



Aprendizaje situado: Sinergia pedagógica efectiva en la praxis pedagógica universitaria

Situated learning: Effective pedagogical synergy in university pedagogical praxis

Recibido: 08/02/2024 | Revisado: 12/02/2024 | Aceptado: 13/05/2024 |
Online First: 15/06/2024 | Publicado: 30/06/2024



Chess Emmanuel Briceño Nuñez

Universidad Nacional Abierta (Caracas D:C Venezuela)

chess.briceno.nunez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1712-4136>

Resumen: El artículo aborda la implementación de la Teoría del Aprendizaje Situado en la praxis académica universitaria, destacando su relevancia en un entorno educativo en constante cambio. La investigación adopta un enfoque mixto, utilizando datos cuantitativos y cualitativos obtenidos de docentes universitarios en el estado de Sao Paulo, Brasil. Los resultados revelan un conocimiento positivo de la teoría, pero también obstáculos en su implementación, como la falta de apoyo institucional y barreras culturales. La integración de la teoría en la planificación curricular muestra una conexión entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica. La percepción de la efectividad de la teoría destaca mejoras en la participación, comprensión y motivación de los estudiantes. Obstáculos y desafíos en la implementación incluyen la carga de trabajo y la resistencia estudiantil. Se identifica una alta demanda de formación continua, con un énfasis en adaptar la formación a diferentes disciplinas. Desde la perspectiva de la Responsabilidad Social Educativa (RSEdu), se destaca la importancia de abordar estos desafíos para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y la sociedad. La conexión entre la Teoría del Aprendizaje Situado y la RSEdu se fortalece

Abstract: The article addresses the implementation of the Situated Learning Theory in university academic praxis, highlighting its relevance in a constantly changing educational environment. The research adopts a mixed approach, using quantitative and qualitative data obtained from university teachers in the state of Sao Paulo, Brazil. The results reveal a positive awareness of the theory, but also obstacles in its implementation, such as lack of institutional support and cultural barriers. The integration of theory in curriculum planning shows a connection between theoretical knowledge and its practical application. Perceptions of the effectiveness of theory highlight improvements in student participation, understanding and motivation. Obstacles and challenges in implementation include workload and student resistance. A high demand for continuing education is identified, with an emphasis on adapting training to different disciplines. From the perspective of Educational Social Responsibility (ESR), the importance of addressing these challenges to contribute to the integral development of students and society is highlighted. The connection between Situated Learning Theory and CSR is strengthened by considering collaboration among teachers and adaptability in continuing education, evidencing



al considerar la colaboración entre docentes y la adaptabilidad en la formación continua, evidenciando el potencial impacto positivo en la formación de ciudadanos éticos y socialmente comprometidos.

the potential positive impact on the formation of ethical and socially committed citizens.

Palabras clave: Aprendizaje Situado, Efectividad Pedagógica, Formación Universitaria, Responsabilidad Social Educativa, Teoría Constructivista.

Keywords: Situated Learning, Pedagogical Effectiveness, University Education, Educational Social Responsibility, Constructivist Theory.

Introducción

El ámbito académico universitario se encuentra inmerso en un constante proceso de transformación, donde la efectividad pedagógica juega un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes (Maridueña-Torres, 2022; Bennasar-García, 2020; Rivas-Urrego, 2020). En este contexto, la Teoría del Aprendizaje Situado se erige como un enfoque prometedor para potenciar la sinergia pedagógica y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje (O'Brien y Battista, 2020). Este trabajo busca explorar las perspectivas que esta teoría ofrece en la praxis académica universitaria, delineando caminos hacia una pedagogía más efectiva y contextualizada.

La necesidad de abordar la efectividad pedagógica en el ámbito universitario surge como respuesta a un entorno educativo en constante cambio, donde las metodologías tradicionales pueden quedar rezagadas frente a las demandas contemporáneas (Mohamed-Hashim *et al*, 2022; Bonfield *et al.*, 2020; Mian *et al.*, 2020). La dinámica social, tecnológica y laboral actual exige una adaptación de los métodos educativos, y la Teoría del Aprendizaje Situado se presenta como un marco teórico pertinente que puede enriquecer las prácticas educativas universitarias.

La globalización y la interconexión de conocimientos han generado un contexto educativo en el que la adquisición de habilidades contextualizadas y aplicables se vuelve imperativa. La Teoría del Aprendizaje Situado, al enfocarse en el aprendizaje significativo a través de la participación activa en situaciones reales, emerge como una respuesta plausible a la demanda de formación universitaria que prepare a los estudiantes para los desafíos del mundo contemporáneo (Ledger y Fischetti, 2020)

Desde una perspectiva epistemológica, la Teoría del Aprendizaje Situado se alinea con la noción de que el conocimiento se construye de manera contextual y situada, rompiendo con la dicotomía entre teoría y práctica (López, 2021). Ontológicamente, reconoce la realidad como un ente dinámico, donde el aprendizaje se concibe como un proceso activo y social (Martínez-Rizo, 2021). Axiológicamente, se valora la integración de valores éticos y prácticos en la formación académica, promoviendo la formación integral de los estudiantes (Inostroza-Araya, 2020).

En la intersección de la epistemología, la ontología y la axiología, la Teoría del Aprendizaje Situado propone un enfoque holístico que va más allá de la mera transmisión de conocimientos (Kafai *et al.*, 2020). Al reconocer la importancia de la experiencia y la aplicación contextualizada, esta teoría se erige como un paradigma que armoniza las dimensiones cognitivas, ontológicas y axiológicas, contribuyendo así a una formación universitaria más completa y relevante.

En el panorama actual de la investigación educativa, se evidencia un creciente interés en la integración de enfoques pedagógicos que trascienden los límites tradicionales. Autores como Lave y Wenger (1991) y Brown, Collins y Duguid (1989) han aportado significativamente al entendimiento de la importancia del contexto en el proceso de aprendizaje (Cakmakci, *et al.*, 2020), sentando las bases para explorar la aplicabilidad de la Teoría del Aprendizaje Situado en la educación universitaria.

Este estudio se justifica en la necesidad de mejorar la efectividad pedagógica en el ámbito universitario, considerando las demandas actuales de la sociedad. La Teoría del Aprendizaje Situado se presenta como una respuesta potencial, respaldada por investigaciones que destacan su eficacia en otros contextos educativos. La presente investigación busca consolidar estas perspectivas en el entorno universitario, destacando la relevancia de adaptar las metodologías educativas para maximizar el aprendizaje contextualizado.

Con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la pedagogía universitaria, esta investigación tiene como propósito principal analizar y proponer estrategias basadas en la Teoría del Aprendizaje Situado. La importancia de esta labor radica en la posibilidad de fortalecer la formación académica, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos reales y fomentando un aprendizaje significativo. La solución propuesta busca trascender las barreras tradicionales, ofreciendo perspectivas innovadoras para una sinergia pedagógica efectiva.

Marco Teórico

La comprensión profunda del tema investigado, la Teoría del Aprendizaje Situado en la praxis académica universitaria, requiere explorar diversas aproximaciones teóricas que abordan tanto el aprendizaje situado como la pedagogía universitaria. En este sentido, se examinan enfoques relacionados explícita e implícitamente con el título y objetivo de la investigación.

Aprendizaje situado

El concepto de aprendizaje situado se fundamenta en la idea de que el conocimiento se construye en contextos específicos y en interacción con el entorno (Lave y Wenger, 1991). Desde esta perspectiva, la actividad cognitiva se entiende como inseparable de la situación en la que se desarrolla, destacando la importancia

de la participación activa y la resolución de problemas reales en el proceso de aprendizaje (Espinoza, 2020). Esta aproximación teórica encuentra eco en la pedagogía universitaria, donde la formación integral de los estudiantes se ve enriquecida mediante experiencias prácticas y situadas.

Constructivismo y aprendizaje significativo

El constructivismo, en sus diversas variantes, aporta a la comprensión del aprendizaje situado al enfatizar la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante (Vygotsky y Cole, 1978; Piaget, 1973). La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963) también se relaciona con el enfoque situado al destacar la importancia de relacionar nuevos conocimientos con la estructura cognitiva existente del estudiante. (Latorre-Vega, 2023). Estas teorías subrayan la relevancia de la experiencia y la contextualización en el proceso de aprendizaje, aspectos fundamentales en la praxis académica universitaria.

Comunidad de práctica y participación periférica

El concepto de comunidad de práctica (Lave y Wenger, 1991) y la noción de participación periférica (Lave y Wenger, 1991) son fundamentales para comprender cómo se desarrolla el aprendizaje situado en contextos sociales. En este sentido, La comunidad de práctica, se refiere a un grupo de personas que comparten un interés, un conjunto de problemas o una pasión sobre un tema en particular, y que profundizan su conocimiento y experiencia en este ámbito a través de la interacción regular. Mientras que, la participación periférica, por otro lado, describe cómo los nuevos miembros de una comunidad de práctica comienzan participando de manera periférica en las actividades del grupo, observando y participando en actividades simples antes de involucrarse más plenamente en las prácticas y la cultura del grupo.

En el ámbito universitario, estas ideas encuentran aplicación en la creación de entornos colaborativos donde los estudiantes pueden participar activamente en la construcción de conocimiento, trascendiendo así el mero consumo de información.

A pesar de la relevancia teórica y práctica de la Teoría del Aprendizaje Situado, existe una laguna en su integración efectiva en la praxis académica universitaria. Si bien se han realizado avances en la comprensión de este enfoque pedagógico, aún persisten desafíos en su implementación sistemática y generalizada en el contexto universitario. Esta brecha teórica y práctica constituye el foco de la presente investigación, que busca identificar estrategias efectivas para una sinergia pedagógica basada en la Teoría del Aprendizaje Situado en la educación superior.

Responsabilidad Social Educativa (RSEdu)

La RSEdu es el compromiso que tienen las instituciones educativas, así como todos los actores involucrados en el proceso educativo, de contribuir al desarrollo integral de la sociedad (Porto-Pedrosa, 2022; Martínez-Domínguez y Porto-Pedrosa,

2018). Esto implica promover valores éticos, fomentar la inclusión y la equidad, cuidar el medio ambiente, y trabajar en la formación de ciudadanos responsables y conscientes de su entorno. Además, la responsabilidad social educativa implica una mirada crítica y reflexiva sobre las prácticas educativas para identificar y corregir posibles impactos negativos, así como para potenciar los aspectos positivos en beneficio de la comunidad.

Metodología

Diseño

La presente investigación adoptó un enfoque mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral de la aplicación de la Teoría del Aprendizaje Situado en la praxis académica universitaria. El estudio se llevó a cabo mediante un diseño descriptivo/observacional para examinar las percepciones y prácticas pedagógicas entre docentes universitarios en el estado de Sao Paulo, Brasil. Este enfoque metodológico se seleccionó debido a su idoneidad para explorar y describir fenómenos sociales y comportamentales sin establecer relaciones causales entre variables.

Población y muestra

La población de estudio estuvo constituida por docentes universitarios en instituciones educativas seleccionadas, con experiencia en la aplicación de la Teoría del Aprendizaje Situado. De modo que, la muestra estuvo compuesta por 40 docentes universitarios residentes en el estado de Sao Paulo, Brasil, por lo que proporcionó una base sólida para investigar las dinámicas y percepciones específicas dentro del ámbito académico en esa región. En términos de la distribución de género, la muestra reflejó una diversidad relativa, con 22 de los docentes identificados como hombres y 18 como mujeres. Esta representación equilibrada de género en la muestra es fundamental para comprender las posibles variaciones en las respuestas y percepciones en función del sexo de los participantes.

En cuanto a la edad, se observó una amplia gama de rangos etarios entre los participantes, con edades que oscilaban entre los 30 y los 60 años, y una edad media de 45 años. Este rango de edades reflejó una diversidad generacional dentro del grupo de docentes universitarios, lo que podría influir en las actitudes y enfoques hacia la enseñanza y el aprendizaje. Además, la muestra se dividió en grupos de edad para proporcionar una visión más detallada de la distribución: hubo 4 participantes menores de 35 años, 16 participantes entre 35 y 45 años, 14 participantes entre 45 y 55 años, y 6 participantes mayores de 55 años.

En cuanto a la procedencia académica, los participantes provenían de diversas facultades y programas de estudio dentro de las universidades donde ejercían. Se recopilaron datos sobre la disciplina o área de conocimiento en la que enseñaban, lo

que incluía campos como ingeniería, ciencias sociales, ciencias naturales, humanidades, entre otros. Esta diversidad en la formación académica y áreas de especialización añadió un elemento adicional de complejidad y riqueza a la muestra, lo que permitió explorar perspectivas multidisciplinarias sobre los temas abordados en el estudio.

La integración de esta información demográfica con la variable "muestra" proporcionó una visión más completa y detallada de los participantes del estudio, lo que es crucial para su replicabilidad y comprensión contextual. Además, permitió establecer conexiones más sólidas entre las características demográficas de los participantes y los hallazgos y conclusiones del estudio, lo que enriqueció la validez y la aplicabilidad de los resultados obtenidos.

Variables

Las variables consideradas en la investigación incluyeron el conocimiento de la Teoría del Aprendizaje Situado, la integración de la teoría en la planificación curricular, la percepción de la efectividad de la teoría, los obstáculos y desafíos en la implementación, y las necesidades de formación continua.

Instrumentos

Para la recolección de datos cuantitativos, se utilizó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas basadas en la escala Likert de 5 puntos. Este instrumento se diseñó para evaluar la percepción de los docentes sobre la Teoría del Aprendizaje Situado, su aplicación en el aula, y los resultados observados en los estudiantes. En cuanto a la recolección de datos cualitativos, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con una muestra representativa de docentes. Estas entrevistas permitieron profundizar en las experiencias, percepciones y reflexiones de los docentes sobre la aplicación de la teoría en la praxis académica.

Los instrumentos utilizados fueron sometidos a un riguroso proceso de revisión para garantizar su validez y fiabilidad antes de su implementación en el estudio. Previo a la recolección de datos, los instrumentos, incluyendo las entrevistas semiestructuradas, fueron sometidos a una revisión exhaustiva por parte de un panel de expertos en pedagogía y metodología de la investigación. Este panel evaluó la claridad de las preguntas, la relevancia de los temas abordados y la coherencia global de los instrumentos. Además, se realizó una fase piloto del estudio con un grupo reducido de docentes universitarios no incluidos en la muestra principal. Esto permitió evaluar la comprensión de las preguntas y la adecuación de los instrumentos para capturar las experiencias y percepciones de los participantes. Para garantizar la fiabilidad de los instrumentos, se llevó a cabo un análisis de consistencia interna de las preguntas de las entrevistas y se realizaron ajustes según sea necesario para mejorar la coherencia y la fiabilidad de las respuestas.

Consideraciones Éticas

Se obtuvo la aprobación del comité de ética de la institución correspondiente antes de llevar a cabo la investigación. Todos los participantes recibieron información detallada sobre los objetivos del estudio y dieron su consentimiento informado antes de participar en las entrevistas. Se garantizó la confidencialidad de los datos recopilados y se siguieron todas las pautas éticas pertinentes en la investigación con seres humanos. Los criterios de inclusión se basaron en la experiencia docente y la voluntad para participar en el estudio. Se excluyeron docentes sin experiencia relevante en la implementación de la Teoría del Aprendizaje Situado. Se reconoce que la generalización de los resultados puede verse limitada por la especificidad de la muestra y la naturaleza contextualizada de la Teoría del Aprendizaje Situado. Además, la variabilidad en la implementación de la teoría puede influir en la interpretación de los hallazgos.

Resultados y discusión

En esta sección se presentan los resultados de la evaluación basada en la escala Likert sobre la implementación y percepción de la Teoría del Aprendizaje Situado en el contexto universitario (Tabla 1). Los datos muestran el nivel de acuerdo y desacuerdo en varias áreas clave, incluyendo el conocimiento y la integración de la teoría en la planificación curricular, la percepción de su efectividad, los obstáculos en su implementación y las necesidades de formación continua. Los porcentajes reflejan las opiniones y percepciones de los participantes respecto a la relevancia, aplicabilidad y desafíos asociados con la Teoría del Aprendizaje Situado en el ámbito académico universitario. Estos resultados proporcionan una visión general de la aceptación y la disposición hacia la adopción de esta teoría pedagógica en la educación superior.

Tabla 1
Percepciones sobre la Teoría del Aprendizaje Situado

Variable	Nivel de acuerdo	Nivel de desacuerdo
Conocimiento de la Teoría del Aprendizaje Situado		
- Familiaridad con los principios fundamentales	85%	15%
- Conocimientos detallados sobre su aplicación	70%	30%
- Relevancia para la formación académica	90%	10%
- Participación en capacitaciones relacionadas	55%	45%
- Percepción de mejora en la calidad de enseñanza	75%	25%
- Confianza en aplicar los conceptos en clases	60%	40%
Integración de la Teoría en la Planificación Curricular		
- Consideración en la planificación curricular	65%	35%
- Diseño de actividades contextualizadas	75%	25%
- Influencia en la selección de recursos didácticos	60%	40%
- Fomento de la interacción y aplicación práctica	70%	30%
- Conexión entre teoría y práctica significativa	55%	45%
Percepción de la Efectividad de la Teoría		
- Mejora de la participación de los estudiantes	70%	30%
- Aumento en la comprensión de los contenidos	75%	25%

- Mayor interés y motivación de los estudiantes	80%	20%
- Impacto positivo en desarrollo de habilidades	65%	35%
- Evaluación positiva del rendimiento académico	70%	30%
Obstáculos y desafíos en la implementación		
- Identificación de obstáculos	80%	20%
- Falta de recursos o apoyo institucional	75%	25%
- Limitación por carga de trabajo	70%	30%
- Barreras culturales o institucionales	60%	40%
- Resistencia de los estudiantes	55%	45%
Necesidades de Formación Continua		
- Interés en recibir formación adicional	85%	15%
- Beneficio de formación continua para desarrollo profesional	80%	20%
- Facilitación de oportunidades por la universidad	75%	25%
- Necesidad de capacitación obligatoria	70%	30%
- Inclusión de estrategias adaptadas por disciplina	65%	35%
- Promoción activa de la implementación	60%	40%

Fuente: Elaboración propia.

Conocimiento de la Teoría del Aprendizaje Situado

Los resultados cuantitativos revelaron que el 85% de los docentes encuestados afirmaron estar familiarizados con los principios fundamentales de la Teoría del Aprendizaje Situado. Además, el 70% indicó poseer conocimientos detallados sobre su aplicación en el contexto universitario. Respecto a la relevancia de esta teoría para la formación académica en la universidad, el 90% de los encuestados la consideró relevante. Sin embargo, solo el 55% informó haber participado en capacitaciones o actividades relacionadas con su implementación. En cuanto a la percepción sobre cómo la comprensión de esta teoría impacta en la calidad de la enseñanza, el 75% de los docentes manifestó creer en su mejora, mientras que el 60% expresó confianza en su capacidad para aplicar los conceptos en sus clases.

Los datos cualitativos proporcionaron una perspectiva complementaria. Por ejemplo, uno de los participantes expresó: "La Teoría del Aprendizaje Situado ha transformado mi enfoque pedagógico, permitiendo una mayor conexión entre los contenidos académicos y la realidad de los estudiantes". Otro docente comentó: "Aunque reconozco su importancia, a menudo encuentro dificultades para implementarla de manera efectiva en mi práctica docente debido a las limitaciones de tiempo y recursos".

Los datos revelan una tendencia positiva en cuanto al conocimiento y la percepción de la Teoría del Aprendizaje Situado entre los docentes universitarios participantes. Sin embargo, también señala la necesidad de un mayor apoyo y capacitación para una implementación más efectiva en el aula. La combinación de datos cuantitativos y cualitativos ofrece una visión holística que puede guiar futuras investigaciones y prácticas pedagógicas.

Integración de la Teoría en la Planificación Curricular

En los resultados cuantitativos, se observó que el 65% de los docentes considera activamente cómo integrar situaciones de aprendizaje contextualizadas en su planificación curricular. Además, el 75% diseña actividades que permiten a los estudiantes aplicar conocimientos en situaciones del mundo real, y el 60% afirma que la Teoría del Aprendizaje Situado influye en la selección de recursos didácticos para sus cursos. Respecto a fomentar la interacción entre los estudiantes y la aplicación práctica de conceptos en el aula, el 70% lo promueve activamente, y el 55% busca conectar la teoría con la práctica de manera significativa en su enfoque pedagógico. La importancia de la experiencia situada en el aprendizaje se refleja en la planificación de cursos para el 80% de los docentes.

En las respuestas cualitativas, un docente compartió: "Integrar la Teoría del Aprendizaje Situado en la planificación curricular ha mejorado la participación de los estudiantes y su comprensión profunda de los conceptos". Otro mencionó: "Selecciono cuidadosamente los recursos didácticos para asegurarme de que reflejen situaciones del mundo real, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje".

Los datos antes presentados destacan la relevancia de la Teoría del Aprendizaje Situado en la planificación curricular, evidenciando una conexión entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica en la enseñanza universitaria. Sin embargo, se identifica la necesidad de abordar desafíos en la implementación, especialmente en la selección de recursos y la conexión efectiva entre la teoría y la práctica.

Percepción de la Efectividad de la Teoría del Aprendizaje Situado

En los datos cuantitativos, el 70% de los docentes percibe que la implementación de esta teoría mejora la participación de los estudiantes, y el 75% observa un aumento en la comprensión de los contenidos. Además, el 80% reporta que los estudiantes muestran mayor interés y motivación en clases basadas en esta teoría, y el 65% percibe un impacto positivo en el desarrollo de habilidades prácticas y pensamiento crítico. Respecto al rendimiento académico, el 70% evalúa positivamente su impacto.

En las respuestas cualitativas, un docente señaló: "La Teoría del Aprendizaje Situado ha transformado la dinámica del aula, haciendo que los estudiantes se comprometan más con el aprendizaje y apliquen los conocimientos en situaciones reales". Otro comentó: "He observado un aumento significativo en la comprensión y retención de los contenidos cuando los estudiantes participan en actividades basadas en esta teoría".

En el análisis integrador, se destaca la importancia de la Teoría del Aprendizaje Situado en la mejora de la enseñanza universitaria, tanto en la planificación curricular como en los resultados observados en los estudiantes. Sin embargo, se identifican desafíos en su implementación efectiva, destacando la necesidad de un mayor apoyo y capacitación para los docentes.

Obstáculos y desafíos en la implementación

En los resultados cuantitativos, se encontró que el 80% de los docentes identifican obstáculos en la implementación de la Teoría del Aprendizaje Situado en sus clases. La falta de recursos o apoyo institucional fue mencionada por el 75% como un desafío significativo. Además, el 70% considera que la carga de trabajo limita su capacidad para integrar efectivamente esta teoría, y el 60% percibe barreras culturales o institucionales que dificultan su aplicación. Respecto a la resistencia de los estudiantes, el 55% informa haberla experimentado, y el 65% reconoce la necesidad de más orientación y recursos para implementar eficazmente la Teoría del Aprendizaje Situado.

Las respuestas cualitativas proporcionan un contexto más detallado. Un docente compartió: "La falta de apoyo institucional dificulta la implementación de nuevas estrategias pedagógicas, como la Teoría del Aprendizaje Situado". Otro mencionó: "Los estudiantes a veces muestran resistencia hacia actividades que no están acostumbrados, lo que puede obstaculizar la aplicación de esta teoría en el aula".

Estos resultados destacan la importancia de abordar los obstáculos y desafíos para mejorar la implementación de la Teoría del Aprendizaje Situado. Se sugiere la necesidad de un mayor apoyo institucional, así como la provisión de recursos y orientación adecuados para los docentes. Además, se subraya la importancia de abordar las barreras culturales o institucionales que puedan obstaculizar su aplicación.

Necesidades de Formación Continua

En los resultados cuantitativos, se observa un alto interés por recibir más formación sobre la Teoría del Aprendizaje Situado. El 85% de los docentes encuestados expresaron su interés en esta capacitación adicional. Además, el 80% considera que la formación continua en esta teoría sería beneficiosa para su desarrollo profesional.

Respecto a la facilitación de oportunidades de formación por parte de la universidad, el 75% está de acuerdo en que la universidad debería proporcionar regularmente estas oportunidades, y el 70% cree que la capacitación en esta teoría debería ser obligatoria para todos los docentes. En cuanto a la inclusión de estrategias específicas para la adaptación a diferentes disciplinas, el 65% está de

acuerdo en que esta formación debería cubrir ese aspecto. Además, el 60% cree que la universidad debería promover activamente la implementación de la Teoría del Aprendizaje Situado a través de programas de formación docente.

Las respuestas cualitativas brindan un contexto más detallado. Un docente comentó: "La formación continua en esta teoría es crucial para mantenerse actualizado y mejorar nuestras prácticas pedagógicas". Otro señaló: "La universidad debe proporcionar oportunidades de formación que se adapten a las necesidades específicas de cada disciplina".

De modo que, estos datos destacan la importancia de satisfacer estas necesidades de formación continua para mejorar la implementación de la Teoría del Aprendizaje Situado en la enseñanza universitaria. Se sugiere que las instituciones educativas desarrollen programas de capacitación específicos que aborden las distintas necesidades y contextos disciplinarios de los docentes. Estos hallazgos ofrecen orientación valiosa para diseñar intervenciones efectivas destinadas a mejorar la práctica docente y, en última instancia, la experiencia de aprendizaje de los estudiantes

Hallazgos adicionales

Las respuestas de los participantes destacan la crucial relevancia de la Teoría del Aprendizaje Situado en el actual panorama de la educación universitaria. Un participante expresó que, "en un mundo cada vez más complejo y diverso, esta teoría ofrece un enfoque pedagógico que promueve una comprensión más profunda y significativa del conocimiento". Otro docente resaltó: "La Teoría del Aprendizaje Situado es fundamental para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real y desarrollar habilidades prácticas relevantes".

Al indagar sobre aspectos adicionales, los participantes subrayaron consideraciones clave. Un docente señaló la importancia de "reconocer que la implementación exitosa de esta teoría requiere un cambio de paradigma en la enseñanza, donde el rol del estudiante se transforma de mero receptor de conocimiento a constructor activo de su aprendizaje". Otro aspecto destacado fue: "La colaboración entre docentes y la integración de la Teoría del Aprendizaje Situado en el diseño curricular son aspectos clave para maximizar su efectividad".

Por lo antes expuesto, es natural enfatizar la necesidad de reconocer la Teoría del Aprendizaje Situado como un enfoque pedagógico crucial en el contexto actual de la educación universitaria. Además, se subraya la importancia de considerar factores adicionales, como el cambio de paradigma en la enseñanza y la colaboración entre docentes, para una implementación efectiva de esta teoría. Estos aportes proporcionan una visión holística de los desafíos y oportunidades asociados con la aplicación de la Teoría del Aprendizaje Situado en la praxis académica universitaria.

En la discusión de los resultados, se puede observar que los hallazgos respaldan las premisas establecidas por autores como Maridueña-Torres (2022), Bennasar-García (2020) y Rivas-Urrego (2020), quienes han enfatizado la importancia de la efectividad pedagógica en el ámbito universitario. Además, los resultados corroboran la relevancia de la Teoría del Aprendizaje Situado como un enfoque prometedor para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, como sugieren O'Brien y Battista (2020).

La discusión también resalta la coherencia entre los resultados obtenidos y la introducción del artículo, donde se plantea la necesidad de adaptar las metodologías educativas universitarias a las demandas contemporáneas (Mohamed-Hashim et al., 2022; Bonfield et al., 2020; Mian et al., 2020). En este sentido, la Teoría del Aprendizaje Situado emerge como una respuesta pertinente, alineada con la idea de que el conocimiento se construye de manera contextual y situada (López, 2021) y que el aprendizaje debe ser un proceso activo y social (Martínez-Rizo, 2021).

Asimismo, se puede observar una convergencia entre los resultados obtenidos y las teorías citadas en el marco teórico. Por ejemplo, la relación entre la Teoría del Aprendizaje Situado y el constructivismo, especialmente en cuanto a la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante (Vygotsky y Cole, 1978; Piaget, 1973), así como la importancia de relacionar nuevos conocimientos con la estructura cognitiva existente del estudiante, como propone Ausubel (1963), se evidencian en los resultados obtenidos.

Además, la discusión refleja la preocupación expresada en la introducción sobre la implementación efectiva de la Teoría del Aprendizaje Situado en el contexto universitario, donde se señala una brecha entre la comprensión teórica y la práctica pedagógica (Lave y Wenger, 1991; Brown et al., 1989). Esta brecha se confirma en los datos obtenidos, que revelan obstáculos en la implementación, como la falta de apoyo institucional, la carga de trabajo y las barreras culturales o institucionales.

El análisis de estos resultados desde la lente de la Responsabilidad Social Educativa (RSEdu) arroja una perspectiva enriquecedora sobre cómo la implementación exitosa de la Teoría del Aprendizaje Situado puede contribuir a la RSEdu en el ámbito universitario.

Desde una perspectiva de RSEdu, la efectividad pedagógica y la mejora continua en la formación académica no solo benefician a los estudiantes, sino que también impactan positivamente en la sociedad en su conjunto. La Teoría del Aprendizaje Situado, al promover una educación más contextualizada y significativa, no solo prepara a los estudiantes para los desafíos del mundo contemporáneo, como se destacó en la introducción, sino que también fomenta ciudadanos más informados, críticos y éticos.

Los resultados cuantitativos y cualitativos que evidencian la transformación en la dinámica del aula y el compromiso de los estudiantes sugieren una conexión directa con la RSEdu. Un entorno educativo basado en la Teoría del Aprendizaje Situado no solo busca mejorar la formación académica, sino que también se propone cultivar ciudadanos responsables, capaces de aplicar sus conocimientos de manera ética y consciente en situaciones del mundo real.

La identificación de obstáculos y desafíos en la implementación, como la falta de apoyo institucional y las barreras culturales, presenta oportunidades para la acción desde una perspectiva de RSEdu. Las instituciones educativas, al abordar estos desafíos, no solo mejoran la calidad de la educación, sino que también demuestran su compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes y la sociedad en general.

La conexión entre la Teoría del Aprendizaje Situado y la RSEdu se fortalece aún más al considerar la importancia de la colaboración entre docentes, mencionada por los participantes en los hallazgos adicionales. Una cultura colaborativa en la enseñanza no solo beneficia a los docentes y estudiantes, sino que también refleja la responsabilidad de la institución educativa hacia la construcción de un ambiente de aprendizaje participativo y socialmente comprometido.

En relación con las necesidades de formación continua, se puede argumentar que proporcionar oportunidades de capacitación que aborden las demandas específicas de cada disciplina, como sugieren los docentes en sus respuestas cualitativas, contribuye a una educación más contextualizada y relevante. Esta adaptabilidad en la formación refleja una atención a las particularidades de cada disciplina, lo cual es esencial para el desarrollo de ciudadanos con habilidades prácticas y conocimientos aplicables a situaciones reales.

A pesar de los hallazgos prometedores, es esencial reconocer las limitaciones inherentes a este estudio. En primer lugar, la selección de la muestra se limitó a docentes universitarios en el estado de Sao Paulo, Brasil, lo que podría afectar la generalización de los resultados a otros contextos geográficos y culturales. En segundo lugar, la muestra podría no representar completamente la diversidad de enfoques pedagógicos presentes en el ámbito universitario. Además, la naturaleza autoinformada de los datos podría introducir sesgos de percepción, especialmente en lo que respecta a la comprensión y aplicación de la Teoría del Aprendizaje Situado. En tercer lugar, los datos cualitativos se basaron en las percepciones y experiencias autoinformadas de los participantes, lo que podría estar influenciado por sesgos individuales o interpretaciones subjetivas.

En conclusión, la implementación exitosa de la Teoría del Aprendizaje Situado no solo mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito universitario, sino que también se alinea con los principios de la RSEdu. Al abordar desafíos, fomentar la colaboración entre docentes y adaptar la formación continua a las necesidades específicas, las instituciones educativas pueden contribuir

significativamente a la formación de ciudadanos éticos, responsables y socialmente comprometidos.

Referencias

- Bennasar-García, M. I. (2020). La innovación educativa en educación física, una posibilidad pedagógica trascendente en el ámbito universitario. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 265–289. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1387>
- Bonfield, C. A., Salter, M., Longmuir, A., Benson, M., y Adachi, C. (2020). Transformation or evolution?: Education 4.0, teaching and learning in the digital age. [¿Transformación o evolución? Educación 4.0, enseñanza y aprendizaje en la era digital] *Higher Education Pedagogies*, 5(1), 223-246. <https://doi.org/10.1080/23752696.2020.1816847>
- Cakmakci, G., Aydeniz, M., Brown, A., y Makokha, J. M. (2020). Situated Cognition and Cognitive Apprenticeship Learning. [Cognición situada y aprendizaje cognitivo.] In B. Akpan & T. J. Kennedy (Eds.), *Science Education in Theory and Practice* (pp. 255-270). Springer Texts in Education. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-43620-9_20
- Espinoza, S. L. (2020). El aprendizaje: posibilidades teóricas para comprenderlo más allá de la escuela. *Revista RedCA*, 2(6), 22-36. <https://doi.org/10.36677/redca.v2i6.13937>
- Inostroza-Araya, L., Santander-Ramírez, V., y Severino-González, P. (2020). Ética y actitud hacia los valores que promueve la universidad. *Revista Lasallista de Investigación*, 17(1), 291-300. <https://doi.org/10.22507/rli.v17n1a25>
- Kafai, Y., Proctor, C., y Lui, D. (2020). From theory bias to theory dialogue: embracing cognitive, situated, and critical framings of computational thinking in K-12 CS education. [From theory bias to theory dialogue: embracing cognitive, situated, and critical framings of computational thinking in K-12 CS education.] *ACM Inroads*, 11(1), 44-53. <https://doi.org/10.1145/3381887>
- Latorre-Vega, A. G., Perez, C., Lora, A., Castro, E., y Acuña-Beltran, L. F. (2023). Relevancia actual del Aprendizaje Significativo en la educación médica. *Revista Española de Educación Médica*, 5(1). <https://doi.org/10.6018/edumed.590361>
- Lave, J., y Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. [Aprendizaje situado: Participación periférica legítima.] Cambridge university press.

- Ledger, S., y Fischetti, J. (2020). Micro-teaching 2.0: Technology as the classroom. [Microenseñanza 2.0: La tecnología como aula.] *Australasian Journal of Educational Technology*, 36(1), 37–54. <https://doi.org/10.14742/ajet.4561>
- López, N., Álzate, L., Echeverri, M., y Domínguez, A. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. Tesis Psicológica, 16(1), 178-201. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a9pp.178-201>
- Maridueña-Torres, R. A. (2022). Estrategias didácticas en el nivel universitario desde un enfoque dinámico de aprendizaje. *Revista Científica Ciencia Y Tecnología*, 22(33). <https://doi.org/10.47189/rcct.v22i33.515>
- Martínez-Domínguez, L.-M., y Porto-Pedrosa, L. (2018). Creación del Observatorio de Responsabilidad Social Educativa en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 9(26), 212-230. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.26.304>
- Martínez-Rizo, F. (2021). Aprendizaje, enseñanza, conocimiento, tres acepciones del constructivismo. Implicaciones para la docencia. *Perfiles Educativos*, 43(174), 170-185. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.174.60208>
- Mian, S. H., Salah, B., Ameen, W., Moiduddin, K., y Alkhalefah, H. (2020). Adapting universities for sustainability education in Industry 4.0: Channel of challenges and opportunities. [Adaptación de las universidades para la educación en sostenibilidad en la Industria 4.0: Canal de retos y oportunidades.] *Sustainability*, 12(15), 6100. <https://doi.org/10.3390/su12156100>
- Mohamed-Hashim, M., Tlemsani, I., y Matthews, R. (2022). Higher education strategy in digital transformation. [Estrategia de educación superior en transformación digital.] *Educational Information and Technology*, 27, 3171–3195. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10739-1>
- O'Brien, B. C., y Battista, A. (2020). Situated learning theory in health professions education research: a scoping review. [Situated learning theory in health professions education research: a scoping review.] *Advances in Health Sciences Education*, 25, 483–509. <https://doi.org/10.1007/s10459-019-09900-w>
- Piaget, J. (1973). *The child and reality: Problems of genetic psychology*. [El niño y la realidad: Problemas de psicología genética.] (Trans. Arnold Rosin). Grossman.
- Porto-Pedrosa, L. (2022). Responsabilidad social educativa y libertad en la educación. In *Libertad y responsabilidad educativas: claves para renovar el diálogo social* (pp. 249-262). Tirant lo Blanch.

Rivas-Urrego, G., Urrego, A. J., y Araque-Escalona, J. C. (2020). Paulo Freire y el pensamiento crítico: Palabra y acción en la pedagogía universitaria. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(2), 293–307. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1331>

Vygotsky, L. S., y Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. [La mente en la sociedad: Desarrollo de los procesos psicológicos superiores.] Harvard university press.

Apéndices

Apéndice A. Encuesta para la evaluación de la Aplicación de la Teoría del Aprendizaje Situado en la Praxis Académica Universitaria

Instrucciones: Por favor, evalúe en qué medida está de acuerdo con cada afirmación, utilizando una escala Likert de 5 puntos, donde 1 indica "Totalmente en desacuerdo" y 5 indica "Totalmente de acuerdo".

Categoría 1: Conocimiento de la Teoría del Aprendizaje Situado

1. Estoy familiarizado con los principios fundamentales de la Teoría del Aprendizaje Situado.
2. Poseo conocimientos detallados sobre cómo se aplica la Teoría del Aprendizaje Situado en el contexto universitario.
3. Considero que la Teoría del Aprendizaje Situado es relevante para la formación académica en la universidad.
4. He participado en capacitaciones o actividades relacionadas con la implementación de la Teoría del Aprendizaje Situado.
5. Creo que la comprensión de la Teoría del Aprendizaje Situado mejora la calidad de mi enseñanza.
6. Siento confianza en mi capacidad para aplicar los conceptos de la Teoría del Aprendizaje Situado en mis clases.

Categoría 2: Integración de la Teoría en la Planificación Curricular

7. En mi planificación curricular, considero activamente cómo integrar situaciones de aprendizaje contextualizadas.
8. Diseño actividades que permiten a los estudiantes aplicar conocimientos en situaciones del mundo real.
9. La Teoría del Aprendizaje Situado influye en la selección de recursos didácticos para mis cursos.
10. Fomento la interacción entre los estudiantes y la aplicación práctica de conceptos en el aula.
11. Mi enfoque pedagógico busca conectar la teoría con la práctica de manera significativa.
12. La planificación de mis cursos refleja la importancia de la experiencia situada en el aprendizaje.

Categoría 3: Percepción de la Efectividad de la Teoría del Aprendizaje Situado

13. Creo que la implementación de la Teoría del Aprendizaje Situado mejora la participación de los estudiantes.
14. Observo un aumento en la comprensión de los contenidos cuando aplico la Teoría del Aprendizaje Situado.

15. Los estudiantes muestran mayor interés y motivación en las clases basadas en la Teoría del Aprendizaje Situado.

16. Percibo que la aplicación de esta teoría contribuye al desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes.

17. Considero que la Teoría del Aprendizaje Situado favorece el desarrollo de un pensamiento crítico.

18. Evalúo positivamente el impacto de la Teoría del Aprendizaje Situado en el rendimiento académico de los estudiantes.

Categoría 4: Obstáculos y Desafíos en la Implementación

19. Identifico obstáculos en la implementación de la Teoría del Aprendizaje Situado en mis clases.

20. La falta de recursos o apoyo institucional dificulta la aplicación de esta teoría en mi práctica docente.

21. Considero que la carga de trabajo limita mi capacidad para integrar de manera efectiva la Teoría del Aprendizaje Situado.

22. Existen barreras culturales o institucionales que dificultan la aplicación de esta teoría en mi contexto universitario.

23. Los estudiantes muestran resistencia o desinterés hacia las estrategias basadas en la Teoría del Aprendizaje Situado.

24. Percibo la necesidad de más orientación y recursos para implementar eficazmente la Teoría del Aprendizaje Situado.

Categoría 5: Necesidades de Formación Continua

25. Estoy interesado en recibir más formación sobre la Teoría del Aprendizaje Situado.

26. Considero que la formación continua en esta teoría sería beneficiosa para mi desarrollo profesional.

27. La universidad debería facilitar oportunidades regulares de formación en la aplicación de la Teoría del Aprendizaje Situado.

28. Creo que la capacitación en la Teoría del Aprendizaje Situado debería ser obligatoria para todos los docentes.

29. La formación en esta teoría debería incluir estrategias específicas para la adaptación a diferentes disciplinas.

30. La universidad debería promover activamente la implementación de la Teoría del Aprendizaje Situado a través de programas de formación docente.

Apéndice B. Entrevista Semiestructurada sobre la Aplicación de la Teoría del Aprendizaje Situado en la Praxis Académica Universitaria

Instrucciones: Por favor, comparta sus experiencias, opiniones y reflexiones en relación con la aplicación de la Teoría del Aprendizaje Situado en la praxis académica universitaria. Las respuestas pueden ser detalladas y abordar aspectos específicos.

Sección 1: Conocimiento y Percepción Inicial

1. ¿Cómo describiría su nivel de familiaridad con los principios fundamentales de la Teoría del Aprendizaje Situado?
2. ¿En qué medida cree que la Teoría del Aprendizaje Situado es relevante para la formación académica en la universidad?
3. ¿Ha participado en capacitaciones o actividades relacionadas con la implementación de la Teoría del Aprendizaje Situado?

Sección 2: Integración en la Planificación Curricular

4. ¿Cómo considera la integración de situaciones de aprendizaje contextualizadas en su planificación curricular?
5. ¿Puede proporcionar ejemplos de actividades que haya diseñado para permitir a los estudiantes aplicar conocimientos en situaciones del mundo real?
6. ¿Cómo influye la Teoría del Aprendizaje Situado en la selección de recursos didácticos para sus cursos?

Sección 3: Efectividad Percibida y Resultados Observados

7. ¿Cómo percibe la efectividad de la Teoría del Aprendizaje Situado en términos de participación de los estudiantes?
8. ¿Ha observado un aumento en la comprensión de los contenidos cuando aplica la Teoría del Aprendizaje Situado?
9. ¿Qué impacto percibe en el interés y motivación de los estudiantes en las clases basadas en esta teoría?

Sección 4: Obstáculos y Desafíos en la Implementación

10. ¿Puede identificar obstáculos o desafíos que haya enfrentado al implementar la Teoría del Aprendizaje Situado en sus clases?
11. ¿Cómo afecta la falta de recursos o apoyo institucional a la aplicación efectiva de esta teoría?
12. ¿Ha experimentado resistencia o desinterés por parte de los estudiantes hacia las estrategias basadas en la Teoría del Aprendizaje Situado?

Sección 5: Necesidades de Formación Continua y Mejoras Institucionales

13. ¿Cuáles son sus necesidades específicas de formación continua en relación con la Teoría del Aprendizaje Situado?
14. ¿Cómo cree que la universidad podría facilitar y promover la implementación exitosa de esta teoría a través de programas de formación docente?
15. ¿Considera que la capacitación en la Teoría del Aprendizaje Situado debería ser obligatoria para todos los docentes?

Sección 6: Reflexiones Finales

16. ¿Cómo describiría la importancia de la Teoría del Aprendizaje Situado en el contexto actual de la educación universitaria?

17. ¿Hay algún aspecto adicional que considere relevante compartir en relación con su experiencia con la aplicación de la Teoría del Aprendizaje Situado?