁶. Liberté opera una estación de radio FM, redes sociales, diplomaturas de extensión universitarias, han desarrollado Juliana y Eugenia, proyectos de Inteligencia Artificial y con ello desarrollan cursos autogestionados a través de WhatsApp, diplomaturas en convenio con Universidades y próximamente la Universidad Liberté²⁷.

Filosofía en prisiones

Introducimos este apartado posicionándonos desde la manera como la filosofía ingresó a prisión, al menos en principio, es decir, a través de los filósofos que han sido privados de su libertad, en tanto resulta interesante considerar el pensamiento filosófico al interior de la

²⁵ Gil, F. “La acción pedagógica en las prisiones. Posibilidades y límites”. *Revista Española de Pedagogía*, número 245. Instituto Europeo de Iniciativas Educativas, Madrid, 2010, p. 55. Disponible online en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3099332.pdf> (último acceso 10 de febrero de 2025).

²⁶ Liberté. “Quienes Somos”, disponible online en <https://cooperativalliberte.coop/es/inicio/quienes-somos>, (último acceso 10 de febrero de 2025).

²⁷ Más información: <http://www.universidadliberte.org/>

cárcel por el filósofo aprisionado; tomando un ejemplo entre tantos por considerarlo paradigmático y por disponer de testimonios en primera persona para el caso del paso por la cárcel de Antonio Negri, influyente filósofo de la segunda mitad del siglo XX en Europa, quien se destacó en el contexto político por su ideología de izquierda radical.

Negri, sobre su experiencia en cárcel, indica “la cárcel abstrae de la realidad e incluso del recuerdo de la realidad (...) la prisión separa de la realidad e impone otra realidad”²⁸. Sobre el propósito de la cárcel, afirma: “la cárcel ha sido inútil para mí, desde el punto de vista de la finalidad”²⁹ y sobre el resistir, apunta el filósofo, “la resistencia contra todas las propuestas de formateo de la vida, creo que consiste sobre todo en sentir el placer de la singularidad”³⁰.

Al margen de filósofos que han sido privados de su libertad o quienes se han hecho filósofos en prisión³¹, los filósofos han llevado la filosofía a prisión como opción e grado, mediante “la impartición de la carrera universitaria de Filosofía. Así, tanto el *Programa de Estudios Universitarios de la UNED* de España como la UNAD de Colombia permiten cursar a privados la licenciatura o grado en Filosofía”³², cosa que también ocurre en Argentina con la

²⁸ Negri, A.: *Del obrero masa al obrero social*, Anagrama, Barcelona, 1980, p. 7.

²⁹ Negri, A. [Entrevistado], & Melitopoulos, Á. [Entrevistadora]. “*Multitud Singular, el Arte de Resistir*” [Video]. Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía, YouTube, 2010. Disponible online en <http://www.youtube.com/watch?v=dX4iBjgO1n4> (último acceso 10 de febrero de 2025).

³⁰ Cf. Negri, A.: *Del retorno. Abecedario Biopolítico*, Debate, Barcelona, 2003, p. 143.

³¹ Triana-Llano, L.: *El estudiante-aprisionado, el filósofo-emancipado: algunos ensayos de un estudiante de filosofía en prisión*, Sello Editorial UNAD, Bogotá, 2024. Disponible online en <https://doi.org/10.22490/UNAD.9786287786035> (último acceso 10 de febrero de 2025).

³² Barrientos-Rastrojo, J.: *Filosofía para privados de libertad*, Boecio, Sevilla, 2023, p. 137.

Universidad Nacional de Córdoba que imparte formación superior en filosofía; otra forma es llevar la filosofía como práctica educativa, el profesor Barrientos-Rastrojo destaca ejemplos de la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM, el *Loyola College* de Maryland, Universidad de Purdue, *Falleteville State University*, *Ball State University*, San Quentin (California) en el marco del *Prison University Project*, *University of East Anglia* y su *Crito Project*, Universidad de Londres, Universidad de Northampton y en la provincia de Córdoba a cargo de *Docta Ignorantia*³³.

El estoicismo en contextos penitenciarios

El estoicismo, en particular, ha demostrado ser especialmente relevante en contextos de encierro, en tanto que los principios estoicos ofrecen un marco conceptual particularmente útil para el manejo de la adversidad, el desarrollo de resiliencia frente a las condiciones de privación de la libertad, la adaptación a circunstancias adversas, la transformación de obstáculos en oportunidades; el control emocional con técnicas de autorregulación, la gestión del estrés y el desarrollo de ecuanimidad; así como el desarrollo ético, fortalecimiento del carácter y la toma de decisiones basada en principios y el trasfondo de la virtud.

El Proyecto Internacional BOECIO³⁴ en su nombre le rinde homenaje al último filósofo romano y primero escolástico³⁵: Anicio Manilo Torcuato Severino Boecio (480 – 525 d.C.), en parte debido a que “sus escritos manifiestan un profundo espíritu estoico, sobre todo aquel que le hizo más famoso: *La consolación de la filosofía*”³⁶.

³³ Barrientos-Rastrojo, J.: *op.cit.*, pp. 137-140.

³⁴ En mayúscula sostenida para referirnos al Proyecto, en mayúscula inicial en referencia al filósofo.

³⁵ Boecio, A.: *La consolación de la filosofía*, Akal, Madrid, 1997, p. 8.

³⁶ Barrientos-Rastrojo, J.: *Filosofar entre rejas, op.cit.*, p. 26.

En la web de BOECIO, se indica que el proyecto inicia en 2015 con el “diseño del proyecto experimental *Wisdom Philosophical Practice* para evaluar la eficacia de talleres de Filosofía Aplicada”³⁷, con antecedentes desde 1999, año en el que se establece en la Universidad de Sevilla el “Grupo ETOR (acrónimo de Educación, Tratamiento y Orientación Racional) como uno de los grupos de trabajo de la Asociación de Estudios Humanísticos y Filosofía Práctica X-XI”³⁸. Eduardo Vergara, del grupo ETOR inicia los primeros talleres de filosofía en prisión en 2007, sosteniendo estos encuentros durante una década en varias prisiones españolas³⁹.

El proyecto BOECIO busca analizar empíricamente los resultados de los talleres, en 2015 se “diseña el primer proyecto piloto de talleres filosóficos con sedes en Noruega, Croacia, México y España [...] se embarca en un proyecto más ambicioso en prisiones latinoamericanas”⁴⁰; a estos le siguen Brasil y México (2017), Argentina (2021) y Colombia (2022), que, si bien estaba planificado para 2020, la pandemia del COVID 19 propició el retraso.

Tal como se desarrolla el proyecto BOECIO, podemos afirmar que se mueve en tres pilares que trabajadas en conjunto y entrenadas periódicamente por parte de las PPL pretenden lograr los objetivos planteados por dicho proyecto, relacionados con el contribuir a la autonomía de las personas privadas de la libertad mediante el desarrollo y fortalecimiento de prácticas estoicas cotidianas que permita a los participantes de los talleres: el gobierno de las pasiones, el pensamiento crítico y las acciones comunicativas a través de la formación ética desde la perspectiva de la filosofía estoica; esta

³⁷ Universidad de Sevilla. “*Proyecto Boecio*”, disponible online en <https://institucional.us.es/boecio/> (último acceso 10 de febrero de 2025).

³⁸ Barrientos-Rastrojo, J.: *Plomo o Filosofía: Entrenar para la desinserción social en prisión*, op.cit., p. 282.

³⁹ Ídem.

⁴⁰ Barrientos-Rastrojo, J. (ed.): *Filosofar entre rejas*, op.cit., p. 28.

triada de BOECIO nos recuerda la triada de la filosofía estoica, lógica, física y ética.

Para BOECIO, la dimensión lógica del estoicismo se compone de diferentes modelos y metodologías. Sobre el *critical thinking* dice su director que está integrada por los siguientes elementos:

- (1) Análisis y creación de argumentos y su distinción de otras formas expresivas como opiniones, descripciones o explicaciones.
- (2) Distinción de las partes de los argumentos: conclusiones, razones y asunciones.
- (3) Tipos de lenguaje.
- (4) Criterios: aceptabilidad, bases y relevancia.
- (5) Falacias⁴¹.

En los talleres de entrenamiento filosófico experiencial del proyecto BOECIO se busca que las PPL obtengan la posibilidad de detectar, analizar y quizá superar las *ideologías*, las *sensologías*⁴², las *biopolíticas* y las *normalizaciones* que para algunos pueden ser causa, para otros la consecuencia y para otros tanto causa y consecuencia del encierro.

En cuanto a las acciones comunicativas, el proyecto retoma la teoría de la acción comunicativa del filósofo y sociólogo alemán Jürgen Habermas, que diferencia dos tipos de acciones, la “acción racional de acuerdo a fines”⁴³ y la “acción comunicativa”⁴⁴, la primera categoría orientada a obtener éxitos y la segunda categoría orientada al entendimiento; en la primera los intereses que le apunten a

⁴¹ Cf. Barrientos-Rastrojo, J.: “Fundamentos para una Filosofía Aplicada en Prisión. El Proyecto BOECIO”, en J. Barrientos-Rastrojo (Ed.): *La Filosofía a la sombra. Resultados de investigación y experiencias del proyecto BOECIO de filosofía Aplicada en prisiones*, Peter Lang, Berlín, 2022, p. 17.

⁴² Perniola, M.: *Del sentir*, Pre-textos, Valencia, 2008.

⁴³ Habermas, J.: *Discurso filosófico de la modernidad*, Taurus, Madrid, 1989, p. 373.

⁴⁴ *Ibíd.*, p. 381.

conseguir ciertos fines son los que priman y en la segunda se orienta a la búsqueda y participación en un dialogo para el entendimiento sobre puntos comunes, el resultado es el entendimiento dadas una secuencias de interacciones luego de las cuales aquello que está en conflicto se decide, no por autoritarismos, sino por los argumentos esgrimidos. Finalmente, sobre el gobierno de las pasiones en las PPL, el proyecto BOECIO propone once mecanismos, mismos que se enuncian a continuación:

1. Detener la pasión en las primeras etapas.
2. Responder la pasión con una emoción (impulso) de sentido contrario.
3. Usar el humor rompiendo el círculo de la violencia con respuestas inesperadas.
4. Ocuparse y no pre-ocuparse.
5. Apartarse de personas y focos que nos apasionan.
6. Reflexionar sobre la debilidad filosófica del oponente.
7. Pensar en las consecuencias de responder desde la debilidad.
8. Usar la infamia como entrenamiento.
9. Deconstruir los significados.
10. Diferenciar entre la necesidad y el interés.
11. Impartir el castigo necesario de modo racional⁴⁵

Lo que se desarrolla en los talleres del proyecto BOECIO es concordante con la filosofía estoica en la medida en que se pueden adquirir conductas racionales y aplicarlas en la cotidianidad hasta que se hagan rutinarias sin que el gimnasta estoico se aperciba de ello,

cuando hablamos de hábitos, pensamos en conductas repetitivas dominadas con cierta destreza, sin embargo, cuando Dewey afirma que educarse consiste en formar hábitos, lo que quiere decir es que es necesario desarrollar hábitos como “funciones”. El autor establece una analogía entre los hábitos y funciones fisiológicas como respirar

⁴⁵ Barrientos-Rastrojo, J.: *Plomo o Filosofía: Entrenar para la desinserción social en prisión*, op.cit., pp. 337-349.

y digerir, sin perder de vista que los hábitos son voluntarios y las funciones son involuntarias⁴⁶.

En el marco del proyecto BOECIO se infiere que con la práctica de ejercicios filosóficos se podrían lograr comportamientos éticos por parte de los gimnastas filosóficos, las PPL que participan en el proyecto en tanto sean interiorizados en hábitos como funciones.

Los talleres de filosofía experiencial en prisión que desarrolla BOECIO confluyen en una aplicación de la ética estoica en la medida en que busca estar en conformidad con la naturaleza y esto es lograr el propio desarrollo moral del sujeto como parte de su proceso de des-inserción. En cuanto a la práctica, esto indicaba el célebre filósofo estoico Musonio Rufo,

la teoría colabora con la praxis al enseñar cómo hay que obrar y precede en el orden a la costumbre. Y no es posible estar acostumbrado a algo bello sin haberse acostumbrado según la teoría; pero en la práctica precede la costumbre a la teoría porque es más importante que la teoría para llevar al hombre a la praxis⁴⁷.

Más adelante, indica el maestro de Epicteto, “práctica propia del alma es, en primer lugar, tener a mano las demostraciones relativas a que no son bienes los que parecen ser bienes y las relativas a que no son males los que parecen ser males”⁴⁸ (1995, p. 88). Dos de las ideas centrales en la obra y filosofía de Musonio Rufo, es practicada por su más famoso estudiante,

hace un poco de tiempo quería que tú dispusieras de ocio, hablaras contigo mismo, que escribieras, leyeras, escucharas y te prepararas sobre esto; tuviste tiempo bastante para ello. Ahora te dice: “Vete ya

⁴⁶ Cf. Sarmiento, I.: *Repensar la Formación Carcelaria en Colombia*, op.cit., p. 30.

⁴⁷ Cf. Musonio Rufo: *Disertaciones Fragmentos Menores*, Gredos, Madrid, 1995, p. 85.

⁴⁸ *Ibíd.*, p. 88.

a la competición, muéstranos qué aprendiste, cómo te entrenaste. ¿Hasta cuándo te ejercitarás a solas?”⁴⁹.

El esclavo liberto invita al entrenamiento ético para la vida, que es proporcionado por el estudio teórico de la filosofía y vivir conforme la naturaleza; pero reclama ejercitarse en ello,

hay tres tópicos en los que ha de ejercitarse el que haya de ser bueno y honrado: el relativo a los deseos y los rechazos, para que ni se vea frustrado en sus deseos ni vaya a caer en lo que aborrece; el relativo a los impulsos y repulsiones y, sencillamente, al deber, para que actúe en orden, con buen sentido, sin descuido; el tercero es el relativo a la infalibilidad y a la prudencia y, en general, el relativo a los asentimientos⁵⁰.

Metodología

Diseño del estudio

La investigación se realizó bajo un diseño de investigación cualitativo con elementos de la investigación-acción participativa, en tanto que permite romper con la dinámica convencional de sujeto y objeto, en la medida en que los gimnastas de BOECIO devienen en sujetos activos del proceso de investigación y propician, si así lo deciden el cambio, facilitando el diálogo y la reflexión crítica en los ejercicios filosóficos desarrollados y que buscan empoderar a los gimnastas al identificar problemas, desarrollar estrategias y promover cambios significativos en la realidad cotidiana en la que se vive en prisión, lo que enriquece la experiencia filosófica experiencial que desarrolla el proyecto BOECIO.

⁴⁹ Cf. Epicteto: *Disertaciones por Arriano*, Gredos, Madrid, 1993, p. 405.

⁵⁰ *Ibíd.*, p. 270.

Participantes

La muestra incluyó 43 PPL de dos establecimientos penitenciarios en Colombia, seleccionados mediante un muestreo intencional estratificado. En cuanto a su demografía, tenemos que el 100% de los gimnastas son hombres, con edades que oscilan entre los 23 y 56 años cumplidos al iniciar los talleres y un promedio de 35,3 años de edad, con escolaridad desde primaria incompleta hasta pregrado completo y titulado. Sobre los criterios de inclusión, no hubo restricción alguna para participar, es decir, participación voluntaria sin requisitos inhabilitantes, ninguno de los participantes reportó enfermedades mentales diagnosticadas, sindicados y condenados por varios delitos, sin exclusión por tipo de delito.

Instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron diferentes instrumentos cualitativos de recolección de datos para garantizar la triangulación de datos, a saber: 12 entrevistas semiestructuradas individuales, 25 sesiones de discusión grupal, de las cuales 10 fueron virtuales, 8 presenciales y 7 híbridas, 25 registros de diarios de campo de los monitores (educadores) y 120 registros de diarios individuales de los gimnastas (estudiantes), así como registros escritos y fotográficos de todas las sesiones de entrenamiento grupal (talleres).

Procedimiento

Luego de la convocatoria e inscripción se concreta la práctica filosófica, tal como fue acordado con la administración del centro penitenciario y las PPL, esto es, el desarrollo de los talleres presenciales, virtuales e híbridos semanales (un taller por semana) con una duración de 90 minutos con cada grupo, siguiendo el modelo de filosofía experiencial que propone el proyecto internacional

BOECIO, es decir, dejando ejercicios de entrenamiento para realizar diariamente antes de la siguiente reunión planificada, las PPL realizan los ejercicios filosóficos destinando 20 minutos diarios preferiblemente a la misma hora de cada día, esto es, entrenar como en un gimnasio, desarrollando el músculo filosófico.

Se realizaron los talleres: (1). Filosofía experiencial en prisión⁵¹; (2). Ejercicios iniciales⁵²; (3). *Memento mori*⁵³; (4). Sociabilidad⁵⁴; (5). *Enkrateia* o gobierno de las pasiones⁵⁵; (6). *Diakrisis* o distinguir lo que depende de mí y aceptar lo que no depende de mí⁵⁶; (7). Distinguir los *phantasmas* de las *phantasias*⁵⁷; (8). *Prosoché* o atención profunda y ampliada⁵⁸; (9). Visión cósmica⁵⁹ o *vision from above*⁶⁰; (9). *Praemeditatio malorum*⁶¹; (10). Pérdidas reales o

⁵¹ Cf. Barrientos-Rastrojo, J.: *Filosofar entre rejas*, op.cit., p. 18.

⁵² Cf. Barrientos-Rastrojo, J.: *Filosofía para privados de libertad*, op.cit., p. 209.

⁵³ *Ibid.*, p. 222.

⁵⁴ *Ibid.*, p. 229.

⁵⁵ Cf. Pérez, C.: “Enkrateia o gobierno de las pasiones”, en Barrientos-Rastrojo, J. (Ed.): *Filosofar entre rejas*, Plaza y Valdés, Madrid, 2021, p. 41.

⁵⁶ Cf. Cortés, J., & Sarmiento, I.: “Diakrisis o distinguir lo que depende de mí y aceptar lo que no depende de mí”, en Barrientos-Rastrojo, J. (Ed.): *Filosofar entre rejas*, Plaza y Valdés, Madrid, 2021, p. 159.

⁵⁷ Cf. Sarmiento, I., & Cortés, J.: “Distinguir los phantasmas de las phantasias”, en Barrientos-Rastrojo, J. (Ed.): *Filosofar entre rejas*, Plaza y Valdés, Madrid, 2021, p. 173.

⁵⁸ Cf. Nardi, E.: “Prosoché o atención profunda y ampliada”, en Barrientos-Rastrojo, J. (Ed.): *Filosofar entre rejas*, Plaza y Valdés, Madrid, 2021, p. 81.

⁵⁹ Cf. López, M.: “Visión cósmica” en Barrientos-Rastrojo, J. (Ed.): *Filosofar entre rejas*, Plaza y Valdés, Madrid, 2021, p. 123.

⁶⁰ Cf. Barrientos-Rastrojo, J., *Filosofía para privados de libertad*, op.cit., p. 284.

⁶¹ Cf. Pérez, C.: “Praemeditatio malorum”, en Barrientos-Rastrojo, J. (Ed.): *Filosofar entre rejas*, Plaza y Valdés, Madrid, 2021, p. 65.

*Gymnastiké*⁶²; (11). Aceptación y *akroasis*⁶³; (12). Conceptualización, descripción e hipótesis⁶⁴; (13). *Dialektiké techné*. Diálogo para el consenso o el disenso argumentativo⁶⁵; y (14) Taller final (el día después, síntesis y final abierto)⁶⁶.

Se planificaron fechas para realizar los talleres indicados *ut supra* y otros más de la batería de talleres del proyecto BOECIO, sin embargo, por razones de régimen interno, operativos de control y dificultades de acceso a internet, se lograron realizar en uno de los ERON 14 talleres (modalidad presencial e híbrida) con una asistencia media de 59% de PPL, y en el otro ERON 11 talleres en la modalidad virtual, con una asistencia media de 76% de PPL.

Resultados

El impacto de los talleres que propone BOECIO ya ha sido valorado por métodos cuantitativos⁶⁷, en la aplicación desarrollada en los dos

⁶² Cf. Pérez, C.: “Gymnastiké o entrenamiento físico”, en Barrientos-Rastrojo, J. (Ed.): *Filosofar entre rejas*, Plaza y Valdés, Madrid, 2021, p. 137.

⁶³ Cf. Rojas, V., & Carrero, C.: “Gymnastiké o entrenamiento físico”, en Barrientos-Rastrojo, J. (Ed.): *Filosofar entre rejas*, Plaza y Valdés, Madrid, 2021, p. 99.

⁶⁴ Cf. Barrientos-Rastrojo, J.: *Filosofía para privados de libertad*, *op.cit.*, p. 312.

⁶⁵ Cf. Triana-Llano, L.: “Dialektiké techné: Diálogo para el consenso o el disenso argumentativo”, en Barrientos-Rastrojo, J. (Ed.), I. Sarmiento & J. Cortés, (Eds.), *De la comprensión a la práctica del estoicismo. Diálogo entre el proyecto internacional BOECIO y la UNAD*, Sello Editorial UNAD, Bogotá, 2023, p. 127. Disponible online en <https://doi.org/10.22490/9789586519144.08> (último acceso 11 de febrero de 2025).

⁶⁶ Cf. Barrientos-Rastrojo, J.: *Filosofía para privados de libertad*, *op.cit.*, p. 339.

⁶⁷ Cf. Barrientos-Rastrojo, J., Saavedra-Macías, J., y Nardi, E., *Impact of philosophical workshops on the prison population: a qualitative and quantitative evaluation*, *op.cit.* Barrientos-Rastrojo, J. “La ética de la investigación cuantitativa y cualitativa en la Filosofía en prisiones. BOECIO como estudio de caso para

establecimientos en Colombia, hemos estimado su impacto a nivel cualitativo, usando instrumentos que permitieron obtener de primera mano la información tanto de los gimnastas como de los monitores de BOECIO. Los diarios de campo llevados en cada encuentro con el grupo de participantes registran el detalle de las actividades sincrónicas (presencial, virtual o híbridas) y las prácticas cotidianas asincrónicas de los gimnastas; así mismo, cada PPL lleva un diario propio, del que de manera voluntaria se socializan sus reflexiones en los encuentros grupales, recabando información sobre cómo los talleres han influido en su pensamiento y comportamiento.

Impacto en las participantes: pensamiento crítico

Los testimonios de los participantes revelaron cambios significativos en su forma de pensar y actuar, reflejando la internalización de conceptos estoicos clave y su aplicación práctica en la vida diaria, el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de anticipar consecuencias, habilidades importantes para prevenir la reincidencia. A continuación, algunos extractos de sus diarios personales, reflexiones en grupos focales y diarios de campo de los monitores.

Sí, soy capaz de darle un sentido positivo a lo que antes no era capaz, ejemplo: mi situación de preso para mí es algo positivo porque acá he aprendido a valorar, amar a respetar cada día más y cada día logro estudiar algo, analizo más, pienso cada cosa más y brego a que todo sea mucho mejor⁶⁸.

En situaciones en donde no existe o es casi nula la “presión” de las pasiones, el pensamiento crítico ha sido considerablemente bueno, es cuando hay situaciones en donde las pasiones trasgreden en donde el pensamiento crítico es un poco difícil de ejecutar. Sin embargo,

superar algunas limitaciones investigadoras éticas”, *Revista de Filosofía*, 2023, 48/2, pp. 493-513.

⁶⁸ Transcripción grupo focal, participante No 1.

con los talleres, he notado mayor capacidad de hacer los análisis críticos en dichas situaciones, por ejemplo, frente al comportamiento del grupo de compañeros que actualmente me encuentro monitoreando, he logrado a través del pensamiento crítico, entender sus acciones y comportamientos para que no alteren mi ser ni trasciendan esas pasiones que emanan de aquello externo⁶⁹.

De la narrativa de algunos gimnastas, se percibe aceptación de la condición actual de vida (encierro) y la posibilidad de aprovechar el tiempo que se estará privado de la libertad⁷⁰. Con frecuencia las sesiones transcurrían con una dinámica temporal diferente a la planificada en tanto se dialogaba evitando imponer contenido ideológico, ello no es contrario a que motivados por los aprendizajes y las prácticas desarrolladas los gimnastas se comprometieran con mayor ahínco en sus compromisos académicos para la redención de pena.

EL pensamiento crítico ha sido un desarrollo llevado a la cotidianidad para la búsqueda de soluciones a las dificultades habituales en el encierro, no solo en

Luego de estas sesiones, puedo ver las situaciones desde diferentes puntos de vista y no únicamente el mío, buscando la razón y contra la razón nadie pelea⁷¹. BOECIO me ha permitido analizar mis propios pensamientos y prejuicios y analizar las consecuencias de mis decisiones⁷².

Se infiere de los resultados cualitativos que logran mejorar la convivencia, escuchar las ideas y opiniones del otro, así como resolver los conflictos de manera pacífica y les mueve a cuestionar patrones de comportamiento y mecanismos sujetadores que les atan a condiciones que contribuyeron a la privación de su libertad, ello,

⁶⁹ Transcripción grupo focal, participante No 15.

⁷⁰ Transcripción diario de campo, octubre 12 de 2023, monitor No 2.

⁷¹ Transcripción diario del participante No 3.

⁷² Transcripción diario del participante No 3.

en la medida en que sean reconocidos y modificados por las PPL, puede evitar la reincidencia.

Impacto en los participantes: gobierno de las pasiones

El gobierno de las pasiones requiere desarrollar hábitos que permitan ante la pasión, responder con prudencia práctica para dominar el curso de la propia vida de manera racional, en este aspecto enfatiza el Proyecto Internacional BOECIO en tanto este gobierno no podría ser un gobierno normalizador ni acrítico, todo lo contrario, se busca la autonomía personal.

Si hay que aprender a vivir en el lugar que estemos en las condiciones que estemos hasta que salgamos de la situación, a veces nos enfadamos o nos frustramos por que las cosas no salieron bien en este lugar. Pues haciendo un resumen de todas las cosas que aprendimos en los talleres, primero es manejar la tranquilidad, la paciencia en todos los ámbitos y pensar en el memento mori, el cual nos enseña que el tiempo es algo valioso en cualquier lugar que estemos⁷³.

Sí he mejorado mis pensamientos negativos hacia los demás, ejemplo: Mirando a un compañero que habla solo, trata mal a la gente, me doy cuenta que esa persona la vida lo ha tratado muy duro, por eso ese carácter y lo analizo y también tiene problemas psicológicos, analizando, pienso cada día lucha para ser una persona de bien a pesar de sus emociones por que en cualquier momento explota⁷⁴.

Con más capacidad de analizar, mirar los puntos de vista, no tomar malas decisiones y menos con rabia [ira] o la cabeza caliente, siempre tratando de manejar la calma, lo estudiado en BOECIO⁷⁵.

⁷³ Transcripción diario del participante No 1.

⁷⁴ Transcripción grupo focal, participante No 1.

⁷⁵ Transcripción grupo focal, participante No 7.

En esta situación he aprendido a controlar mis emociones, cuando llegué a la cárcel, mi pareja me dejó solo en esta situación y me dio muy duro. Pero en este programa de BOECIO he aprendido a ser más paciente, a controlarme más, a pensar y saber salir de esos problemas que me hace daño⁷⁶.

Posterior a la realización de los talleres, puedo afirmar que, en enfrentar y afrontar los problemas, puedo hacerlo realizando un análisis más profundo de las situaciones y sus posibles soluciones, atendiendo que una mejor solución se puede desprender desde la tranquilidad y el sosiego que puede generar el manejo de las pasiones, es decir, desde la imperturbabilidad⁷⁷.

Por la actual situación de reclusión se ha generado y acontecido diversas situaciones en las que es completamente aplicable todo lo aprendido en los talleres de BOECIO durante todo el curso. Ha adaptado todas estas situaciones y en general realizo el ejercicio continuo en cada situación de mi devenir. Específicamente el módulo de “memento mori” ha cambiado y marcado la percepción de la vida y he tomado la costumbre de realizarlo a diario cada vez que comienza un nuevo día⁷⁸.

Un último testimonio “primero, con cualquier cosa que me decían mal dicha, respondía con agresión”⁷⁹. De los anteriores, se desprende que algunos gimnastas han logrado incrementar el músculo filosófico mediante la práctica cotidiana de los ejercicios estoicos, adquiriendo escudos protectores contra las pasiones y han iniciado el camino hacia la ataraxia, la paz del alma, convalidados por la máxima aureliana “mira el interior”⁸⁰.

En los grupos focales, al ser cuestionados sobre los resultados, los participantes indican que los talleres hasta el momento han

⁷⁶ Transcripción grupo focal, participante No 6.

⁷⁷ Transcripción grupo focal, participante No 9.

⁷⁸ Transcripción grupo focal, participante No 15.

⁷⁹ Transcripción grupo focal, participante No 2.

⁸⁰ Cf. Marco Aurelio: *Meditaciones*. Gredos, Madrid, 2005, p. 113.

permitido: “ser más tolerantes”, “controlar las pasiones”, “asimilar mejor las situaciones adversas”, “no explotar ante las dificultades” y “tratar de controlar las emociones”. Al preguntarles sobre las actitudes antes y después de los talleres, manifiestan: “Antes era iracundo”, “ahora controlo más las actitudes” y “para que me voy a enojar, si más tarde estaremos compartiendo” Sobre los logros, indican: “ser menos tímido”, “menos emocionales”, “menos iracundo” y “con las prácticas se han mejorado las actitudes”⁸¹.

Impacto en los participantes: acciones comunicativas

Los gimnastas de BOECIO consideran que el entrenamiento ha permitido mejorar el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo, reafirmando lo ya indicado por los antiguos estoicos, la sociabilidad de los hombres, Sí, he disminuido la indiferencia hacia mis compañeros porque entiendo que estamos juntos en esta situación, que debemos apoyarnos mutuamente⁸².

Sí, he mejorado en la convivencia con mi compañero de celda, donde todo era confrontación y he aprendido como mejorar la relación, he sentido la evolución⁸³.

[H]e mejorado mis capacidades compasivas con los demás, porque cuando hacemos la fila, tenemos un compañero en muletas o con discapacidad, si yo veo que va a recoger la comida, se la recibo llevándosela a la mesa para que no se friegue [agradece]⁸⁴.

El análisis reveló una mejora general en la convivencia dentro del ERON. Los participantes reportaron una mayor capacidad para

⁸¹ Transcripción diario de campo, enero 29 de 2024, monitor No 2.

⁸² Transcripción grupo focal, participante No 8.

⁸³ Transcripción grupo focal, participante No 6.

⁸⁴ Transcripción grupo focal, participante No 7.

escuchar a otros, resolver conflictos pacíficamente y cuestionar patrones de comportamiento negativos; el entrenamiento estoico, afianza la resocialización requerida por el penado, en la medida en que en los talleres se promueve el diálogo, la reflexión colectiva, el aprendizaje comunitario, refuerza el sentido de comunidad y de solidaridad, aspectos claves para lograr la resocialización.

Tal parece que los participantes han logrado interiorizar la práctica filosófica de manera que ya es un hábito, hábito como función (*ethos-lógos*), con lo que se espera se logre que la respuesta adecuada a la adversidad y logre ser dueño de las pasiones y no que estas le gobiernen; o que externos les manipulen, manipulación que puede ser contrarrestada con el *lógos* estoico y las habilidades de pensamiento crítico que se entrenan en BOECIO, incluso, se puede inferir de la narrativa de algunos participantes la aceptación de la condición actual de vida (encierro) y la posibilidad de aprovechar el tiempo que se estará privado de la libertad, el *memento mori*. Ver figura 10, que se transcribe a continuación:

Aún es temprano el día, pero ya hace algunos instantes, sé que me encuentro solo, todo se halla oscuro y demasiado tranquilo, lo cual es inquietantemente extraño para el día que comienza. Enciendo las luces que se encuentran en el lugar, aún con carencia de vigor para disponirme a darle completo movimiento a mi cuerpo y así levantarme por completo. Pocos segundos después, casi sin notarlo me encuentro en frente a mi reflejo en el espejo de tamaño mediano que se encuentra en una de las paredes del lugar y al reconocer mi rostro en él, lo primero que pronuncio casi que murmurándolo es “memento mori”, frase que comenzó como un ejercicio, una simple prueba o estudio, y que con el trasegar del tiempo se ha vuelto un hábito con el recurrente hábito de recordar la muerte en un nuevo día en el que hay vida. Para recordarla⁸⁵.

⁸⁵ Transcripción diario del participante No 15.

Efectividad de las modalidades educativas

En la modalidad virtual e híbrida, se identificaron problemas relacionados con la calidad de la conexión a internet y la falta de equipos individuales para cada participante. En la modalidad presencial, los principales desafíos fueron la disponibilidad de espacios adecuados y las interrupciones frecuentes debido a procedimientos de seguridad. Se observó la necesidad de desarrollar materiales didácticos específicos para el entrenamiento diario, que facilitaran el seguimiento del progreso individual y la recolección de datos para futuras investigaciones.

La mayor consistencia en la asistencia en la modalidad virtual sugiere que esta podría ser una opción viable para expandir el alcance del programa, especialmente en establecimientos con limitaciones logísticas para actividades presenciales.

Conclusiones

El estudio demuestra que la implementación de talleres filosóficos basados en el estoicismo, en modalidades virtual, presencial e híbrida, puede tener un impacto significativo en la transformación personal y la resocialización de las PPL. Destacamos las siguientes conclusiones.

Los resultados sugieren que la filosofía experiencial, particularmente el estoicismo, puede ser una herramienta efectiva para la resocialización de las PPL. El enfoque en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y autocontrol parece abordar las raíces del comportamiento delictivo de una manera que los programas tradicionales de reinserción no logran; ahora bien, no se ha de perder del horizonte la deseabilidad social de la PPL, por lo que es posible que al evaluar los talleres y en su vida misma se muestre diferente sin que necesariamente medie una transformación real.

Los testimonios de los participantes indican que los conceptos estoicos, como la *enkrateia* (gobierno de las pasiones) y la *prosoché* (atención profunda), son particularmente relevantes y aplicables en el contexto penitenciario. Estos conceptos parecen proporcionar a las PPL herramientas prácticas para manejar el estrés, la frustración y la incertidumbre propios de la vida en prisión.

El desarrollo de habilidades de comunicación y resolución de conflictos, evidenciado en los grupos focales, sugiere que el programa podría tener un impacto positivo no solo a nivel individual, sino también en la dinámica social dentro de los establecimientos penitenciarios.

Los desafíos identificados, particularmente en términos de tecnología y logística, subrayan la importancia de una planificación cuidadosa y una colaboración estrecha con las autoridades penitenciarias para la implementación exitosa de estos programas.

La práctica diaria de la filosofía estoica, como sugiere Pierre Hadot, implica ejercicios espirituales que permiten despojarnos de nuestras pasiones y enfocarnos en lo que realmente importa. Este enfoque no solo es personal, sino que también tiene un impacto comunitario, ya que, al mejorar como individuos, fortalecemos el tejido social que nos une.

Referencias bibliográficas

Amaya M., Núñez J. y Ramírez, L. “El aprendizaje en contextos penitenciarios colombianos: Representaciones de reos que enseñan y reos que aprenden”. En Bohórquez, C. (Ed.): *Narrativas, imaginarios y representaciones sociales*. Universidad de Boyacá, Tunja, 2023. Disponible online en <https://libros.uniboyaca.edu.co/index.php/editorial-uniboyaca/catalog/book/102>

Barrientos-Rastrojo, J.: *Filosofía Aplicada Experiencial*, Plaza&Valdés, Madrid, 2020.

Barrientos-Rastrojo, J.: “Filosofía experiencial en prisión”, en Barrientos Rastrojo, J. (Ed.): *Filosofar entre rejas*. Plaza y Valdés, Madrid, 2021, pp. 19-39.

Barrientos-Rastrojo, J.: “Fundamentos para una Filosofía Aplicada en Prisión. El Proyecto BOECIO”, en Barrientos-Rastrojo, J. (Ed.): *La Filosofía a la sombra. Resultados de investigación y experiencias del proyecto BOECIO de filosofía Aplicada en prisiones*, Peter Lang, Berlín, 2022a, pp. 16-37.

Barrientos-Rastrojo, J. “La ética de la investigación cuantitativa y cualitativa en la Filosofía en prisiones. BOECIO como estudio de caso para superar algunas limitaciones investigadoras éticas”, *Revista de Filosofía*, 2023, 48/2, pp. 493-513.

Barrientos-Rastrojo, J. “Las dimensiones metafísicas ignoradas por el neoestoicismo”, *Anales del Seminario de Historia de la Filosofía*, 42(3), 2025, pp. 487-498.

Barrientos-Rastrojo, J.: *Plomo o Filosofía: Entrenar para la desinserción social en prisión*, UNAM, México, 2022b. Disponible online en <https://www.bioetica.unam.mx/wp-content/uploads/2023/08/FINAL-Entrenar-para-la-desinsercion-social-en-prision.pdf> (último acceso 10 de febrero de 2025).

Barrientos-Rastrojo, J.: *Filosofía para privados de libertad*, Boecio, Sevilla, 2023.

Barrientos-Rastrojo, J. y Moreno-Lax, A.: “Prácticas filosóficas (o Filosofía aplicada) en prisiones”, en Sumiacher D'Angelo, D. y Barrientos Rastrojo, J. (Comps.): *La filosofía en movimiento. Estado y situación de las prácticas filosóficas a nivel mundial*, CECAPFI – UNIMINUTO, Bogotá, 2024, pp. 191-223. Disponible online en <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/19218> (último acceso 6 de febrero de 2025).

Barrientos-Rastrojo, J., Saavedra-Macías, J. y Nardi, E.: “Impact of philosophical workshops on the prison population: a qualitative and

quantitative evaluation”, *Philosophical Psychology*, 38(5), 2024, pp. 2233–2259. Disponible online en <https://doi.org/10.1080/09515089.2023.2300696> (último acceso 7 de febrero de 2025).

Becker, L.: *A new stoicism*, Princeton University Press, New Jersey, 2017. Disponible online en <https://doi.org/10.2307/j.ctt1pd2k82> (último acceso 6 de febrero de 2025).

Blazich, S.: “La educación en contextos de encierro”, *Revista Iberoamericana de Educación*, 44(1), Organización de Estados Iberoamericanos, Madrid, 2007, pp. 53-60. Disponible online en <https://rieoei.org/historico/documentos/rie44a03.htm> (último acceso 10 de febrero de 2025).

Boecio, A.: *La consolación de la filosofía*, Akal, Madrid, 1997.

Brunschwig, J.: “Los estoicos”, en Canto-Sperber, M. (Dir.): *Filosofía griega*, Docencia, Buenos Aires, 2000, pp. 517-564.

Byrne, J.: “The Effectiveness of Prison Programming: A Review of the Research Literature Examining the Impact of Federal, State, and Local Inmate Programming on Post-Release Recidivism”, *Federal Probation*, 84(1), University of Massachusetts at Lowell, 2020, pp. 3-20. Disponible online en

<https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/fedpro84&div=5&id=&page=> (último acceso 9 de febrero de 2025).

Corporación Excelencia en la Justicia: “*Reincidencia carcelaria en Colombia*”, 2025, disponible online en <https://cej.org.co/indicadores-de-justicia/criminalidad/reincidencia-carcelaria/> (último acceso 6 de febrero de 2025).

Cortés, J. y Sarmiento, I.: “Diakrisis o distinguir lo que depende de mí y aceptar lo que no depende de mí”, en Barrientos-Rastrojo, J. (Ed.): *Filosofar entre rejas*, Plaza y Valdés, Madrid, 2021, pp. 159-172.

Davis, L., Bozick, R., Steele, J. y Miles, J.: “*Evaluating the effectiveness of correctional education: A meta-analysis of programs that provide education to incarcerated adults*”, RAND

Corporation, Washington, 2013. Disponible online en <https://www.ojp.gov/library/publications/evaluating-effectiveness-correctional-education-meta-analysis-programs-provide> (último acceso 9 de febrero de 2025).

Epicteto: *Disertaciones por Arriano*, Gredos, Madrid, 1993.

Gil, F.: “La acción pedagógica en las prisiones. Posibilidades y límites”, *Revista Española de Pedagogía*, 245, Instituto Europeo de Iniciativas Educativas, Madrid, 2010, pp. 49-64. Disponible online en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3099332.pdf> (último acceso 10 de febrero de 2025).

Gómez-Gómez J. y Mendieta D.: “*Unconstitutional state of affairs and Colombian prison and prison system*”, 2022. Disponible online en <http://hdl.handle.net/11407/8571> (último acceso 10 de febrero de 2025).

Habermas, J.: *Discurso filosófico de la modernidad*, Taurus, Madrid, 1989.

Hadot, P.: *Ejercicios espirituales y filosofía antigua*, Siruela, Madrid, 2006.

Henríquez, M.: “Gymnastiké o entrenamiento físico”, en Barrientos-Rastrojo, J. (Ed.): *Filosofar entre rejas*, Plaza y Valdés, Madrid, 2021, pp. 137-157.

Jaller, S. y González, E.: “La resocialización en Colombia: un fracaso de recursos o de voluntad”, *Anuario De Derecho*, 48, Panamá, 2018, pp. 290-298. Disponible online en <https://doi.org/10.48204/j.aderecho.n48a21> (último acceso 10 de febrero de 2025).

Larrotta, R., Gaviria, A., Mora, C. y Arenas A.: “Aspectos criminogénicos de la reincidencia y su problema”, *Revista Universidad Industrial de Santander Salud*, 50(2), 2018, pp. 158-165. Disponible online en <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v50n2-2018007> (último acceso 10 de febrero de 2025).

- Liberté: “Quienes Somos”, 2022, disponible online en <https://cooperativoliberalte.coop/es/inicio/quienes-somos> (último acceso 10 de febrero de 2025).
- Long, A.: *La Filosofía Helenística*, Alianza, Madrid, 1984.
- López, M. (2021). Visión cósmica. En J. Barrientos (Ed.), *Filosofar entre rejas* (pp. 123-135). Plaza y Valdés.
- Marco Aurelio: *Meditaciones*, Gredos, Madrid, 2005.
- Musonio Rufo: *Disertaciones Fragmentos Menores*, Gredos, Madrid, 1995.
- Nardi, E.: “Prosoché o atención profunda y ampliada”, en Barrientos-Rastrojo, J. (Ed.): *Filosofar entre rejas*, Plaza y Valdés, Madrid, 2021, pp. 81-98.
- Negri, A.: *Del obrero masa al obrero social*, Anagrama, Barcelona, 1980.
- Negri, A.: *Del retorno. Abecedario Biopolítico*, Debate, Barcelona, 2003.
- Negri, A. [Entrevistado] y Melitopoulos, Á. [Entrevistadora]: “Multitud Singular, el Arte de Resistir” [Video], Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía, YouTube, 2010. Disponible online en <http://www.youtube.com/watch?v=dX4iBjgO1n4> (último acceso 10 de febrero de 2025).
- Pérez, C.: “Enkrateia o gobierno de las pasiones”, en Barrientos-Rastrojo, J. (Ed.): *Filosofar entre rejas*, Plaza y Valdés, Madrid, 2021a, pp. 41-64.
- Pérez, C.: “Praemeditatio malorum”, en Barrientos-Rastrojo, J. (Ed.): *Filosofar entre rejas*, Plaza y Valdés, Madrid, 2021b, pp. 67-79.
- Perniola, M.: *Del sentir*, Pre-textos, Valencia, 2008.
- Pohlenz, M.: *La Stoa. Historia de un movimiento espiritual*, Taurus, Barcelona, 2022.
- Rojas, V. y Carrero, C.: “Aceptación y akroasis”, en Barrientos-Rastrojo, J. (Ed.): *Filosofar entre rejas*, Plaza y Valdés, Madrid, 2021, pp. 99-122.

Sarmiento, I.: “Repensar la formación carcelaria en Colombia desde una perspectiva filosófica”, *HASER. Revista Internacional de Filosofía Aplicada*, 14, Sevilla, 2023, pp. 17-40. Disponible online en

<https://revistascientificas.us.es/index.php/HASER/article/view/22885> (último acceso 25 de enero de 2025).

Sarmiento, I. y Cortés, J.: “Distinguir los phantasmas de las phantasias”, en Barrientos-Rastrojo, J. (Ed.): *Filosofar entre rejas*, Plaza y Valdés, Madrid, 2021, pp. 173-184.

Triana-Llano, L.: “Dialektiké techné: Diálogo para el consenso o el disenso argumentativo”, en Sarmiento, I. y Cortés, J. (Eds.): *De la comprensión a la práctica del estoicismo. Diálogo entre el proyecto internacional BOECIO y la UNAD*, Sello Editorial UNAD, Bogotá, 2023, pp. 127-137. Disponible online en <https://doi.org/10.22490/9789586519144.08> (último acceso 11 de febrero de 2025).

Triana-Llano, L.: *El estudiante-aprisionado, el filósofo-emancipado: algunos ensayos de un estudiante de filosofía en prisión*, Sello Editorial UNAD, Bogotá, 2024. Disponible online en <https://doi.org/10.22490/UNAD.9786287786035> (último acceso 10 de febrero de 2025).

Universidad de Sevilla: “Proyecto BOECIO: Estudio de la eficacia de la Filosofía Aplicada en Prisión para el desarrollo de las virtudes dianoéticas y éticas”, 2025, disponible online en <https://institucional.us.es/boecio/> (último acceso 10 de febrero de 2025).

