



Belando, M., Lucio-Villegas, E., y Luque, D. (2023). Pedagogía y educación social: Síntesis. 259 pp.

ISBN.978-84-1357-288-8

Esta obra constituye una contribución valiosa a la pedagogía contemporánea, enfocándose desde la praxis socio-educativa hacia una contextualización de las realidades sociales y comunitarias. Refuerza una vinculación sólida entre la pedagogía y la educación social mediante un estudio exhaustivo de sus fundamentos filosóficos, teóricos y prácticos, considerando siempre el escenario social, económico y medioambiental como elementos dinámicos susceptibles a la transformación. El enfoque multidisciplinar y crítico que presenta, aunque a veces pendular, entre el pasado y el presente se realiza con un gran recorrido dialéctico, estableciendo un contraste con doble genealogía de pensamiento.

El libro se articula en tres partes claramente diferenciadas: la primera parte aborda los fundamentos epistemológicos, proporcionando una base teórica consistente; la segunda parte explora los escenarios importantes para la pedagogía social, enfocándose en las diferentes realidades socioeducativas; y la tercera parte versa sobre la investigación en pedagogía social, profundizando en los métodos y enfoques necesarios para comprender y abordar los problemas sociales y educativos. Este análisis pretende reflejar cómo estas tres áreas se interrelacionan para fortalecer la pedagogía social y su incidencia en la educación social.

En el primer capítulo, los autores establecen los fundamentos epistemológicos de la pedagogía social sin reservas, destacando la importancia de abordar la educación desde una perspectiva que no solo se base en la transmisión de conocimientos, sino que también considere los aspectos antropológicos, históricos y gnoseológicos del ser humano en el contexto educativo. Se parte de tradiciones filosóficas y pedagógicas, tales como las de Platón, Aristóteles y John Dewey en la búsqueda de una educación orientada al bienestar y desarrollo integral de la persona.

El segundo capítulo aborda la relación entre la pedagogía social y la educación social, desde dos enfoques fundamentales: la etimología y la misión de la educación social. Los autores se adentran en el concepto de educación social, destacando la promoción del bien común y la justicia social. Además, se detienen en realizar un análisis exhaustivo de los principios éticos y teológicos que deben guiar la intervención educativa, basados en la dignidad humana y los derechos fundamentales. Por tanto, profundizan en cómo la educación social se convierte en una herramienta clave para fomentar la inclusión y la participación de los individuos en la transformación social.

En el siguiente capítulo de la obra se pone el punto de mira en el aprendizaje a lo largo de la vida, siendo uno de los pilares fundamentales para la construcción de una educación inclusiva y adaptativa. Este enfoque refuerza la idea de una educación que debe acompañar a las personas a lo largo de todo su proceso vital. Del mismo modo, se analiza el impacto de la globalización en la educación, señalando tanto sus efectos integradores como las desigualdades que genera. En este contexto, la educación social emerge como un medio esencial para promover una ciudadanía inclusiva y responsable, enfocada en el fomento de competencias sociales y cívicas. En definitiva, se entabla un diálogo pedagógico y social con el proceso educativo de las personas como seres sociales y comprometidos, con la contribución de la familia, la escuela y la comunidad.

El cuarto capítulo profundiza de forma diáfana el carácter evolutivo de la ciudadanía y su estrecha relación con los movimientos sociales. Los autores analizan cómo la participación activa de la sociedad se ha convertido en un pilar fundamental para fortalecer la democracia y promover la justicia social. Es por ello, que la intervención socioeducativa toma un lugar protagonista para la construcción de espacios participativos para una ciudadanía comprometida, capaz de defender sus derechos y luchar por el bienestar colectivo.

Este análisis conecta con los agentes sociales que intervienen en el proceso educativo y en el abordaje de la exclusión social manifestado en el quinto capítulo. Se presenta una aproximación a la exclusión social como un problema complejo provocado por múltiples factores en la sociedad y su incidencia el ámbito educativo en forma de abandono y fracaso escolar. En la misma línea de impacto, la radicalización se expone como un fenómeno que se ha instalado en la sociedad concretándose la necesidad de desarrollar estrategias educativas que promuevan el respeto por la dignidad humana, la igualdad de género y la creación de proyectos de vida igualitarios. Asimismo, los autores destacan la importancia de abordar de manera integral los problemas de salud mental que constituyen una preocupación creciente en nuestra sociedad actual.

A continuación, en el sexto capítulo se explora la participación ciudadana en los movimientos sociales y su relación con la pedagogía social. Esta visión presenta una acción colectiva que busca la transformación y emancipación de la sociedad. Este capítulo se adentra en una profunda reflexión sobre estudios de los movimientos sociales y la capacidad para generar cambios. Además, se subraya la importancia de una ciudadanía inclusiva, capaz de abarcar las demandas de todos los colectivos sociales.

Los desafíos que se enfrenta la educación social en el contexto de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible se revela en el sexto capítulo. Se otorga una atención especial al objetivo relacionado con la educación de calidad, el cual promueve el acceso igualitario a oportunidades educativas para todas las personas. Este planteamiento demanda una educación a lo largo de la vida como aspecto clave para abordar los desafíos futuros.

Finalmente, en los capítulos octavo y noveno, los autores se centran en las perspectivas de la investigación crítica en la pedagogía social, destacando la creación de métodos participativos que implican a las comunidades en la generación de conocimiento compartido. Se orienta a la investigación cualitativa

en las ciencias sociales, presentando los estudios de casos como una herramienta fundamental para la comprensión y mejora de las realidades sociales. Este enfoque permite un análisis detallado de situaciones reales que han experimentado una transformación en los diferentes fenómenos sociales.

Mar Lugo-Muñoz

Universidad de Cádiz

mariadelmar.lugo@uca.es

<https://orcid.org/0000-0003-3204-8933>