

PRESENTACIÓN

Bajo el título *Cambiando la educación. Nuevos retos educativos en el ámbito internacional*, presentamos un nuevo monográfico de la Revista Cuestiones Pedagógicas.

En una sociedad en continuo cambio como la actual, los sistemas escolares también viven a la par muchas de esas variaciones. En estos momentos, aunque no nos detengamos en teorizar quién influye más, si la sociedad sobre la educación o viceversa, reconocemos que la interacción entre ambas es evidente. En realidad, un modelo de sociedad cambiante pero atenta a las novedades tecnológicas, de políticas sociales, económicas o demográficas, altera inevitablemente el orden, los intereses y las perspectivas de los modelos educativos. Con todo, una buena formación del alumnado será una pieza clave para atender con éxito y con rigor esos nuevos retos que hoy por hoy demanda cualquier sociedad.

Este número se ha planteado con un objetivo: echar una mirada al ámbito internacional para presentar algunas particularidades que, en materia educativa, abrazan diversos países del mundo.

Desde esta perspectiva mundial, la realidad actual nos demanda un sistema educativo vivo, que sepa atender los nuevos desafíos, que sepa también valorar las necesidades reales y ajustarlas a cada modelo educativo, a su identidad e idiosincrasia, a los valores que lo definen y a las características de la sociedad en cada momento.

Una crisis económica como la actual, ya dilatada en el tiempo, no solo nos ha recortado inversiones, que quizá puedan ser compensadas, sino que nos ha recortado ilusiones y esto sí es más difícil de recuperar. Pero, no hay lugar para las decepciones. Nuestro país y cualquier país del mundo siguen confiando en la educación como el eje principal sobre el que debe pivotar el desarrollo de la sociedad. En todo caso, hay que saber recomponerse. Valga, como se dice en El Principito, que “*tengo que soportar dos o tres orugas para ver las mariposas*”. En nuestro caso, aún quedan algunas orugas alrededor que impiden ver con claridad un avance sólido del sistema educativo. Pero con un buen proyecto educativo, unas inversiones adecuadas y mejores ideas, se pueden alcanzar logros inesperados.

En estos momentos y pasadas ciertas hostilidades, la educación se enfrenta a nuevos retos, a nuevas exigencias y también a nuevas oportunidades. Para hacer que esto sea posible, las reformas educativas lograrán un mayor éxito si la implementación es ordenada, es coherente, es adecuada. En aras de esa mejora, muchos países han priorizado políticas centradas en el rendimiento de los estudiantes, otros en la calidad y equidad, otros muchos en la evaluación, en la gobernanza o en la preparación de los estudiantes para el mercado laboral. A pesar de esta diversidad ha prevalecido un indicador, concretamente, aquel que afecta al profesorado. En esencia, se apuesta por reconocer su labor, por mejorar su prestigio y optimizar su formación. Una triada que sienta las bases del progreso y de la calidad de este colectivo, entendiendo que mejorando al docente logramos también mejorar la educación, en toda su extensión.

En las últimas décadas han visto la luz un amplio número de estudios internacionales. En ellos se ofrecen cifras, análisis, evaluaciones y propuestas de enorme interés sobre la educación en el mundo. En la mayoría de los casos participan instituciones y organismos de prestigio internacional y, bajo su seguimiento, se han publicado Informes de especial relevancia. Entre ellos cabe señalar: el *Program for International Student Assessment* (PISA) que, hasta el momento, ha publicado sus Informes entre los años 2000 y 2015, el *Teaching and Learning International Survey* (TALIS) de 2008 y 2013, el *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo* (EPT) de la UNESCO, los Informes McKinsey de 2007 y 2010 o los documentos titulados *Cifras Clave de la Educación en Europa* que viene publicando hace más de un quindenio, la Red EURYDICE. Son algunos de los más significativos e incluso de los más mediáticos en los últimos tiempos. Todos ellos, de una u otra manera y cada uno desde su especificidad, se han convertido en un buen ojo crítico a la vez que un erudito medio para el diagnóstico de la educación en cada país participante. Posiblemente, en estos momentos, ningún gobierno inicia una reforma educativa sin mirar, aunque solo sea de reojo, algunos de estos Informes. En cada caso nos interesa conocer, no sólo, en qué situación se encuentra mi país, sino qué y cómo lo hacen otros para lograr el éxito en educación. Claro que no se trata de copiar las propuestas educativas pero sí de valorar aquellas opciones que mejor se adecúan a nuestra realidad social, económica y política. Así, en ese repaso por los estándares educativos en el mundo, seremos más fieles a nuestra idiosincrasia y a nuestras verdaderas opciones políticas para una mejor educación, una educación de calidad.

Pues bien, algunas de estas experiencias e iniciativas llevadas a cabo en diversos países del mundo, conformarán el eje de este monográfico. Porque lo interesante también está en conocer y valorar no sólo, cómo cambia nuestro modelo educativo sino cómo se generan esos cambios en otros contextos internacionales.

El monográfico se inicia con el artículo titulado *La influencia del tiempo escolar en el rendimiento académico: un estudio comparativo en sistemas educativos de Europa y Latinoamérica*, dirigido por Ernesto Colomo Magaña, profesor de la Universidad Internacional de Valencia, junto con la colaboración de los profesores Andrea Cívico Ariza, Vicente Gabarda Méndez y Nuria Cuevas Monzonís, adscritos también a dicha Universidad. Ellos analizan la influencia que puede tener el tiempo escolar en el rendimiento de los estudiantes y en la calidad educativa del sistema. Se trata de un factor indirecto pero a la vez sensible a los retos educativos que emprenden algunos países europeos y latinoamericanos, los cuales se comparan en este estudio. Se toma como referencia los resultados obtenidos en el Informe PISA 2012 para comprobar si el aumento de horas de instrucción obligatoria entre los estudiantes de Primaria y Secundaria favorece o no los resultados académicos.

A continuación, Joan María Senent Sánchez, de la Universidad de Valencia y Miriam Lorente Rodríguez de la Universidad Internacional de Valencia colaboran con el artículo: *Iniciación del desarrollo profesional de los docentes de Educación Primaria (Argentina, Colombia, España y Francia). Estudio comparado*. Este trabajo sugiere ampliamente, el valor que tiene el docente para el desarrollo educativo de cada país y de manera especial, el lugar que ocupa en todo ello la formación inicial que reciben. Con todo, se establece un vínculo entre formación y calidad del sistema educativo que no se debería despreciar. En estos cuatros países que se comparan, los autores encuentran similitudes y diferencias que merecen ser expuestas y que nos ayudan a comprender las diferencias que, en asuntos educativos, existen en cada país.

Desde la Universidad Nacional de General Sarmiento de Argentina, Felicitas Acosta, analiza en su artículo *Cambios y continuidades en la escuela secundaria: Análisis de*

programas recientes en Europa y América Latina desde una perspectiva histórica e internacional, las políticas de cambio en las escuelas de educación secundaria de algunos países de Europa y América Latina. Entre las conclusiones de su estudio destaca la necesidad de analizar las tendencias de cambio desde una perspectiva histórica, sistémica e internacional.

Con el título: *La fuga de cerebros en España, ¿hacia dónde deben dirigirse las políticas públicas para frenar el éxodo?* participa en este número, la profesora de la Universidad de Salamanca, Eva García Redondo. Se trata de un artículo con el que se desea prestar atención a la fuga de talentos que, en estos momentos, se produce en nuestro país. Teniendo como documento de análisis, *The Global Talent Competitiveness Index 2015-2016 (GTCI). Talent Attraction and International Mobility*, publicado recientemente, la autora pretende valorar las circunstancias que inciden en el caso español y qué medidas se sugieren para evitar que siga sucediendo de una manera tan recurrente. Se presenta de esta forma, un movimiento migratorio con otro perfil y de otra índole pero que igualmente es oportuno valorar.

Chiara Santoro, de la Università degli studi di Firenze y M^a Carmen Monreal Gimeno de la Universidad Pablo de Olavide, en su artículo *Los modelos de género desde una perspectiva intercultural: un proyecto de investigación para el desarrollo de políticas de género en ámbito universitario en Italia, España y Argentina* presentan los datos de una investigación que forma parte del proyecto europeo IRSES Gendercit, el cual versa sobre género y ciudadanía. En él se analizan las políticas de género asociadas a los estudiantes universitarios de España, Italia y Argentina. A lo largo del artículo se profundiza en la dimensión intercultural y en el análisis de buenas prácticas que subyacen en cada uno de los contextos. Finalmente, se exponen diversas semejanzas y diferencias encontradas entre los estudiantes de las tres universidades participantes.

Bajo el título, *El difícil tránsito hacia la semipresencialidad en la Educación Superior: un ejemplo Iberoamericano*, Elba Rosa Gómez Barajas, José Manuel Ríos Ariza y David Guillermo Pasillas Banda, cierran la parte monográfica mostrando la evaluación de un modelo semipresencial implementado en el Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara de México, llevado a cabo como respuesta a las características de la población y de la zona donde se ubica. Para ello analizan, desde el punto de vista de los docentes y discentes, la aceptación que tiene el modelo y la interactividad que tiene el profesorado con los estudiantes.

El apartado de miscelánea se inicia con el artículo titulado: *Migración y calidad de vida. Una propuesta de estudio centrada en los migrantes* elaborado por Roberta Panzeri, miembro del Instituto de Migraciones de la Universidad de Granada. La autora, desde un enfoque teórico, analiza las principales teorías sobre migración reconociendo la diversidad de factores que inciden en el desarrollo humano de este colectivo. Además, este trabajo es la antesala de un estudio posterior que se centrará en valorar y analizar las expectativas, la satisfacción y la influencia que puede llegar a tener para el desarrollo de cada persona, el vivir un proceso migratorio.

Ana Rocío Jiménez González, profesora en el Colegio San Miguel Adoratrices de Sevilla y María del Rocío Rodríguez Casado, profesora de la Universidad Pablo de Olavide participan con el artículo titulado: *Comunidades de Aprendizaje: propuesta de desarrollo y sostenibilidad desde la educación social en instituciones educativas*. Las autoras desarrollan ampliamente las características y oportunidades que ofrecen las Comunidades de Aprendizaje y la importancia que tiene para la calidad de la instrucción, lograr una implicación de todo el

centro escolar y de la comunidad educativa en este proceso. Esta iniciativa se enriquece con las aportaciones que se hacen a este tema desde la educación social.

Virginia Guichot Reina y María Auxiliadora Merino Delgado en su trabajo titulado *Los cortometrajes de animación como herramienta didáctica para trabajar la educación en valores en educación infantil*, presentan una experiencia de innovación educativa llevada a cabo en el último curso de educación infantil mediante cortos de animación. En este trabajo las autoras ponen de manifiesto la utilidad de dicho recurso como motor de cambio en el comportamiento del alumnado hacia el desarrollo de una cultura de la paz.

En el artículo *Cartesianos o hermeneúticos: El memorial académico como forma de autobiografía docente en Brasil*, Wilton C. L. Silva y José González-Monteagudo, ponen de manifiesto la importancia de este documento de naturaleza autobiográfica y tradición académica brasileña, a través del cual el profesor universitario recoge su recorrido personal, intelectual y profesional.

David Herrera Pastor, en su trabajo *Aportaciones metodológicas a la investigación biográfica, relacionadas con el procesamiento y la organización de los datos*, realiza una serie de contribuciones metodológicas a la investigación biográfica, tomando como referente una impactante historia de vida de superación personal y educativa.

El número lo cierran las reseñas de tres publicaciones de gran interés en el ámbito educativo.

La primera de ellas realizada por María Navarro Granados sobre la publicación *Miradas sobre la educación en Iberoamérica. Avance en las Metas Educativas 2021*, de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

La segunda, *Los Proyectos de Trabajo. Tejiendo sueños, construyendo vida en la escuela infantil. Pedagogía y Didáctica*, coordinado por María del Pilar Bravo Herrera y Elena González Alfaya, elaborada por María Navarro Granados y Mercedes Llorent Vaquero.

Y en último lugar, Macarena Anastasio Acosta reseña el *Informe 2015: Las personas refugiadas en España y Europa*, de la Comisión Española de Ayuda al Refugiado.

Verónica Cobano-Delgado Palma

Encarnación Sánchez Lissen