

Presentación

Dr. Miguel Ángel Ballesteros Moscosio

Universidad de Sevilla

miguelanba@us.es

<https://orcid.org/0000-0001-9522-4303>



Estimados lectores de Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación.

Traemos en esta ocasión el volumen 2 correspondiente al número 32 de una revista con cuarenta años de trabajo en la difusión de la investigación en el ámbito de las Ciencias de la Educación. De este modo, son seis los artículos que se presentan en este número, la mitad de ellos internacionales, producidos en el contexto latinoamericano. Una miscelánea de artículos fiel reflejo de la diversidad de aspectos a trabajar desde la investigación educativa. Con todo y con ello, podríamos encontrar que tienen un eje común: responder a retos actuales a los que se enfrentan los educadores en su práctica. Los artículos aquí publicados se relacionan fundamentalmente con dos cuestiones. Por un lado, responder al reto de atender a la diversidad y, por otro, la aplicabilidad de la tecnología en contextos o situaciones educativas.

Respondiendo al primero de los retos, la atención a la diversidad, encontramos el trabajo de Chess Emmanuel Briceño, profesor de la Universidad Nacional Abierta de Caracas (Venezuela) que analiza la figura del tutor sombra en el aprendizaje de idiomas de estudiantes con condición del Espectro Autista (CEA), y en el que se destaca la importancia de capacitar a los tutores sombra y docentes para brindar una educación inclusiva y equitativa. También el trabajo Dislexia y autoeficacia académica en estudiantes universitarios mexicanos, presentado por las profesoras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México), Alejandra Platas-García, Miriam Sánchez Morales y Rosa Lila Mayett Moreno, en el que se plantea el estudio de problemas de lectura relacionados con la dislexia entre estudiantes universitarios, y su relación con la percepción que tienen sobre su capacidad para resolver las situaciones académicas. Por su parte, en el artículo Dificultades académicas del alumnado con altas capacidades y sistemas de intervención educativa, presentado por Marta Vega Díaz e Higinio González García, profesores de las universidades Alfonso X el Sabio de Madrid (España) e Internacional de La Rioja (España) respectivamente, a partir de un estudio sistemático de la literatura con relación a las altas capacidades se analizan algunas de las problemáticas a las que se enfrenta este alumnado dentro del ámbito educativo y posibles medidas de intervención para las mismas.

Desde otra perspectiva, el trabajo presentado por los profesores de la Universidad de Vigo (España), Lidia Kovaleva y Benito Márquez Castro, explora la motivación y la atención

a la diversidad de los estudiantes adultos en las Escuelas Oficiales de Idiomas de Galicia a través de la teoría de los Possible Selves.

Dentro de la segunda temática abordada por los trabajos presentados en este número, la aplicabilidad de la tecnología en contextos o situaciones educativas, encontramos dos trabajos, uno de ellos nacional y el otro brasileño. Así, el doctor Antonio García-Carmona, profesor de la Universidad de Sevilla (España), en su artículo Investigación basada en pruebas frente a la charlatanería educativa en Redes Sociales, aborda el peliagudo uso de las redes sociales como difusor de contenidos alejados del conocimiento científico en educación, analizando desde un punto de vista crítico supuestas pseudo innovaciones educativas difundidas sin pudor en redes sociales.

Por último, y dentro del análisis del uso de la tecnología en el ámbito educativo encontramos el artículo propuesto por Vanessa Souza Couto Gontijo da Matta y João Luiz da Matta Felisberto, ambos profesores de la Academia de Policía Militar de Minas Gerais (Brasil), titulado Las tecnologías digitales en el universo de la educación superior híbrida, donde analizan procesos de enseñanza superior desarrollados siguiendo una metodología híbrida que combina la presencialidad con la formación online en la plataforma Moodle. Poniendo en valor el potencial educativo de las tecnologías digitales al considerar que optimizan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para cerrar el número también se incluye una propuesta de innovación que continua el hilo del número, haciendo referencia al uso de herramientas digitales. Esta corre a cargo del Maestrante en Pedagogía y Mediaciones Tecnológicas Julio César Barón Díaz de la Universidad del Tolima (Colombia).

Esperamos que el lector encuentre útiles y de interés los contenidos incluidos en el número actual, y os animamos a colaborar con el envío de sus trabajos de cara a la publicación de futuros números de nuestra revista.