



Adultos Alfabetizados por el MOBRAL en Espírito Santo (1970-1980): Proponiendo Reflexiones.

Adults Literate by the MOBRAL in Espírito Santo (1970-1980): Proposing Reflections

Recibido: 16/03/2025 | Revisado: 28/04/2025 | Aceptado: 13/05/2025 |
Online First: 01/06/2025 | Publicado: 30/06/2025

iD Leonardo Baptista
Universidad Federal de Espírito Santo
leobapt@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2062-8375>

iD Regina Helena Silva Simões
Universidad Federal de Espírito Santo
reginahe@terra.com.br
<http://orcid.org/0000-0002-7554-3152>

Resumen:

El artículo se centra en los recorridos y trayectorias institucionales de profesores y estudiantes que participaron en los procesos de alfabetización del Movimiento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL) en el estado de Espírito Santo, Brasil, entre 1970 y 1980. Para ello, se utiliza la lectura indiciaria y el análisis cruzado (Ginzburg, 1990) de documentos institucionales, artículos de periódicos locales, cartas de estudiantes y profesores, y fotografías. A partir de la perspectiva de la microhistoria italiana, este estudio parte de una aproximación local al tema investigado, entendiendo que, a partir de observaciones particularizadas, se hace posible proponer y responder a preguntas generales (Levi, 2020), y, en este caso, relativas a la relación entre sociedad, Educación de Jóvenes y Adultos y la Dictadura Militar brasileira (1964-1985).

Abstract:

The article focuses on the institutional paths and trajectories of teachers and students who participated in the literacy processes of the Brazilian Literacy Movement (MOBRAL) in the state of Espírito Santo, Brazil, between 1970 and 1980. In order to do this, it uses indicative reading and cross-referencing analysis (Ginzburg, 1990) of institutional documents, local newspaper articles, letters from students and teachers, and photographs. From the perspective of Italian microhistory, this study starts from a local approach to the subject under investigation, understanding that, from particularized observations, it becomes possible to propose and answer general questions (Levi, 2020), and in this case, related to the relations between society, Youth and Adult Education and the Brazilian Military Dictatorship (1964-1985).

Palabras clave: Alfabetización de Adultos, MOBRAL, Dictadura, Brasil, Espírito Santo, Historia de la Educación

Keywords: Adult Literacy, MOBRAL, Dictatorship, Brazil, Espírito Santo, History of Education

Introducción

Desde la segunda mitad del siglo XIX, las discusiones en torno al voto de los analfabetos marcaron el debate político en Brasil, considerando el hecho de que cerca del 80% de la población de cinco años o más no sabía leer ni escribir. A pesar de una lenta y gradual reducción de esta tasa, a medida que avanzaban los siglos XX y XXI las tasas de analfabetismo seguían siendo elevadas en comparación con otras naciones, incluyendo a los países vecinos de América del Sur (Ferraro, 2009).

Por ello, dentro del conjunto de políticas y programas educativos adoptados desde la instauración del régimen militar después del golpe de 1964, la creación del Movimiento Brasileiro de Alfabetización (MOBRAL) en 1967 nos remite a un tema particularmente sensible en la historia de la educación de Brasil: El analfabetismo y sus efectos políticos, sociales y económicos, considerando que las acciones del MOBRAL en todo el país reemplazaban iniciativas anteriores, tanto gubernamentales como de la sociedad civil, que fracasaron en la superación del analfabetismo entre adolescentes y adultos (Costa, 2007).

Cuando los militares tomaron el poder, existía un 39,7% de la población de 10 años o más analfabeta (Brasil, 1960). En 1970, el 32,9% de los hombres y mujeres de ese grupo de edad eran considerados analfabetos, es decir, según la definición oficial de la época, no sabían leer ni escribir al menos una nota sencilla (Ferraro, 2009)¹.

En ese contexto, la creación del MOBRAL, en 1967, constituía una iniciativa más del gobierno destinada a «eliminar» el analfabetismo en el país, dado que históricamente la elevada tasa de analfabetos se consideraba como el factor determinante del «atraso» socioeconómico brasileiro.

Después del golpe de 1964, la intensidad de las reformas direccionadas a la educación se acompañaría con la solidez del alineamiento de Brasil al orden capitalista liderado por los Estados Unidos de América, en el contexto de la Guerra Fría. Bajo esta perspectiva, los militares que tomaron el poder comenzaron a construir el aparato administrativo-burocrático del régimen dictatorial sobre la base de los principios del tecnicismo. En este sentido, por ejemplo, el funcionamiento del Estado y la orientación de las políticas sociales y económicas se basaban en la racionalidad técnica.

Así, las políticas educativas propuestas por la dictadura militar a partir de 1964 estuvieron fuertemente ancladas en la Teoría del Capital Humano. A partir de entonces, se veía a la educación como un factor de desarrollo económico, cuya

¹ Clasificación dada por el Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), la cual varió a lo largo del siglo XX.

finalidad sería producir mano de obra que permitiera aumentar la productividad (Santos y Silva, 2005).

La otra cara de la moneda consistía en la represión interna de los movimientos sociales y las pautas políticas, sociales y económicas resultantes de la redemocratización de la sociedad brasileira al final de la dictadura del Estado Novo brasileiro (1937-1945). Entre esas pautas, destaca la alfabetización de adultos, bajo la influencia de las teorías y prácticas libertadoras de Paulo Freire².

Freire (1921-1997), junto con otros intelectuales y líderes sociales y políticos, fue encarcelado y posteriormente exiliado. En medio del choque ideológico sostenido por la Guerra Fría, el «anticomunismo» fue un fuerte elemento discursivo utilizado por las fuerzas políticas para legitimar el golpe y el sistema represivo instaurado por el régimen dictatorial en el período posterior a 1964 (Fico, 2004). El campo de la educación, incluida la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA), fue uno de los principales objetivos del aparato represivo estatal (Cunha y De Goes, 1986). Estudiantes, profesores/as y trabajadores de la educación, así como movimientos sociales, fueron objeto de vigilancia y represión por parte del Estado, resultando en detenciones, censura, prácticas de investigación violentas –incluido el uso de la tortura–, desapariciones, exilios políticos y muertes.

Bajo el régimen autoritario instaurado, por tanto, la creación del MOBRAL, en 1967, expresa un escenario marcado por la represión y por las reformas educativas llevadas a cabo bajo la égida de los acuerdos MEC-USAID (1965-1967). Al mismo tiempo, como observa Haddad (1991, p. 133)

Este sector de la educación –la escolarización básica de adolescentes y adultos– no podía ser abandonado por parte del aparato estatal, que tenía en él uno de los más importantes canales de mediación con la sociedad. Por un lado, serían incompatibles con la propuesta de gran país que los militares decían estar construyendo mediante los bajos niveles de escolaridad presentados a la comunidad nacional e internacional; por otro lado, era necesario responder a un derecho de ciudadanía cada vez más identificado como legítimo (...). Finalmente, era necesario conciliar, como ocurría con otros sectores de la educación, una propuesta para la educación de adultos que, en consonancia con el nuevo discurso político, diera continuidad a los intereses hegemónicos del modelo socioeconómico.

Como organismo vinculado al MEC, le correspondía al MOBRAL financiar y orientar técnicamente los programas de alfabetización –públicos y privados– desarrollados por todo el país. Hasta 1969, sin embargo, únicamente se realizaron ensayos sobre la organización de sus actividades, sin que llegaran a llevarse a cabo (Oliveira, 1989). Desde finales de 1969, el MOBRAL se convirtió ya en el organismo ejecutor de un amplio programa de alfabetización de masas (ibidem). Entre 1970 y 1985, la institución contó con el pleno apoyo de los gobiernos militares y recibió grandes

² Rompiendo con la visión predominante en las políticas de lucha contra el analfabetismo, Freire (1977, pp. 15-16) no lo consideraba como “«una lacra», una «mala hierba» a erradicar o una enfermedad, sino una de las expresiones concretas de una realidad social injusta. No es, según el autor, un problema estrictamente lingüístico, ni exclusivamente pedagógico o metodológico, sino político, como la vía para la alfabetización con la que se pretende superarlo.

sumas de dinero procedentes de la *Lotería Esportiva* y de donaciones de empresarios, deducidas del impuesto sobre la renta. Se convirtió, así, en la mayor y más rica campaña de alfabetización de la historia educativa brasileira, lo que le permitió producir abundante material didáctico, construir una estructura centralizada a nivel nacional e invertir en la formación del personal (Fávero y Freitas, 2011). Durante los 15 años que estuvo en vigor, llegó a todos los municipios del país y se convirtió en uno de los pilares de la política educativa de la Dictadura Militar (Paiva, 2003). Su objetivo fundamental era «erradicar» el analfabetismo en 10 años, es decir, alfabetizar a casi 22 millones de jóvenes y adultos en ese período, según datos de la época (Brasil, 1970).

Hasta 1980, el principal foco de sus acciones se concentraba en el Programa de Alfabetización Funcional (PAF), destinado a enseñar a leer y escribir a la población analfabeta. En este caso, canalizó sus esfuerzos principalmente hacia el grupo de edad de 15 a 35 años, considerado el más productivo según el modelo económico vigente (Paiva, 2003). También promovió programas dirigidos a la continuación de estudios, la orientación profesional, la atención a la salud, la acción comunitaria y las actividades culturales. Pero a partir de 1975 el funcionamiento y los resultados –baja productividad y alta evasión– empezaron a ser criticados y denunciados por grupos políticos y del ámbito educativo. En 1985, al final del periodo dictatorial, la institución cerró sus actividades sin alcanzar el objetivo establecido.

Considerando que las actividades del MOBREAL se extendieron por todo el país, este artículo forma parte de un estudio en curso sobre la historia de este organismo gubernamental en el estado de Espírito Santo (ES)³. Nos preguntamos: ¿Qué configuración asumió Mobral/ES durante el período investigado? ¿Cómo se desarrollaron las trayectorias de los alumnos y profesores que trabajaron localmente durante el período? Para responder a estas preguntas, movilizamos el enfoque de la microhistoria italiana, proponiendo reducir la escala de observación para centrarnos en la historia local de esta institución y, sobre todo, en los fragmentos de la biografía de los individuos que participaron en ella. De este modo, entendemos que, a partir de observaciones particularizadas, es posible cuestionar y reflexionar sobre cuestiones generales relacionadas con el tema investigado (Levi, 2020).

Las fuentes utilizadas para este estudio incluyen: Documentos oficiales de la institución, artículos de periódicos locales, cartas de estudiantes y profesores/as, y fotografías. Esta documentación se ha buscado en archivos públicos locales y nacionales. En estos archivos localizamos documentos que nos permiten hacer aproximaciones a la historia local de Mobral, como las que presentamos en este texto. Para analizarlos, utilizamos el método indiciario, realizando un estudio intensivo y detallado de las fuentes para buscar rastros, detalles y las pistas más pequeñas y a veces imperceptibles en la documentación, así como interrogar y comprender las lagunas de la documentación mediante la lectura cruzada de las fuentes (Ginzburg,

³ Espírito Santo está localizado en la región sudeste de Brasil, limitando al este con el Océano Atlántico, al norte con el estado de Bahía, al oeste y noroeste con Minas Gerais y al sur con Río de Janeiro. Su superficie es de 46.086,907 km² y cuenta actualmente con 78 municipios.

1990). De este modo, buscamos conocer los caminos y trayectorias institucionales de los profesores y alumnos que participaron en los procesos de alfabetización del PAF/MOBRAL entre 1970 y 1980 en Espírito Santo.

El MOBRAL en Espírito Santo: Cuestiones generales y respuestas locales

Tras la instauración del régimen dictatorial, destacaron dos iniciativas en Espírito Santo (ES) en el ámbito de la EJA. La primera fue la creación de la Fundación Movilización Cívica contra el Analfabetismo (MOCCA) en julio de 1967, coincidiendo con el inicio del mandato de Christiano Dias Lopes Filho (1967-1971), cuyo programa de gobierno proponía la industrialización como base del desarrollo socioeconómico. Con el telón de fondo de una población compuesta por un 42,2% de analfabetos de 15 años o más, la reducción del analfabetismo aparecía como una de las medidas de apoyo a la plataforma de modernización propuesta (Oliveira, 2013).

La MOCCA actuó en Espírito Santo hasta comienzos de 1970, y entre sus objetivos estaba: “ejecutar un programa especial de escolarización intensiva y alfabetización de adolescentes y adultos” (Espírito Santo, 1967, p. 3). En su corta trayectoria, la institución actuó en «dos sentidos»: la expansión de la escolarización primaria –vista como fuente de analfabetismo– y la alfabetización de jóvenes y adultos, considerada prioritaria. Para ello, invirtió en la construcción de aulas y escuelas; en la formación de personal para asumir la educación de adolescentes y adultos; en la construcción de un currículo y de materiales didácticos específicos para este mismo grupo de edad; y en la implantación de la escolarización en el grupo de 7 a 14 años (Zunti, 2000).

Otra iniciativa fue el desarrollo del Programa Experimental de Alfabetización (PEMA), propuesto por la Unesco y con sede en las instalaciones de la *Companhia Vale do Rio Doce* (CVRD) en Vitória, la capital del estado⁴. Según Oliveira (1989), esta «micro experiencia» (la única realizada por la entidad en Brasil) comenzó en 1968 y duró seis meses. Según esta propuesta, en las empresas se impartirían cursos de alfabetización funcional asociados a proyectos de desarrollo industrial o agrícola. El objetivo era enseñar a leer, escribir y contar, con el fin de reducir los problemas considerados disfuncionales en la producción (accidentes laborales, absentismo, desorden, desperdicio de material, etc.). Inicialmente, 60 trabajadores participaron en clases diarias de 30 minutos durante la propia jornada laboral.

El MOBRAL llegó a Espírito Santo en julio de 1970, donde actuó hasta 1985. Durante este período, se crearon clases de alfabetización y otros programas educativos en todos los municipios del estado, que atendieron a miles de jóvenes y adultos. En el ámbito estatal, el principal objetivo era reducir la tasa de analfabetismo del 34,4% entre los jóvenes y adultos de 15 años o más –aproximadamente 303.151 personas–, la mayoría de los cuales vivía en zonas rurales (70,4%) (Brasil, 1970).

⁴ El programa también se desarrolló en las instalaciones de la CVRD en Governador Valadares y en Itabira, ambas ciudades situadas en el estado de Minas Gerais (Oliveira, 1989).

Zunti (2000) relata que las primeras clases de alfabetización del PAF comenzaron a funcionar en Espírito Santo en 1970, en 12 municipios, con 5.128 alumnos admitidos. En 1972, se había llegado a todas las ciudades del estado, y en 1973 la institución había alcanzado a más de 100.000 alumnos, lo que coincidió con el apogeo de las actividades del MOBRAL en Brasil (1972 y 1973).

Según esta autora, la mayoría de los alfabetizadores del MOBRAL/ES estaba constituida por profesores no cualificados o con una formación incompleta. Otros trabajaban en la enseñanza primaria regular y reproducían los métodos utilizados con los niños en las clases de alfabetización. Estos educadores eran capacitados por agentes locales de la organización para llevar a cabo la propuesta pedagógica orientada por la dirección nacional de la institución. Su remuneración era proporcional al número de alumnos alfabetizados⁵ (ibidem).

Al evaluar los resultados del MOBRAL/ES, la investigadora identificó una elevada tasa de abandono. También presenta datos que indican una baja tasa de aprobados en la relación entre estudiantes matriculados y aquéllos que terminaban alfabetizados después de 5 meses del curso PAF. Así, por ejemplo, incluso en la época dorada del MOBRAL, es decir, en los primeros cuatro años y especialmente entre 1972 y 1973, la institución alfabetizó a menos del 50% de los alumnos y alumnas matriculados en Espírito Santo.

Ante la escasez de estudios e investigaciones sobre las ramificaciones locales del MOBRAL, el mapeamiento de información cuantitativa⁶ sobre la estructura material y humana que sustentó Espírito Santo, junto a las referencias relativas a acervos y los documentos indicados por Zunti (2000), todo ello ha contribuido a la composición de este estudio sobre el MOBRAL/ES, a partir de nuevas perspectivas de análisis que permiten una comprensión distinta del objeto investigado.

Bajo esta línea de pensamiento, nos ocupamos principalmente de quienes generalmente son reducidos a datos estadísticos de censos poblacionales y educativos, clasificados genéricamente como «analfabetos», con todos los adjetivos peyorativos que descalifican sus trayectorias y experiencias. En estos términos, coincidimos con Ferraro (2009) cuando afirma que, al tratar de analfabetismo, no basta saber cuántos son, sino quiénes son los analfabetos. Por extensión, también hay que preguntarse: ¿quiénes eran las personas alfabetizadas por MOBRAL/ES?

Historias de personas alfabetizadas en el MOBRAL de Espírito Santo

Señores, yo estoy feliz, porque estoy leyendo lo que mis compañeros quieren decirles a todos ustedes.

Los estudiantes del Mobral de Colatina agradecen a nuestro presidente Médici, a nuestro alcalde Syro Tedoldi Netto, al Sr. Pergentino de Vasconcelos y a todos los que contribuyeron

⁵ Para el MOBRAL, el criterio que definía la alfabetización de una persona era la capacidad de leer, escribir una nota sencilla y utilizar nociones de matemáticas en su vida cotidiana, de acuerdo con los objetivos del PAF (Zunti, 2000).

⁶ Algunos investigadores (Ferraro, 2009; Paiva, 2003) destacan la dificultad o incluso la imposibilidad de realizar un análisis de este tipo con relación al MOBRAL, dada la escasa fiabilidad de los datos publicados por esta institución sobre los resultados de sus actividades.

para nuestro progreso. Nosotros seguiremos estudiando para ayudar a hacer grande nuestro querido Brasil. Gracias a todos (MOBRAL, 1972, p. 8).

Con estas palabras, el Sr. Genásio Fonseca, de 72 años, asumía el papel de portavoz del grupo de 714 estudiantes que, dos días antes –un domingo por la mañana– había recibido su diploma de alfabetización otorgado por el Mobral, en la ciudad de Colatina⁷, Espírito Santo (MOBRAL, 1972, p. 8).

Ese mismo día, estudiantes del interior y del centro del municipio se graduaron en una ceremonia que contó con la presencia de las autoridades públicas de la época, así como del Coordinador Estadual del Mobral, Ademir Abdala Prata. También estuvieron presentes otras «personalidades» locales, quienes destacaron “la importante misión iniciada por el presidente Médici, cuando, de la mano, pueblo y gobierno construyen una nueva Colatina, un nuevo Estado, un Brasil mejor y una sociedad nueva” (MOBRAL, 1972, p. 8).

No tenemos imágenes de la graduación del «grupo de Genásio», ni nada que nos acerque al momento y sobre todo a los personajes presentes. Encontramos, sin embargo, un registro de la ceremonia de graduación de los estudiantes del MOBRAL/ES, posiblemente del municipio de Vila Velha-ES:

Figura 1. La graduación de los alumnos del MOBRAL en 1972



Nota: Reproducido del *Fondo Max Freitas Mauro (1910-1994)*, por Archivo Público del Estado de Espírito Santo (APEES), 2019, (<http://atom.beta.es.gov.br/index.php/formatura-de-alunos-do-mobral-movimento-brasileiro-de-alfabetizacao-2>). Obra de Dominio Público

Esta foto se encuentra en el acervo digital del Archivo Público del Estado de Espírito Santo (APEES) y forma parte del Fondo Max de Freitas Mauro, donde se

⁷ Municipio fundado en 1921 y situado en el noroeste del estado.

conservan registros de la vida pública de este político, alcalde de Vila Velha-ES en esa época. Se presume, por lo tanto, que –al igual que ocurrió en la graduación del «grupo de Genásio»– podría haber estado entre las autoridades presentes en el acto fotografiado, tal como estuvo en la ceremonia del grupo que se graduó en julio de 1972 (Figura 2). El alcalde aparece sonriente, de traje, en el centro de la foto, abrazando a los alfabetizados del Mobral/ES:

Figura 2. Max Freitas Mauro durante la graduación de los alumnos de Mobral/ES, en julio de 1972



Nota: reproducido del Fondo Max Freitas Mauro (1910-1994), por APEES, 2019 (<http://atom.beta.es.gov.br/index.php/max-freitas-mauro-durante-formatura-de-alunos-do-mobral-movimento-brasileiro-de-alfabetizacao>). Obra de Dominio Público.

El cruce de noticias e imágenes nos lleva a preguntarnos por la «escena» de la ceremonia en Colatina. Al cruzar estas fuentes (Ginzburg, 2007), reivindicamos, en primer lugar, el recurso de la imaginación –característico de narrativas historiográficas (Ginzburg, 2007)– para luego proponer algunas preguntas.

Así como ocurrió en Vila Velha, ¿Daría su discurso también el alumno Genásio ante un auditorio lleno de mujeres, muchas de ellas negras? ¿Cuál era el perfil de la clase que él, como orador, representaba? ¿Cómo se configuraban los procesos de alfabetización en los que participaban? ¿Era la gratitud un sentimiento común entre los/las estudiantes? ¿Qué expectativas compartían tras alfabetizarse? Al igual que Genásio, ¿deseaban contribuir al desarrollo del país? ¿Se sentirían felices con la experiencia? En resumen, ¿quiénes eran Genásio Fonseca y los demás alfabetizados en 1972?

Estas son algunas de las preguntas que podrían plantearse quienes investigan la historia de los procesos de alfabetización de MOBREAL en Espírito Santo. Para ello, consideramos que el valor de esta noticia como documento histórico, así como de las

fotografías, puede potenciarse especialmente cuando se estudian en relación con otros vestigios de la época y se interpretan a la luz de su contexto de producción (Ginzburg, 2002).

En cuanto al «grupo de Genásio», además de la edad de este personaje, los documentos destacan que algunos de sus integrantes vivían en las zonas rural y urbana de Colatina-ES, y aportan indicios de sus perfiles raciales y de género. No es poco, pero aún nos faltan otras informaciones sobre sus trayectorias. Sin embargo, como se trata de estudiantes del MOBRAL/ES, podemos captar información en un diálogo con otras fuentes.

Por ejemplo, al tratarse del año 1972, es probable que estudiaran durante “5 meses, dos horas al día” (Brasil, 1973, p. 32). A partir de los datos recogidos por Zunti (2000), entendemos que esos/as alumnos/as formaban parte de la lista de 88.625 estudiantes admitidos para participar en las clases de alfabetización del MOBRAL/ES, que, aquel año, ya se había extendido a todos los municipios de Espírito Santo⁸. El «grupo de Genásio» formaba parte de los 4.000 matriculados y de los 2.133 alfabetizados de Colatina-ES, y los «grupos de Vila Velha-ES» componían parte de los 1.359 alfabetizados del municipio. De este modo, estos estudiantes habrían participado en el «apogeo» del MOBRAL tanto en Espírito Santo como en Brasil, cuando se alcanzó un récord de matrículas y de niveles de alfabetización durante los 15 años en que dicho programa estuvo en vigor (Paiva, 2003).

Genásio y su clase se habían alfabetizado. ¿Cómo lo hicieron? ¿En qué procesos educativos participaron? Considerando el contexto de la narrativa registrada por el periódico *A Gazeta* en 1972 (MOBRAL, 1972, p. 8), estos alumnos eran ciertamente graduados del PAF que, como hemos visto, era el programa de alfabetización promovido por el MOBRAL en esa época. Según las orientaciones institucionales, ese programa comprendía una alfabetización “FUNCIONAL, pues significa que el alumno no aprende apenas a leer y escribir, sino que descubre su FUNCIÓN, su papel, en el TIEMPO y en el ESPACIO en que vive” (Brasil, 1973, p. 32). La enseñanza de la lectoescritura debería basarse en el método ecléctico, a partir de la descomposición de palabras generadoras que deben elegirse en el marco de las necesidades humanas básicas (Brasil, 1973).

Al confrontarse con estas y otras definiciones formuladas por la institución en la década de 1970, algunos intelectuales —e incluso agentes del propio programa— tendieron a señalar similitudes entre la propuesta gubernamental y la pedagogía de Freire. Jannuzzi (1979), por su parte, sostiene que, aunque similares en cuanto a las técnicas de alfabetización de adultos, las pedagogías de Freire y del MOBRAL difieren fundamentalmente en sus concepciones y objetivos. En consecuencia, los métodos también difieren.

Para el MOBRAL, la educación significaba una inversión, una fuente de mano de obra para el proyecto de desarrollo socioeconómico tecnocrático y capitalista, en el

⁸ Los alumnos admitidos eran aquellos que se habían matriculado en los programas educativos del MOBRAL. Sin embargo, esto no garantizaba su asistencia regular ni la finalización del curso. En 1972, Zunti (2000) observó que 66.308 personas asistieron hasta el último mes del curso de alfabetización del MOBRAL/ES. En Colatina y Vila Velha, las cifras fueron de 2.768 y 2.436, respectivamente.

que el alfabetizado participaría como mano de obra y consumidor. Desde esta perspectiva, se trataba de enseñar la palabra y entrenar al alumno para leerla y escribirla, concibiéndolo como «incapaz», «marginado» e «inválido» (Jannuzzi, 1979).

En 1978, la alfabetizadora Adenilza de Almeida Barros, también de Colatina-ES, envió informes de actividades a la dirección nacional del MOBRL, en los que podemos ver evidencias del día a día de las clases impartidas en el barrio de «Bela Vista», en el «Rádiposto nº2»⁹.

En el informe del 12 de octubre, la profesora señalaba que “los alumnos estaban desanimados” (Barros, 1978a). Para animarlos, el día 8 de ese mes –un domingo– organizó un picnic en el lugar llamado Córrego da Paixão, desde las 8 de la mañana hasta las 4 de la tarde. “Todos disfrutaron y participaron con gran entusiasmo [sic]”¹⁰, escribió. Como resultado, dos alumnos que habían abandonado el grupo previamente volvieron al curso de alfabetización después de la excursión (Barros, 1978a).

En las siguientes descripciones, la profesora esboza el escenario y el perfil emocional de los alumnos: “La clase está razonablemente bien frecuentada”; “Los alumnos son muy sensíveis [sic], tengo que tratarlos con mucho tacto, mucho cariño”; “Con la ayuda de Dios espero llegar hasta el final”. (Barros, 1978a). Se puede observar que la incertidumbre sobre la continuidad del trabajo, que, entre otras cosas, podría significar que el proceso de alfabetización de los alumnos no se realizara, también puede considerarse un indicio de los altos índices de abandono que marcan la trayectoria del MOBRL (Paiva, 2003; Zunti, 2000)¹¹.

El 13 de noviembre de 1978, la «profesora Adenilza» continuaba trabajando con su grupo. Informa de que el “25 de octubre” recibió la “visita de dos supervisores”, alegando estar “constreñida” porque ese día había llegado tarde al trabajo “debido a una enfermedad en la familia”. El 31 de octubre, día de su cumpleaños, preparó una “celebración”. “Los alumnos se pusieron muy contentos” con los “caramelos de coco” y los “sándwiches” ofrecidos. Disfrutaron mucho de esa clase, en la que presentó como actividad la «palabra generadora profesora» (Barros, 1978b).

Los registros de la «profesora Adenilza» proporcionan importantes pistas sobre la vida cotidiana de estudiantes y alfabetizadores/as del MOBRL/ES. La falta de entusiasmo de los estudiantes, las prácticas educativas, las estrategias movilizadas por la educadora para superar los desafíos en ese contexto socioeducativo, los

⁹ Cartas/Informes redactados por Adenilza de Almeida Barros entre octubre y noviembre de 1978, y localizados en el acervo del Archivo Histórico del INEP, CX. 121 – Documentos relativos a la actividad final de MOBRL (1978-1980).

¹⁰ En las citas directas que se reproducen de aquí en adelante se refleja, siempre que es posible, los errores ortográficos del original en portugués con el fin de preservar su singularidad.

¹¹ Por otro lado, no podemos descartar la posibilidad de que la preocupación de la profesora reflejara el hecho de que su bonificación dependía de la asistencia mensual de sus alumnos. Según lo establecido por el MOBRL en la década de 1970, un alfabetizador recibía 5,30 CR\$ (BRASIL, 1973). Además de los bajos salarios, no tenían una vinculación laboral, por lo que no tenían derecho a vacaciones, paga extraordinaria y otros derechos definidos por la legislación de la época (Souza, 2016).

mecanismos de control utilizados por la institución, las emociones, sentimientos, expectativas e incertidumbres que circulaban en las clases de alfabetización.

No sabemos si el grupo de la «profesora Adenilza» terminó el curso de PAF en 1978. Sin embargo, la clase de Genásio sí lo hizo, y este último estaba contento porque podía leer. Algo parecido afirmó Maria José de Lima, que estudió en el MOBRAL de Palmeiras dos Índios, estado de Alagoas. El testimonio de esta estudiante fue encontrado por Souza (2016) en una carta que envió a la dirección central del organismo. La investigadora destaca cómo Maria José expresa que en aquel momento la juventud se sentía “feliz” y transformada por un programa que sería “todo lo que deseamos en la vida”. Para Souza (2016, p. 48),

Lo que está implícito en esta idea es la creencia de que, a través del Mobral y de la apropiación de los códigos de la cultura escrita, las personas tendrían una mejora en sus condiciones de vida, tanto social como económicamente, lo que generaría felicidad y satisfacción. La alfabetización también representaba, en ese contexto, una mejora significativa de la autoestima de la población, al sentirse «útiles a la nación». ¿Quién habría enseñado a María José y a millones de analfabetos que la alfabetización traería la felicidad? ¿Cómo surgió en esas mentes y corazones esa asociación entre alfabetización y realización personal? ¿Reproduciría esto de algún modo un discurso ampliamente difundido en aquel momento histórico?

Después de pasar por el MOBRAL y aprender a leer y escribir, ¿el resultado sería la felicidad? ¿El alumno pasaría de «inútil» a «útil para la nación»? ¿Cómo se relacionan también estos elementos con el relato de Genásio? ¿Con qué otras voces pueden relacionarse? Algunas claves relevantes para reflexionar sobre estas cuestiones pueden encontrarse en las expectativas de futuro expresadas por Genásio, cuando afirmó: “Vamos a seguir estudiando para ayudar a engrandecer nuestro querido Brasil” (MOBRAL, 1972, p. 8). Este discurso nos remite al ideario desarrollista propagado por el gobierno militar que dirigía el país, que, como vimos anteriormente, veía en la educación un recurso fundamental para impulsar el crecimiento socioeconómico brasileiro. Cabe destacar que «Genásio» pronuncia su discurso durante el período en que la Dictadura Militar, dirigida en ese momento por el general Emílio Garrastazu Médici (1969-1974), promovía sus logros económicos, los cuales, según la propaganda oficial, anunciaban la consolidación del proyecto de «Brasil gran potencia»¹².

Este mismo ideario circulaba en la sociedad de Espírito Santo a comienzos de la década de 1970, cuando buena parte de las élites locales también aspiraba a *grandes* cambios para esta región y, de forma más concreta, buscaban formas de superar la crisis económica actual mediante la industrialización de la economía. Para

¹² El periodo de 1969 a 1973 fue conocido como el periodo del *milagro económico*, marcado por un crecimiento económico acelerado y la expansión de grandes proyectos de infraestructuras que crearon un clima de euforia sobre el desarrollo y la modernización del país, especialmente entre las clases media y alta brasileiras. Al mismo tiempo, fue el contexto más duro de la represión política lanzada por el régimen dictatorial anclado en el Acto Institucional nº 5 (AI-5). Véase Reis (2000).

ello, el gobierno regional procuraba modernizar la estructura económica de Espírito Santo, profundizando el proceso de desarrollo urbano-industrial.

Durante este período, el Estado estaba gobernado por el ingeniero Arthur Carlos Gerhardt Santos (1971-1975), quien, en la ceremonia de graduación del «grupo de Genásio», fue representado por el Secretario de Servicios Públicos Especiales, Moacyr Dalla. Con un equipo formado por *técnicos*, su gestión se caracterizó por la elaboración y ejecución de un amplio programa de inversiones económicas conocido como *Grandes Proyectos de Impacto* o *Grandes Proyectos Industriales*. En síntesis, el plan se basaba en atraer fondos federales y extranjeros para promover la instalación de complejos económico-industriales, con el fin de impulsar la diversificación y modernización de la economía de Espírito Santo. Los «Grandes Proyectos» preveían inversiones en los sectores turístico, portuario, naval, paraquímico, siderúrgico y en la infraestructura local. Aunque la mayoría de estos proyectos fueron ejecutados por gobiernos posteriores, las bases de este plan de desarrollo se sentaron, en realidad, durante su administración (Oliveira, 2013).

No disponemos de información sobre estudios posteriores ni sobre la posible inserción de Genásio y de los integrantes de los grupos de Vila Velha-ES en el ámbito productivo. No obstante, hay pruebas de alumnos que habrían utilizado la alfabetización adquirida en el MOBRL para impulsar sus carreras personales y profesionales.

En una carta enviada a la dirección nacional del MOBRL, por ejemplo, la estudiante Maria Alzira Alvarenga (1978), de Guarapari-ES¹³, escribió:

Hoy me siento [sic] feliz escribiendo para la educación integrada.

Pues en medio de estas líneas yo tengo muchas cosas [sic] para contar, como, mi vida era antes, trabajado [sic] de asistente pero siempre con la esperanza de una vida mejor. Cuando llegó el Mobral yo empecé a estudiar [sic]. Con mucho amor y fuerza de voluntad, bastante fe en Dios logré llegar a donde estoy. En primer [sic] agradezco a Dios. En segundo [sic] agradeciendo a Mobral por hoy yo estoy [sic] en el quinto año. Así como me enfrenté a Mobral con mucho amor y fuerza de voluntad y fe en Dios de vencer en la vida. Voy a continuar estudiando en el Colegio Presidente Costa Silva. Hoy mi vida cambió mucho. Trabajo como dependienta en cualquier tienda, cramarera [sic], copera de hotel, bar, restaurante, etc. También en cuanto terminé el Mobral saqué mis documentos, tarjeta de votante, permiso de trabajo, tarjeta sanitaria, tarjeta NPS. Yo quiero decir a esas personas [sic] que saben leer mejor que yo o como yo que ayude a aquella persona que no sabe leer, hablando con ellos y convenciendo de volver al Colegio, que un día va a saber cómo [sic] agradecerme.

En aquel momento, Maria Alzira estaba en el 5º año, lo que indica que muy probablemente continuó sus estudios a través del Programa de Educación Integrada (PEI)¹⁴. Su relato sobre la posibilidad de acceder a ocupaciones distintas del trabajo doméstico, así como de obtener documentos, remite a oportunidades y derechos

¹³ Cartas escritas por Maria Alzira Alvarenga el 19 de agosto de 1978, y localizadas en el acervo del Archivo Histórico del INEP, CX. 126 - Documentos relativos a la actividad final del MOBRL (1970-1981). Guarapari es un municipio fundado en 1891 y localizado en el litoral de la región metropolitana de la Gran Vitória-ES.

¹⁴ El PEI fue creado en 1971 como el primer desarrollo de los procesos de alfabetización del MOBRL para alumnos egresados del PAF que deseaban continuar sus estudios y completar así lo que habrían sido los cuatro años del Primer Grado, según la organización del sistema educativo de la época. Véase Souza (2016).

conquistados. Al igual que Genásio, afirmaba que seguiría estudiando, aunque en su caso fuera con el objetivo de «vencer en la vida».

Conclusiones

La lectura detallada y cruzada de documentos institucionales producidos a nivel nacional y local, junto con los relatos de alfabetizadores y estudiantes, pueden abrir nuevas perspectivas para comprender los procesos de alfabetización promovidos por el MOBRAL tanto en Espírito Santo como en el Brasil de los años setenta.

En este sentido, se parte del supuesto de que el estudio de documentos biográficos –como las cartas– permite captar la singularidad y complejidad de las perspectivas, acciones e interacciones entre los individuos en la producción del contexto socioeducativo del que formaron parte. Al igual que Levi (2000, p. 46-47), creemos que,

es precisamente esta situación cotidiana vivida por un grupo de personas implicadas en acontecimientos locales, pero al mismo tiempo interconectadas con acontecimientos políticos y económicos que escapan a su control directo, la que nos plantea problemas muy interesantes en cuanto a las motivaciones y estrategias de la acción política.

En esta línea, por ejemplo, Genásio y Maria Alzira se declaraban felices. Tenían –o ya estaban ejecutando– planes para una «vida mejor». Su agradecimiento al MOBRAL y sus esperanzas de seguir estudiando son puntos comunes en sus testimonios y en los de otros alumnos y profesores/as, lo que sugiere posibles implicaciones de la alfabetización en la vida cotidiana de estos individuos, al impulsar transformaciones en su horizonte de expectativas que permitían proyectar cambios en sus trayectorias personales.

Al mismo tiempo, leer los documentos «a contrapelo» (Ginzburg, 2007) –entre líneas– posibilita otras interpretaciones. En el caso de los procesos de alfabetización del Mobral/ES y de los profesores/as y estudiantes que participaron en ellos, las interacciones observadas entre los individuos, la cotidianeidad y las estructuras sociales más amplias nos llevaron a cuestionar los ecos de los objetivos económicos, políticos e ideológicos del régimen dictatorial en el proyecto de Educación de Jóvenes y Adultos del MOBRAL, así como en el comportamiento de los individuos que participaron en esta institución. Así, por ejemplo, del discurso de Genásio en la ceremonia de graduación de 1972 emergen señales de tecnicismo y desarrollismo. Ya alfabetizado, se sentía feliz porque, a partir de entonces, creía poder participar como agente en el proceso de desarrollo de su ciudad, su estado y su país, siendo útil a la sociedad. La expectativa de seguir estudiando a los 72 años reflejaba el deseo de mantener el nuevo estatus social alcanzado gracias a la alfabetización. En última instancia, reflejaba el optimismo impreso en el discurso oficial sobre el *milagro económico*, la expectativa de una rápida marcha hacia el progreso. Por otra parte, en su narrativa, el analfabetismo estaría relacionado con la inutilidad, la invalidez, la

incapacidad y el atraso, lo cual debía ser superado. En otras palabras, el discurso de Genásio reproducía también la visión negativa sobre la condición de analfabeto generalizada en la época, incluso por la propia institución que lo alfabetizó.

La estudiante María Alzira, por su parte, relata el impacto de la alfabetización en su biografía y, más concretamente, en su vida profesional. Tras alfabetizarse, se le abrieron nuevas oportunidades laborales y la posibilidad de superar la condición de trabajadora doméstica. Su vida mejoraba y esperaba nuevos logros personales al continuar sus estudios. Curiosamente, el régimen dictatorial vigente no le impidió proyectar la conquista, a través de la alfabetización, de derechos políticos y sociales que hasta entonces parecían inéditos. Así, se hace posible identificar en su narrativa una relación entre educación/alfabetización y conquista de ciudadanía, en un contexto dictatorial marcado por la represión social y política.

En los documentos también es posible reflexionar sobre los márgenes de autonomía (Levi, 2011) de estas personas frente a las directrices institucionales. La «profesora Adenilza» relató el constreñimiento causado por la presencia de supervisores en sus clases de alfabetización. Souza (2016) señala que esta práctica tenía como objetivo comprobar si el contenido y las prácticas pedagógicas del MOBREAL eran replicados por sus agentes. Sin embargo, es posible preguntarse: ¿de qué manera esa supervisión indicaba mecanismos de control racional del trabajo en el ámbito del ideario tecnicista vigente? ¿En qué medida, como organismo creado a raíz de la militarización del Estado brasileiro y del régimen dictatorial, reflejaba el autoritarismo de la época?

Sabemos que las clases de alfabetización imponían a diario retos e incertidumbres a la «profesora Adenilza». Entre picnics y fiestas de cumpleaños, la alfabetizadora movilizaba recursos propios para intentar superar las condiciones adversas. Al mismo tiempo, proporciona información sobre la aplicación de orientaciones pedagógicas a partir del uso de los métodos de alfabetización propuestos por el Mobral, como el uso de “palavras geradoras”. Así, podemos identificar evidencias de una cotidianidad socioeducativa que, a pesar de las posibilidades de control institucional, estaba moldeada tanto por prácticas oficiales como no oficiales.

De los documentos también se desprenden indicios del perfil de los estudiantes. Trabajadores/as pobres del campo y la ciudad que veían la alfabetización y la asistencia a las clases como un desafío a «enfrentar», donde las adversidades que los desalentaban serían superadas por el esfuerzo individual de estudiantes y profesores/as y/o contando con la «ayuda de Dios». De este modo, se entiende que al resaltar la tenacidad de sus propios esfuerzos, combinados con la fe y la visión «redentora» del MOBREAL en sus vidas, los discursos estudiantiles analizados señalan, junto con otros factores sociales, políticos y económicos previamente mencionados, una larga historia de negligencia por parte del Estado brasileño en lo que respecta a garantizar el acceso a la educación pública y gratuita a toda la población brasileña en edad escolar.

Considerando estas reflexiones, entendemos que las estrategias cotidianas movilizadas por alfabetizadores y estudiantes, a partir de sus múltiples intereses y

expectativas, produjeron otras historias del MOBRAL. En este sentido, nos damos cuenta de que al investigar los recorridos biográficos y entrelazar estos testimonios con otras fuentes, podemos ampliar las perspectivas sobre la historia de la relación entre el Estado, la Sociedad y la Educación de Jóvenes y Adultos durante la Dictadura Militar brasileira.

Referencias

- Alvarenga, M. A. (1978). *Arquivo Histórico do INEP*, Caixa 126 – Documentos relativos à atividade fim do Mobral (1970-1981), Brasília.
- Barros, A. (1978a). *Arquivo Histórico do INEP*, Caixa 121 – Documentos relativos à atividade fim do Mobral (1978-1980).
- Barros, A. (1978b). *Arquivo Histórico do INEP*, Caixa 121 – Documentos relativos à atividade fim do Mobral (1978-1980).
- Brasil (1960). Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. *Censo Demográfico 1960*. Rio de Janeiro.
- Brasil (1970). Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. *Censo Demográfico 1970*. Rio de Janeiro.
- Brasil (1973). *Documento básico MOBRAL*. Rio de Janeiro.
- Costa, A. L. J. (2007). *À luz das lamparinas: As escolas noturnas para trabalhadores no município da Corte (1860-1889)* (Tesis de Maestría). Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro.
- Cunha, L. A. y de Góes, M. (1986). *O golpe na educação*. Zahar.
- Espírito Santo. (1967, 17 de novembro). Lei Delegada nº 20. *Governo do Estado do Espírito Santo*. <https://leisestaduais.com.br/es/lei-delegada-n-20-1967-espirito-santo-estabelece-a-estrutura-e-define-a-competencia-basica-dos-orgaos-da-secretaria-de-educacao-e-cultura>.
- Fávero, O. y F. M. (2011). A educação de jovens e adultos: um olhar sobre o passado e o presente. *Inter-Ação*, 36(2), 365-392.
- Fávero, O. y Motta, E. (2016, julho). Educação popular e educação de adultos: Memória e história. In *Anais do VIII Seminário Nacional do Centro de Memória – Unicamp*, Campinas, SP.
- Fico, C. (2004). *Além do golpe: Versões e controvérsias sobre 1964 e a Ditadura Militar*. Rio de Janeiro: Record.
- Ferraro, A. R. (2009). *História inacabada do analfabetismo no Brasil*. São Paulo: Cortez.
- Ferreira, A. Jr. y Bittar, M. (2008). Educação e ideologia tecnocrática na ditadura militar. *Caderno Cedes*, 28(76), 333-355.
- Freire, P. (1977). *Ação cultural para liberdade e outros escritos* (2. ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Ginzburg, C. (1990). *Mitos, emblemas e sinais: Morfologia e História*. São Paulo: Companhia das Letras.

- Ginzburg, C. (2002). *Relações de força: História, retórica, prova*. São Paulo: Companhia das Letras.
- Ginzburg, C. (2007). *O fio e os rastros: Verdadeiro, falso, fictício*. São Paulo: Companhia das Letras.
- Haddad, S. (1991). *Estado e educação de adultos (1964-1985)* (Tesis de Doctorado). Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, São Paulo.
- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. (2023). *Educação 2022*. Coordenação de trabalho e rendimento. Rio de Janeiro: IBGE.
- Jannuzzi, G. M. (1979). *Confronto pedagógico: Paulo Freire e Mobral*. São Paulo: Cortez & Moraes.
- Levi, G. (2000). *A herança imaterial*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- Levi, G. (2011). Sobre a micro-história. In P. Burke (Org.), *A escrita da história: Novas perspectivas* (pp. 135-163). Unesp.
- Levi, G. (2020). Micro-história e história global. In M. Vendrame & A. Karsburg (Eds.), *Micro-história: Um método em transformação* (pp. 19-34). Letra e Voz.
- MOBRAL diploma mais de setecentos em Colatina (1972, 11 de enero). *A Gazeta*, p. 8.
- Motta, R. P. S. (2014). A modernização autoritária-conservadora nas universidades e a influência da cultura política. In D. A. R. Filho, M. Ridenti, & R. P. S. Motta (Eds.), *A ditadura que mudou o Brasil: 50 anos do golpe de 1964* (pp. 48-65). Rio de Janeiro: Jorge Zahar.
- Oliveira, J. L. (1989). *As origens do Mobral 1967/1970* (Dissertação de Mestrado). Fundação Getúlio Vargas, Rio de Janeiro.
- Oliveira, J. U. (2013). *Configuração político-partidária do Estado do Espírito Santo no contexto do regime militar: Um estudo regional acerca das trajetórias de Arena e MDB* (Tesis de Doctorado). Programa de Pós-Graduação em Ciência Política, Universidade Federal de São Carlos, São Paulo.
25. Paiva, V. P. (2003). *História da educação popular no Brasil: Educação popular e educação de adultos*. Loyola.
- Reis, D. A. (2000). *Ditadura Militar, esquerdas e sociedade*. Jorge Zahar.
- Santos, L. A. y Silva, L. S. (2005). Tecnicismo e política: Estado, planejamento e legislação educacional durante o regime militar brasileiro. In A. Freixo & O. M. Filho (Eds.), *A ditadura em debate: Estado e sociedade nos anos do autoritarismo* (pp. 79-104). Contraponto.
- Souza, B. N. S. (2016). *Alfabetização e legitimidade: A trajetória do Mobral entre os anos 1970-1980* (Tesis de Doctorado). Programa de Pós-Graduação em História, Universidade Federal de Pernambuco, Recife.
- Zunti, M. L. G. C. (2000). *A Educação de Jovens e Adultos promovida pelo MOBRAL e a Fundação Educar no Espírito Santo, de 1970 a 1990: Uma análise dos caminhos percorridos entre o legal e o real* (Tesis de Maestria). Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória.