

Bravo Herrera, M.P y otros. (2016).

Los Proyectos de Trabajo. Tejiendo sueños, construyendo vida en la escuela infantil. Pedagogía y Didáctica. Madrid: Pirámide. 152 páginas

Todo comienza en Educación Infantil

Nos encontramos ante un libro elaborado por un conjunto de profesionales dedicadas al ámbito educativo. Profesoras universitarias, maestras de Educación Infantil y asesoras de un Centro de Formación Permanente, nos regalan una obra donde, teniendo como núcleo principal la metodología del Trabajo por Proyectos en Educación Infantil, reflejan la importancia de esta crucial etapa educativa en todas sus páginas.

Ya en su Prólogo, el Catedrático emérito Miguel Ángel Santos Guerra, nos refleja una circunstancia que, desgraciadamente, se produce con cierta frecuencia en nuestra sociedad. Hablamos de la desvalorización de la profesión docente en Educación Infantil. De esta forma, desde las primeras páginas del presente libro se reivindica el valor educativo de esta etapa tan importante para el desarrollo del ser humano. Importante no solo porque en estas edades los sujetos sean más permeables, sino también por el compromiso y la pasión que pueden llegar a reflejar los docentes que se dediquen a la enseñanza de los primeros años.

El libro que tenemos el placer de presentar, está conformado por un total de 11 capítulos, en cada uno de los cuales nos encontramos con pequeños fragmentos de las conocidas como “asambleas”, donde reflejan fielmente la espontaneidad de los niños y niñas de estas dulces edades, así como la riqueza que se puede extraer de sus argumentos si decidimos potenciar la Escucha en el aula.

En el primer capítulo nos explican las premisas básicas que confluyen en todo Trabajo por Proyectos. Aspectos tan importantes que evidencian el corazón de esta interesante metodología de enseñanza-aprendizaje, como son que el niño es un ser único y exclusivo, la importancia de incorporar sus voces y de que el profesorado también aprenda de ellos, que cada uno de ellos encierra un tesoro, las emociones como antesala del conocimiento, entre otros. Igualmente, nos reflejan lo que denominan “equilibrio inestable” como un reto con el que se va a encontrar el profesorado que se decida a utilizar esta metodología, ya que por un lado disponen de una base sólida de principios metodológicos que guardan relación con el momento evolutivo por el que pasan los niños pero, por otro lado, deberán aceptar cierto grado de incertidumbre en su diseño y desarrollo, pues un Trabajo por Proyectos no puede ser nunca compatible con una programación rígida.

Desde el segundo capítulo hasta el décimo, estas profesoras nos ofrecen un conjunto de experiencias prácticas narradas por maestras de Educación Infantil, donde dan a conocer aspectos diversos. Así, los lectores podrán encontrar la “estructura” que sigue todo Trabajo por Proyectos, a pesar de que en cada aula su desarrollo será diferente. Nos permiten también sumergirnos en la aventura que entraña esta metodología, reflejando en estas páginas desde cómo surge un proyecto de una situación espontánea, de un deseo por conocer algo en concreto o de una inquietud o desconocimiento que muestra el alumnado. Asimismo, demuestran la importancia de cuidar las emociones en esta primera etapa educativa.

En el último capítulo del libro las autoras comparten una serie de reflexiones finales, intentando hacer ver al lector que es posible construir otra escuela para la infancia. Tratan temas tan importantes como la necesidad de dignificar la profesión docente, particularmente en Educación Infantil. Para ello, las autoras consideran importante cuidar sobre todo su formación inicial, pues las actitudes de las que disponga el profesorado de esta etapa van a revertir sin ninguna duda en la educación que reciba el alumnado.

Concretamente, abordan una cuestión fundamental en la formación inicial del profesorado: el Prácticum. De esta manera, nos invitan a reflexionar sobre el verdadero sentido que éste debería tener, para que el profesorado tenga la oportunidad de reflexionar sobre las situaciones con las que se va a encontrar por primera vez, promoviendo la investigación-acción. Finalmente, abren el debate sobre otro tema que estimamos realmente imprescindible, cuidar los centros donde realizarán sus prácticas,

siendo realmente importante que se lleven a cabo en centros comprometidos con la innovación para que aprendan buenas prácticas en su primer contacto con la realidad educativa.

En definitiva, nos encontramos ante una iniciativa sumamente importante que llevan a cabo profesoras convencidas de la indudable importancia de valorar como se merece la Educación Infantil, donde nos muestran una manera distinta de entender la escuela y la educación de los más pequeños. Una etapa educativa a la que se le reconoce identidad propia desde la legislación y que, por ello, necesita y merece una propuesta educativa de calidad ajustada a las características de la primera infancia.

Recomendamos fielmente su lectura especialmente al futuro profesorado de Educación Infantil y al que actualmente se encuentre ejerciendo, pues en este libro podrán encontrar una completa y práctica herramienta para mejorar su desarrollo profesional. Un libro en el cual no solo aprenderán mediante ejemplos prácticos y reales cómo es un verdadero Trabajo por Proyectos, sino que también facilita el que el profesorado se pueda sentir comprendido ante los sentimientos de inseguridad, obstáculos y miedos que a menudo acompañan a estas maestras en la puesta en marcha de un proyecto de enseñanza diferente, que nos hace despegarnos del método tradicional de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, estimamos que su contenido, tejido con mezclas de sencillez y frescura, es de tal relevancia, que se presenta como una lectura apta para todos los públicos, ya que contribuye a concienciar sobre la importancia incuestionable de la Educación Infantil, así como de los profesionales que se dedican cada día a construir con pasión los cimientos de nuestra futura sociedad.

María Navarro
Mercedes Llorent
Universidad de Sevilla