

RECENSIONES

Núñez Cubero, L. y Romero Pérez, C. (Coords.) (2016).

Teoría de la Educación. Capacitar para la práctica. Madrid: Pirámide. 177 páginas.

La acción educativa desde nuevos modelos conceptuales para responder a las nuevas necesidades educativas. Pensar en educación es hacerlo desde la teoría y desde la práctica, referentes inequívocos para dotar de sentido a toda actuación educativa.

El objetivo de esta obra es capacitar a los docentes para una acción educativa profesional. Autores nacionales e internacionales, coordinados por Luis Núñez Cubero y Clara Romero Pérez, contextualizan la práctica educativa desde la perspectiva de la actuación profesional. Se parte de una filosofía del actuar competente trabajada desde los principios de pertinencia, calidad, equidad, argumentación, buenas prácticas y responsabilidad. El libro se divide en dos secciones bien diferenciadas: Teorizar la práctica (Capítulos 1-4) y Transformar la práctica (Capítulos 5-8).

En la primera parte, “Teorizar la práctica”, se despliegan una serie de ideas y visiones filosóficas y psicopedagógicas. Con ellas se ilustra el sentido global desde el que los autores enfocan la acción educativa. Tras este primer recorrido se brinda a los lectores recursos conceptuales para reflexionar, cuestionar y reconstruir la propia práctica educativa. La segunda parte, titulada “Transformar la práctica”, abraza con detalle la idea de capacitación docente que, desde un principio, los autores quieren expresar. Se parte para ello de referentes teóricos que inviten a los profesionales de la educación, docentes y no docentes, a reflexionar y reconstruir sus propias prácticas educativas.

En el primer capítulo Núñez Cubero y Romero Pérez (Universidad de Sevilla) promueven un análisis de la Teoría de la Educación de naturaleza pragmática para, en el segundo capítulo, ofrecer recursos filosóficos educativos con los que poder reformular la práctica. Se analizan las principales dicotomías entre teoría y práctica en educación ofreciendo después la visión de la práctica educativa desde una concepción pragmática de la teoría educativa. El segundo capítulo, a cargo de los autores anteriormente citados, hace que la sinergia entre teoría y práctica se haga visible mediante la reformulación de la acción educativa desde las diferentes filosofías de la educación.

El tercer capítulo representa un paso más allá. En él las autoras, Romero Pérez y Mateos Blanco (Universidad de Sevilla), describen los supuestos epistemológicos y pedagógicos en los que se apoyan los diferentes paradigmas psicopedagógicos. Cinco paradigmas que favorecerán la construcción propia de la acción educativa, posicionando al profesional en el foco para la elección del modelo más adecuado para intervenir.

El capítulo cuarto versa sobre la educación como acción transformadora. Se analiza en él la realidad educativa, teniendo en cuenta tanto la complejidad como las finalidades y estableciendo la relación entre el crecimiento individual y su eco en el bien común de la sociedad en que nos encontramos inmersos. A cargo de Navarro Solano (Universidad de

Sevilla), con la lectura de este capítulo se descubre la necesidad de convertir la acción educativa en acción transformadora, contextualizando la tarea educadora y otorgándole el poder de promocionar el bien común.

François Georges (Universidad de Lieja, Bélgica) desarrolla en la segunda parte el quinto capítulo, centrado en el análisis de la autorregulación y la competencia autónoma como objetivos educativos. A lo largo de las páginas de este capítulo, el lector se adentra en el análisis de la competencia autónoma de los aprendices y en el estudio de recomendaciones propuestas prácticas para desarrollarla de forma consciente y sostenida en el tiempo.

Avanzamos en el desarrollo del libro con el capítulo escrito por Leclercq y Núñez Cubero (Universidad de Lieja y Universidad de Sevilla), en el que se describe la estrategia evaluativa basada en el Test Espectral Metacognitivo (TEM) para promover la metacognición en el estudiante. Esta metodología ofrece recursos para solucionar los principales obstáculos que interfieren en el aprendizaje metacognitivo del estudiante.

El séptimo capítulo hace explícita la necesidad de relacionar la autonomía docente, la colaboración efectiva y la gestión del conocimiento como estrategias de profesionalización docente. Marianne Poumay (Universidad de Lieja, Bélgica) expone en él de forma clara cuán relevante es la profesionalización de los docentes y el reto que representa para la educación. Ofrece en este capítulo cuatro corrientes de pensamiento alternativas y complementarias que redundan en la profesionalización del profesorado.

Romero Pérez, Núñez Cubero y Mateos Blanco (Universidad de Sevilla) ponen el broche a esta obra ofreciendo a los lectores una serie de recomendaciones con las que optimizar la práctica educativa. Para ello se proponen principios y estrategias generales de actuación a partir de las cuales un plan de acción que optimice la calidad de la práctica educativa en contextos de equidad.

Nos encontramos ante un libro que cimienta con la teoría y la práctica la capacitación para la práctica educativa integrando aspectos tan diversos pero tan importantes como: las filosofías educativas, los paradigmas psicopedagógicos, el bien común desde la educación para la democracia, la autonomía de los estudiantes, los principios evaluativos combatiendo los obstáculos que perjudican el aprendizaje, el reto de la profesionalización docente y cómo optimizar la práctica educativa en contextos de equidad.

Esta obra hará las delicias de los profesionales de la educación por la variedad en la que se expresa su desarrollo y por la relevancia y actualidad de la temática abordada. Un libro que motiva, desde el placer que subyace en su lectura, a continuar formándonos y reflexionando sobre la educación para adaptarnos al contexto actual y a lo que nos deparará el futuro de la educación.

Rosa Domínguez Martín