

LOS LIBROS DE PEDAGOGÍA

Uso bibliográfico por los alumnos de Magisterio

Eugenio PÉREZ GONZÁLEZ
Carmen ÁVILA OLIVA
José F. ACOSTA MUÑOZ
Universidad de Sevilla

HOMENAJE AL LIBRO

Con el deseo de Promoción Lectora

“El libro es inmanencia de algo que nos trasciende... el instrumento básico de la libertad, la escala por la que ascendemos al universo de lo imaginario y la fantasía, el incitador de la audacia y del valor, aquello que nos permite salvar nuestra lastrada existencia viviendo todas aquellas vidas que nos fueron vedadas. Por eso, el libro es un artefacto terrible: evidencia lo efímero, arroja al olvido, denuncia la superficialidad, se alza contra toda forma de esclavitud, es el exorcista de la ignorancia y el miedo... es testimonio insoportable para los profesionales de lo frívolo”.

(Vázquez Medel, M.A., en el pregón de la Feria del libro de Sevilla, año 1989.)

1 INTRODUCCIÓN:

La biblioteca en un centro docente es una necesidad indiscutible. La búsqueda y consulta de un libro concreto debe estar no solo previsto sino también con la garantía de la máxima facilidad para acceder a él. Y así como los químicos desean un laboratorio perfecto; los médicos una clínica ideal; los maestros, los pedagogos aspiran a disponer de una biblioteca con las más modernas instalaciones desde el hábitat, los armarios, las mesas, los catálogos, archivos, ordenadores, material, reprografía, etc. Por consiguiente la biblioteca es un instrumento imprescindible para el progreso cultural y la formación humana y profesional adecuada.

La historia del pensamiento pedagógico siempre ha considerado de esta manera al libro. En la actualidad las exigencias se han multiplicado sin perder nunca el significado de medio pedagógico-didáctico. Los beneficios que han de reportar a sus lectores son grandes en todos los aspectos. A los que hemos de añadir los incorporados por los avances de la técnica y la informática.

Para una mejor y mayor utilidad del servicio de lectura de las bibliotecas se han creado los servicios de préstamo, una de las funciones que atraen a mayor número de lectores-clientes. No obstante la organización del préstamo es compleja y debe buscarse una forma de servicio universal, rápido y garantizado, con un control que dinamice su uso.

El movimiento diario de libros, o en periodos de tiempos más amplios será un índice significativo de su utilidad. Analizar los datos, resultados de esta dinámica constituyen aportaciones importantes para conocer en todos sus pormenores el balance no solo cuantitativo

sino cualitativo de su servicio. A través de este análisis se logran obtener criterios de actuación posterior para hacer más eficaz el ofrecimiento técnico y bibliográfico que se pretenda.

En este estudio que presentamos nos propusimos analizar la utilización de la Biblioteca de la E.U. de Magisterio de Sevilla conforme al esquema siguiente.

Los objetivos se formularon así: Realizar un breve estudio del uso bibliográfico de la Biblioteca de Magisterio en sus vertientes de PRÉSTAMO y consulta de SALA sobre la temática específica del ámbito pedagógico, cuantificando la demanda durante el periodo de tiempo comprendido entre el 15 de Octubre y el 15 de Mayo de 1994. La finalidad práctica se centra en la posible ayuda a una mejor gestión y a la necesidad de agilizar la atención e información dada a los alumnos y profesores.

Después de una fase preparatoria y descriptiva, centramos nuestro trabajo en la recogida de datos a través de las *fichas diarias* de consulta de SALA y domicilio, PRÉSTAMO, teniendo en cuenta las constantes y variables que se producen conforme a las distintas etapas del curso académico.

El esfuerzo cotidiano durante ocho meses (curso 94-95), nos permitió obtener datos por algún trabajo parcial que fue presentado en forma de Comunicación a la UNIV. 94, como titulado "Educación Familiar y Tiempo libre. Uso de la bibliografía "ad hoc" por los estudiantes de Magisterio de Sevilla" del que ofrecemos un resumen en el presente trabajo.

Este estudio no hubiera sido posible sin la inestimable colaboración de la directora de la biblioteca, Sra. Doña Angela Arévalo Barquero y todo el personal de la misma, al que agradecemos su responsable ayuda.

La correspondiente selección y tratamiento estadístico, de análisis e interpretación ha sido un trabajo (o labor) de la Colaboradora de la Cátedra de Pedagogía del doctor, Don Eugenio Pérez González, Doña M^a Carmen Ávila Oliva, y del Alumno Interno Don José Francisco Acosta Muñiz quienes se ilusionaron con el proyecto de investigación y le dedicaron muchas horas a lo largo de dos cursos académicos.

2 DESCRIPCIÓN:

2.1- Biblioteca Universitaria de Sevilla:

La biblioteca de la E.U de Magisterio es la que ha servido para nuestra investigación. Está ubicada en la primera planta de la recién trasladada Facultad de ciencias de la Educación. Cuando escribimos estas líneas se ha reformado su infraestructura reformándose armarios en general todo el "hábitat".

"La *Biblioteca Universitaria de Sevilla* es una unidad funcional cuya principal misión es la de servir de apoyo al estudio, la docencia y la investigación de la comunidad universitaria. Sus fondos bibliográficos, documentales y audiovisuales, cualquiera que sea su localización, están constituidos por los fondos antiguos, legados y donaciones y por todas las adquisiciones que se realicen a cargo de los presupuestos de la Universidad". (Estatutos, Tit. V, cap.2º, art. 182).

Se divide en una Biblioteca General y Bibliotecas de Centros Universitarios. A continuación describimos los fondos y servicios que ofrece la Biblioteca:

***Horario:** Nos indica la hora de apertura y cierre de la biblioteca (de lunes a viernes), aunque algunos servicios, como el préstamo, pueden tener variaciones.

***Fondos:** Monografías, Publicaciones periódicas, Tesis doctorales, Colecciones especiales, y Audiovisuales.

Para favorecer la lectura y/o estudio, la biblioteca dispone de los siguientes servicios: Sala de estudio, Sala de lectura, Sala de investigación, Hemeroteca.

Entre los **Servicios** que ofrece esta biblioteca universitaria nos encontramos:

A) Catálogos:

A.1-**En fichas:** Cada Biblioteca de Centro dispone de catálogos de los fondos depositados en ella y de los que se encuentran en los Departamentos de dicho centro. También en la Biblioteca General hay un catálogo colectivo que recoge todo el fondo bibliográfico de la Universidad depositado en las distintas unidades bibliotecarias.

Estos catálogos pueden estar ordenados por diversos criterios: alfabético de autores y obras anónimas (AU), títulos (TI), alfabético de materias (MAT), sistemático por la Clasificación Decimal Universal (CDU). Esta clasificación establece nueve grandes categorías para todas las áreas del conocimiento humano, que se van subdividiendo para llegar a conceptos más específicos, representados mediante códigos alfanuméricos, de los cuales el nº 3 corresponde a las Ciencias Sociales, entre las que se encuentra la educación.

A.2- **Online:** Algunos de los fondos bibliográficos de la Universidad están ya informatizados mediante el programa DOBIS/LIBIS. Desde las terminales que existen en las bibliotecas puede consultarse el catálogo on-line, independientemente del Centro donde estén localizados los libros.

Este programa permite la búsqueda de la información desde distintos puntos: autores, títulos, materias, editores, CDU, ISBN, signatura topográfica, nº de copia.

En la Biblioteca también existe un servicio de **Información bibliográfica y referencia** para realizar cualquier consulta relacionada con la estructura y funcionamiento de la Biblioteca o con búsquedas bibliográficas sobre una materia específica. Los fondos específicos con los que cuenta son los siguientes:

A) **Colección de referencia:** Diccionarios, boletines de resúmenes, directorios, etc. Éstos permiten responder a preguntas puntuales sobre un dato concreto.

B) **Bases de datos en CD-Rom:** Se trata de bases de datos bibliográficas en disco compacto, accesibles mediante un lector y un ordenador. Se suele utilizar cuando se necesita una amplia bibliografía sobre un tema de investigación específico.

C) **Búsqueda on-line:** Ofrece el acceso mediante redes de telecomunicaciones, a bases de datos bibliográficas que la Biblioteca no posee y que distribuyen distintas empresas nacionales y extranjeras.

Mediante los **préstamos en sala y a domicilio** pueden consultarse todos los fondos bibliográficos de la Universidad.

El **préstamo interbibliotecario** permite solicitar obras, que no están en la Biblioteca, a otros centros nacionales o extranjeros, y enviar las de nuestro fondo a los que lo soliciten.

El servicio de **Reprografía** proporciona fotocopia o microfilm de las obras de la Biblioteca, ateniéndose a las normas legales vigentes.

Además se cuenta con un servicio de **Formación de usuarios**, donde se ofrecen cursos organizados por el personal bibliotecario para mostrar a los miembros de la comunidad universitaria toda la información necesaria sobre la biblioteca: estructura y funcionamiento y finalidad de las fuentes de información, etc.

2.2- Fondos y servicios:

2.2.1- Biblioteca general.

Centrándonos en la Biblioteca General y Archivo Histórico Universitario (Universidad de Sevilla), con sede en C/ San Fernando, nº 4, vamos a describir algunos de los servicios y fondos con los que cuenta esta biblioteca:

* **Horario:** 9 a 21,30 h. de Lunes a Viernes y de 9 a 13,30 h. los Sábados.

* **Fondos:** -Monografías: 162.500

-Publicaciones periódicas: 1.160

-Colecciones especiales: El fondo antiguo supone un 60% del total de las monografías.

El acceso para consultar estos fondos es libre para manuales y obras de referencia.

*Servicios:

-*Catálogos:*

A) *En fichas:* Diccionario, CDU, publicaciones periódicas, catálogo colectivo de toda la Universidad de publicaciones periódicas, de monografías y de tesis doctorales, fondo antiguo (siglo XVII-1950), siglo XVI, manuscritos y fondos del Archivo Histórico Universitario.

B) *Online:* 4 terminales LIBIS. Se pueden consultar 11.572 documentos pertenecientes a colección de libre acceso, referencia, biblioteca profesional y obras ingresadas desde 1989.

-*Información bibliográfica y referencia:*

A) *Colección de referencia:* Diccionarios y enciclopedias en sala de lectura; obras de referencia (bibliografías, directorios, tesauros, catálogos colectivos, etc.), en sala de investigación y biblioteca profesional.

B) *CD-Rom:* Local: 12 bases de datos multidisciplinares (Bibliografías y catálogos de bibliotecas).

En red: 4 bases de datos multidisciplinares, 1 de arquitectura, 1 de educación, 1 catálogo colectivo internacional de tesis doctorales, 1 catálogo colectivo de bibliotecas universitarias españolas, 1 sobre literatura gris.

C) *On-line:* A través del Servicio de Información y documentación se tiene acceso a más de 400 bases de datos. Entre éstas podemos mencionar alguna sobre grandes áreas del conocimiento como Biosis (Biología), Compendex (Ingeniería), etc. Sobre materias específicas como Exceptional Child Education.

Resources (Educación especial), etc. Sobre materias multidisciplinares como PAIS (Ciencias Sociales) o PASCAL (Ciencia y Tecnología); y otras bases de datos que incluyen diferente tipo de información (Directorios de empresas, textos periodísticos; etc.)

-*Préstamo en sala y a domicilio*: Según la normativa establecida por la propia biblioteca.

-*Préstamo Interbibliotecario*: La Biblioteca General tiene la función de Centro Coordinador para toda la Universidad.

Actualmente mantiene varios contactos con otras bibliotecas tanto nacionales como extranjeras (red Rebiun, red ruedo, Biblioteca Nacional de Madrid, etc.).

-*Reprografía*: Cuenta con microfilmadora, fotocopiadora, lector-reproductor de microfilm y microficha, lector de microficha y lector de microfilm.

-*Formación de usuarios*: “Curso de Introducción a las fuentes de Información”, dirigido a posgraduados e incluidos en Cursos de Doctorado, a petición del profesorado.

2.2.2- Biblioteca de la E.U de Magisterio.

La descripción de estos fondos y servicios en lo que respecta a la Biblioteca de la E.U de Magisterio es el siguiente:

La sede de esta biblioteca se encuentra en la C/Avda. Ciudad Jardín. nº 20-22.

-**Horario**: de 9 a 22 h.

-**Fondos**: -Monografías:48.000

-Publicaciones periódicas: 718

-Tesis: 2

-Audiovisuales: 691

-colecciones especiales: Fondo antiguo (3.000).

-**Puestos de lectura y/o estudio**: Consta de sala de estudio y lectura.

-**Servicios**:

-*Catálogos*:

A) *En fichas*: Diccionario, CDU para fondo antiguo, diccionario (hasta 1983), diccionario y CDU (1983-1993).

B) *On-line*: 1 terminal LIBIS, mediante el que se pueden consultar 3.500 documentos del fondo bibliográfico.

- *Información bibliográfica y referencia*:

A) *Colección de referencia*: Diccionario y enciclopedias para cada especialidad.

B) *CD-Rom*: En red.

C) *On-line*: Bases de datos del CSIC.

- *Préstamo en sala y a domicilio*: Según normativa establecida por la propia biblioteca.

- *Préstamo Interbibliotecario*: Punto de servicio. Se rige por las normas general establecidas para la Biblioteca Universitaria.

- *Reprografía*: Fotocopiadora.

Algunas de las característica específicas de esta biblioteca en cuanto a: Expedición renovación del carnet de préstamo y consultas de obras en la sala de lectura.

- *Expedición y renovación del carnet de préstamo*:

Es necesario para expedir el carnet: dos fotografías y el carnet de Escuela actual o en defecto el resguardo del impreso de autoliquidación de tasas, en el momento de solicitar una obra para préstamo a domicilio.

El carnet de préstamo tiene validez para tres cursos académicos; no obstante cada curso deberá renovarse presentando el carnet de Escuela actual o el resguardo de las tasas de matrícula.

Este carnet de préstamo permite sacar dos libros durante 15 días, con posibilidad de una sola renovación si la obra no ha sido solicitada por otros usuarios.

Se anotará un retraso en el expediente del titular del carnet si la obra no se ha devuelto el día correspondiente. Se considerará reincidencia en los siguientes casos:

a) No haber devuelto la obra dos semanas más tarde.

b) Un segundo retraso.

La reincidencia se sancionará con la retirada del carnet de prestatario durante 3 meses.

Las consultas de obras en la sala de lectura se desarrollará durante el horario de apertura de la biblioteca. Se pueden consultar dos libros a la vez, o bien tres volúmenes de una misma obra. para ello será necesario rellenar una ficha blanca de préstamo en sala y dejar en depósito el carnet de la Escuela, carnet de la biblioteca o D.N.I.

Si la obra consultada no es restituida antes del cierre de la biblioteca, se sancionará con la retirada de los derechos como lector durante tres meses.

Los carnets de préstamo son personales e intransferibles, ya que si se produce cualquier sanción, ésta recaerá sobre el titular de la tarjeta.

3 ANÁLISIS DE DATOS

3.1- Tratamiento inicial.

Las fichas de Sala y Préstamo eran recogidas semanalmente para realizar a renglón seguido el correspondiente procesamiento en reuniones que celebrábamos cada siete días. Las primeras selecciones y tabulaciones se iniciaban inmediatamente, pero ha sido la acumulación de miles de fichas las que nos han dado una perspectiva real.

La Tabla General siguiente hace referencia a las fichas de todos los libros que se consultaron en Sala y en Préstamo desde Noviembre de 1993 a Mayo de 1994, acumulados por meses.

Fichas	De sala	De préstamo	Totales
Noviembre	1.619	2.133	3752
Diciembre	876	1.192	2.068
Enero	1.004	1.573	2.577
Febrero	483	768	1.251
Marzo	1.270	1.284	2.554
Abril	1.134	1.345	2.479
Mayo	1.026	1.333	2359
TOTALES	7412	9628	17040

El número de fichas manejadas entre Noviembre 93 y Mayo 94 por los alumnos de Magisterio, incluidas todas las asignaturas fueron: 17.040; de las cuales 7.412 correspondieron a sala y el resto 9.628 a domicilio (préstamo). Resalta la mayor cantidad de libros solicitados para leer o consultar en casa. No entramos en las posibles causas de estas demandas al alejarse de nuestras pretensiones. Por otra parte Febrero es el mes de menos consultas en general.

De este total de 17.040 de fichas manejadas sólo 4.174 fueron seleccionadas y posteriormente clasificadas en los 10 temas que señalamos. Es decir que la diferencia de 12.866 libros corresponden a todas las demás asignaturas distribuidas según porcentaje no analizado.

La temática ha sido agrupada en 10 apartados, éstos son los siguientes:

- 1-Teoría de la Educación.
- 2-Historia de la Educación.
- 3-Organización y Legislación Escolar.
- 4-Educación Familiar.
- 5-Psicología de la Educación.
- 6-Creatividad-Juego.
- 7-Didáctica y Medios (Métodos, recursos, etc.).
- 8-Orientación (Escolar, profesional y personal).
- 9-Pedagogía.
- 10-Varios (los de difícil clasificación, según estos criterios).

Todos estos apartados temáticos vinieron sugeridos por la práctica, es decir al ir viendo las posibilidades de agrupación que los libros consultados nos exigían según sus contenidos.

Las tablas que insertamos, tanto de Sala como de Préstamo recogen numéricamente por semanas los libros consultados a lo largo de los meses entre Noviembre de 1993 y Mayo de 1994, ambos inclusive. De esta forma podemos observar la evolución del uso en cada uno de los temas ya reseñados.

Para una mejor comprensión, hemos elaborado los siguientes *tipos de TABLAS*:

1-Tabla mensual de Sala por semana y tema consultado.

2-Igualmente pero de Préstamo.

3-Tabla General de Sala.

4-Igualmente pero de Préstamo.

5-Tabla de resumen general de Sala y Préstamo.

Las *GRÁFICAS* son de tres clases:

1-Representación de libros por temas.

2-Representación del número de libros consultados, según los períodos analizados (Noviembre 93-Mayo 94).

3-Diagrama por sectores: de porcentajes (por meses y temáticas) del total de libros consultados.

3.2- Estudio de consultas en sala

Son dos las variables principales que pretendemos analizar e interpretar en las tablas referidas: a datos de consulta bibliográfica en sala: la variable *libros por meses* y la de *libros por temática*.

En cuanto a *meses* observamos que es Noviembre el que cuenta con mayor número de libros consultados (429) correspondiéndole un porcentaje del 21,1%. Hay que tener presente que el año académico suele comenzar a mediados de Octubre y es en este trimestre (Octubre-Noviembre-Diciembre) cuando se realiza un mayor volumen de trabajo-programa, trabajos personales, trabajos en grupo, etc.

Por ello es Diciembre el mes que sigue a Noviembre no ya de forma convencional, sino también en cuanto a consultas realizadas (260) con un porcentaje del 16,66%.

El alumnado suele marcarse como meta hacer el mayor número de los trabajos personales y colectivos e incluso terminarlos, sobre todo si sirven de apoyo a las calificaciones parciales y finales para antes de las vacaciones de Navidad; de ahí el que en la última semana de diciembre comience ya a bajar el número de consultas.

En Enero se solicitan 234 libros de Pedagogía, es decir, un 15% del total de consultas realizadas en ese mes. Empieza un nuevo año y hay que ponerse al día antes de los primeros parciales de Febrero; aquí la variación en cuanto al mes anterior sólo es de 1,66%. Si observamos las tablas en las que se detallan las consultas semana a semana de Enero veremos que en la de 31-1-94 el número baja considerablemente, pues estamos a las “puertas” de los primeros exámenes parciales del año académico.

Los meses de Febrero y Marzo son muy significativos en cuanto al bajón y parón consultivo 61/3,91% y 144/9,23% respectivamente. La razón podemos hallarla en lo siguiente: en primer lugar ya hemos dicho que febrero era un mes de exámenes, resulta paradójico que sea en estas fechas cuando más hacinamiento hay en la biblioteca frente al escaso número de consultas, pero no es una cuestión consultiva sino de estudio, es decir, se utiliza la biblioteca como sala de preparación de los exámenes.

Si a esto añadimos que a mediados de este mes se inician las prácticas de enseñanza para los alumnos/as de segundo y tercer curso y que se prolongan hasta finales de Marzo, nos

encontramos con que nuestra interpretación es más que acertada, máxime cuando caminamos hacia la antesala de la Semana Santa y la Feria de abril de Sevilla. Salvando este período seguimos bajando en la escala de consultas. A Abril podemos identificarlo con Enero. Volvemos de unas fiestas, vamos hacia los segundos parciales y la conclusión del año académico: Mayo. El resultado es, lógicamente, el nuevo descenso: 199/12,75% y la ocupación completa de la biblioteca, sobre todo en la denominada "Semana Blanca".

Si contemplamos este análisis en la Gráfica de esta variable (número de libros por meses), veremos el continuado descenso de consultas que se va produciendo desde noviembre a Mayo, eso sí, salvando esa enorme ruptura y escalón en bajada brusca que supone los meses centrales de Febrero y Marzo, cuyas razones ya han quedado explicitadas.

La otra gran variable es: *El número de libros por temas*. Lo más interesante de este análisis es destacar la cantidad consultada en el apartado 10 bajo el título: Varios de educación. La explicación es bien sencilla. En este apartado incluimos temáticas múltiples que si se hubiera separado para su estudio supondrían un excesivo número de apartados. Bajo este epígrafe se incluye: Educación de adultos, Aprendizaje, Factores del aprendizaje escolar, Contexto escolar, Educación para el consumo, Investigación educativa, Técnicas de estudio, Revistas, etc.

Con una diferencia de 110 consultas respecto a varios y con un porcentaje del 18,20%, se sitúa la temática de Pedagogía. Es sin duda la temática más consultada como específica y es que los temas generales pedagógicos que abarca resultan imprescindibles para la mayoría del alumnado de la facultad: para los niveles de primero, segundo y tercero de Magisterio.

El tercer lugar en el ranking de consultas está creatividad-Juego, al que corresponde 221/14,16%. Los alumnos de las especialidades de Educación Preescolar y Educación especial son quienes se alzan con la casi exclusividad del porcentaje, ya que son imprescindibles para su formación como profesional de dichas ramas.

Las temáticas que pasan de los cien libros son Organización-Legislación, Historia y Psicología de la Educación, correspondiendo a cada una de ellas 179/11,47%, 136/8,71% y 135/8,65% respectivamente.

De las tres temáticas habría que resaltar la utilidad e importancia que tiene de cara a las Oposiciones de Magisterio, la Organización-Legislación. En cuanto a la Historia, la mención principal es el elevado número de consultas si se tiene en cuenta que forma parte de una disciplina específica (Historia de la Educación) de una sola especialidad y de un solo curso: Tercero de Ciencias Humanas.

El volumen cuantitativo se debe, principalmente, a la elaboración de los temas del programa del curso por parte de los alumnos, añadiendo los trabajos personales a lo largo del año.

Por otra parte Psicología de la Educación es una temática más general que la anterior y su interés no es tan exclusivo de una parte del colectivo de la Facultad.

El resto de temáticas, se han consultado de manera menos asidua en comparación con lo que hemos consultado anteriormente.

El máximo exponente lo detenta Educación Familiar con el 75/4,80% pasando por Teoría (50/3,2%), Didáctica y Medios (49/3,14%), y terminando con Orientación, la temática con menor número de consultas (Hay un mes en el que siquiera aparece: Marzo), situándose con 37/2,37% en el global del resto del conjunto total bibliográfico.

Si observamos también la evolución de esta variable en su gráfica correspondiente, tendremos de manifiesto lo que hemos ido comentando. Salta a la vista el impresionante descenso de Orientación y la ligera estabilidad de Educación Familiar y Psicología de la Educación.

3.3- Estudio de consultas de préstamo.

A lo largo de todo el período revisado los temas más consultados han sido:

- Creatividad-Juego: Con un total de 399 consultas.
- Pedagogía: Con un total de 397 consultas.
- Temas variados: Con un total de 387 libros consultados.

Se observa tan solo entre los dos primeros dos puntos de diferencia.

El tema menos consultado en este apartado ha sido el de Orientación Escolar, con solo 35 libros solicitados durante el período estudiado.

En cuanto a los meses donde se han dado las consultas más numerosas, cabe destacar:

- Creatividad-Juego: Durante los meses de Enero (93), y Mayo (81).
- Pedagogía: Durante los meses de Noviembre (135) y Diciembre (59).

Como se puede comprobar los meses de consultas de cada una de estas temáticas no coinciden, aunque ambos se corresponden con los meses que en general durante este período han sido más consultados. Éstos son: Noviembre y Enero.

Los porcentajes de las temáticas consultadas respecto del total de libros se corresponden con el número de consultas:

Noviembre (564):	21,57%
Enero (414):	15,83%
Mayo (399):	15,26%

Consideramos que los meses (Noviembre-Enero-Mayo), son los más consultados. Pensamos que Diciembre (mes en el que se produce más bajada de consultas de 564 a 364, y después un subida a 414), debería haber sido uno de los meses donde los alumnos realizasen más consulta de libros aprovechando las vacaciones de Navidad, lo que demuestra que precisamente después de las vacaciones, concretamente en el mes de Enero vuelve a subir el número de consultas.

Hay que tener en cuenta, que dentro de los libros consultados sobre el tema de Pedagogía se han incluido los dedicados a Pedagogía Familiar.

3.4- Estudio del tema Educación Familiar

A continuación destacamos algunas de las consideraciones generales sobre el estudio que realizamos del tema de la Educación Familiar, durante los meses de Noviembre a Diciembre en el mismo período.

Teniendo en cuenta la variedad de aspectos que abarca el tema, centramos nuestro estudio en los siguientes subapartados:

- Relaciones familia-escuela.

- Personalidad.
- Fracaso escolar.
- Educación sexual.
- Educación para la salud.
- Educación moral.
- Contexto familiar.

Las conclusiones de este estudio realizado durante los meses de Noviembre-Diciembre, son las siguientes:

— Los porcentajes de estas consultas respecto al total de libros solicitados fue del 3,69% y 1,92% para los préstamos a domicilio y en sala respectivamente. El bajo nivel de consultas detectado en el tema de la familia, no guarda relación con la gran existencia de fondos que sobre el mismo tema se registran en la biblioteca de la E. U de Magisterio. Por ello consideramos que dicha actitud se debe más al poco interés manifestado por el tema en cuestión, por parte de los alumnos, ya que por otro lado se ha podido comprobar la existencia de numerosos temas ofertados en los diversos programas de las asignaturas que de manera indirecta guardan relación con la propia institución familiar.

— Del total de libros sobre Pedagogía Familiar consultados, sobresalen en número los dedicados al propio contexto familiar, seguidos del fracaso escolar y de las relaciones familia-escuela, sobre todo en lo que se refiere a las solicitudes de préstamo a domicilio, donde se han registrado mayor índice de consultas.

Sobre dicho estudio, destacamos la importancia de la Educación Familiar para la Formación Inicial de los futuros maestros, con vistas al mejor desempeño de su práctica profesional. Las relaciones Familia y Escuela deben ser mantenidas a lo largo de todo el período de escolarización de nuestros alumnos en estrecha colaboración.

4 INTERPRETACIÓN GENERAL.

Los libros más pedidos en préstamo corresponden a los de Creatividad-Juego, con un porcentaje del 15,26 y los menos solicitados los de Orientación. Paralelamente en Sala, son los de temática variada (no clasificados directamente, pero sí seleccionados), los que obtienen un 25,25 y vuelven a ser los de Orientación, los que apenas son requeridos; de forma semejante al comportamiento en préstamo.

En cuanto al mes con menor frecuencia porcentual de lectura es el de Febrero, tanto en sala como en préstamo. Cabe preguntarse ¿Será por la celebración de los Exámenes Extraordinarios? ¿Por las Prácticas de Enseñanza de los cursos 2º y 3º?. Por el contrario, el de mayor peticiones es Noviembre seguido de Enero y Mayo.

El orden de temas de mayor a menor consulta en Sala es el siguiente:

Varios	(25,25%)
Pedagogía	(18,24%)
Creatividad-Juego	(14,16%)
Organización	(11,47%)

Historia de Educación	(8,71%)
Psicología de educación	(8,65%)
Educación Familiar	(4,80%)
Teoría de Educación	(3,20%)
Didáctica-Medios	(3,14%)
Orientación	(2,37%)

Respecto a los libros de Préstamo la jerarquía es:

Creatividad-Juego	(15,26%)
Pedagogía	(15,18%)
Varios	(14,80%)
Organización	(13,50%)
Educación Familiar	(10,63%)
Didáctica-Medios	(10,17%)
Psicología de Educación	(9,83%)
Historia de Educación	(5,88%)
Teoría de Educación	(3,36%)
Orientación	(1,33%)

5 SÍNTESIS.

De los anteriores y pormenorizados análisis puede hacerse una síntesis, teniendo presente los objetivos del trabajo y los datos referidos a cuantos aspectos hemos ido acumulando.

Sobre el tratamiento inicial deseamos poner de relieve el número de fichas manejadas (17.040), que han sido una rica fuente de relaciones y reflexión con las dos variables de tiempo y contenidos. Todo esto nos ha permitido elaborar variadas Tablas, así como Gráficas que nos ayudan a una comprensión intuitiva.

La división en libros de consultas de Préstamo y de Sala, han colaborado igualmente a acercarnos a la realidad en sus distintos modos de usar los libros, así como inducir unas ideas más generales o consideraciones importantes para finalmente establecer algunas conclusiones.

El estudio del tema sobre Educación Familiar, al que hemos prestado una especial atención, nos ha proporcionado algunas ideas de un aspecto de gran interés para la formación de los maestros y educadores en general.

6 CONSIDERACIONES FINALES.

1-Con nuestro trabajo pretendemos simplemente indicar unas ciertas tendencias de la consulta de los libros de Pedagogía en general en la Formación Inicial de los maestros. Consiguientemente ayudar y comprometer a los responsables de Planes de Estudio, profesores y educadores de la necesidad de una reflexión sobre la atención y profundización de la preparación pedagógico-didáctica.

2-Nuestro estudio no intenta la generalización a ultranza de unos resultados, habida cuenta del espacio de tiempo analizado, aunque entendemos que es sintomático y en gran medida significativo de una realidad plasmada en la Escuela de Magisterio de la Universidad de Sevilla.

Parece, pues, intuirse una tendencia a la baja de las consultas verificadas en materia pedagógica si tenemos en cuenta el número de alumnos de unos 1.300 del citado centro universitario.

3-El futuro de los servicios de Préstamos y servicio al público en Sala está en la técnica. Dennis Reynolds lo ha dicho así: "La automatización de bibliotecas es ya una parte de la biblioteconomía actual. El uso del ordenador para la realización de los trabajos técnicos y para la prestación de servicios al público tiene una corta pero ya apasionante historia; presenta problemas que afectan a toda la organización de la biblioteca y obliga a los bibliotecarios a tomar decisiones que solo pueden basarse en un conocimiento suficiente". (En "Automatización de bibliotecas". Dennis Reynolds; Fundación Sánchez Ruiz Pérez, 1989. Madrid).

7 BIBLIOGRAFÍA.

- Barrionuevo Gil, M^aF: "*Biblioteca y enseñanza*", Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, 1986.
- Bernal, Fco Javier: "*Bases para una formación de usuarios en el Sistema Educativo*", Comunidad Educativa, 1989, Pag: 11-12.
- Bernal, Fco Javier: "*Las bibliotecas, instituciones sociales de educación permanente*", Escuela en Acción, 1982, Pag: 9-10.
- Bernal, Fco Javier: "*Por qué no se lee ni se aprende bien en España*", Revista de Educación y Recursos Didácticos (Educación y Biblioteca), 1991, n^o 15, Pag: 12-13.
- Corral Beltrán, M. del: "*Formación de usuarios*", Boletín del Arrabald, 1982.
- Corral Beltrán, M. del: "*La biblioteca universitaria del futuro*", Boletín del Arrabald, 1982.
- Escolar, H: "*La formación del lector*", Actualidad Docente, 1985.
- Fans Sevilla, P: "*Bibliotecas Universitarias. Su problemática actual*", Boletín del Arrabald, 1976.
- Flores Cortina: "*La organización de bibliotecas y mediatecas en la formación de maestros*", Revista Universitaria de Formación del Profesorado, 1987.
- García Ejarque, L: "*Ideas para una política de bibliotecas*", Boletín del Arrabald, 1975.
- Ley 30/1992 de 26 de Noviembre, sobre Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, (B.O.E de 27 de Noviembre).
- Ley 4/1993 de 18 de Marzo, sobre el Sistema bibliotecario de Cataluña, (B.O.E de 21 de Abril).
- Lupongi, C: "*Elección de Servicios para la modernización técnica de las bibliotecas universitarias*", Jornadas Catalanas de Documentación, 1989, n^o 1, Pag: 259-299.
- Rodríguez Muñoz, V: "*Las bibliotecas en la propuesta del Diseño Curricular para la Reforma*", Revista de Educación y Recursos Didácticos (Educación y Biblioteca), 1991, n^o 15, Pag: 18-25.
- Salaberría, R: "*Entrevista a Alicia Girón, directora de la Hemeroteca Nacional*", Revista de Educación y Recursos Didácticos (Educación y Biblioteca), 1993, n^o 34, Pag: 6-9.
- Serrano Darder, M^aT: "*La sección infantil y juvenil de la biblioteca de la Escuela de Formación del Profesorado de Melilla*", Publicaciones de la Escuela del Profesorado de Melilla, 1989, n^o 16, Pag: 189-197.
- Villaseñor, I: "*La biblioteca de la U.N.E.D*", revista a Distancia, 1988, Pag: 17-18.
- "*VII Jornadas bibliotecarias en Andalucía*", revista de Educación y Recursos Didácticos (Educación y Biblioteca), 1988, n^o 21, pag: 6-15.

8. ANEXOS

8.1- Gráficos y tablas.

8.1.1- Gráficos.

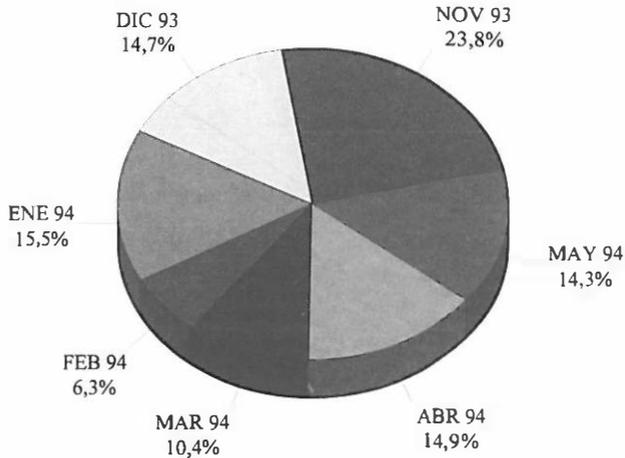
- 1- Gráfico de porcentajes por meses y temáticas
- 2- Representación gráfica de temáticas y número de libros.
- 3- Representación gráfica por meses.

8.1.2- Tablas.

- 1- Por meses (noviembre 93-mayo 94) de sala y préstamo a domicilio.
- 2- Cuadro general de préstamo a domicilio.
- 3- Cuadro general de sala.
- 4- Cuadro general de sala y préstamo a domicilio.

PORCENTAJES

MESES



TEMÁTICAS

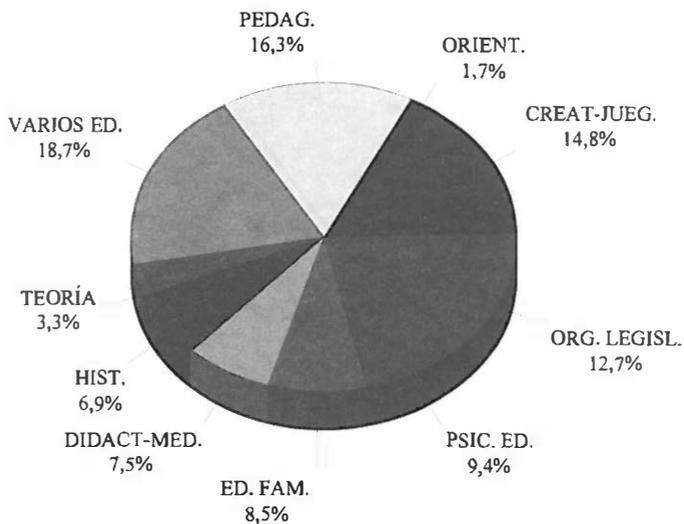
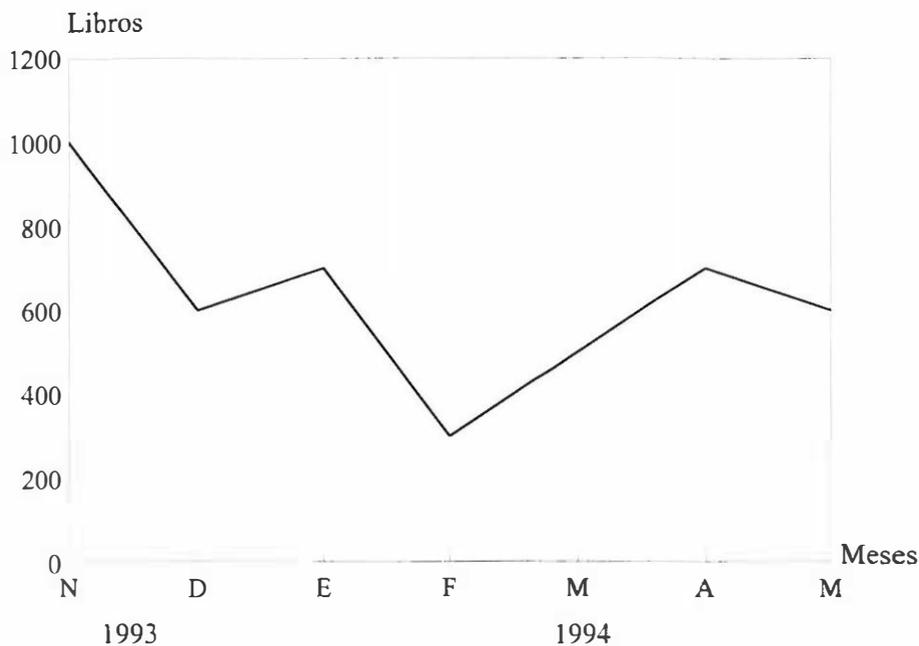
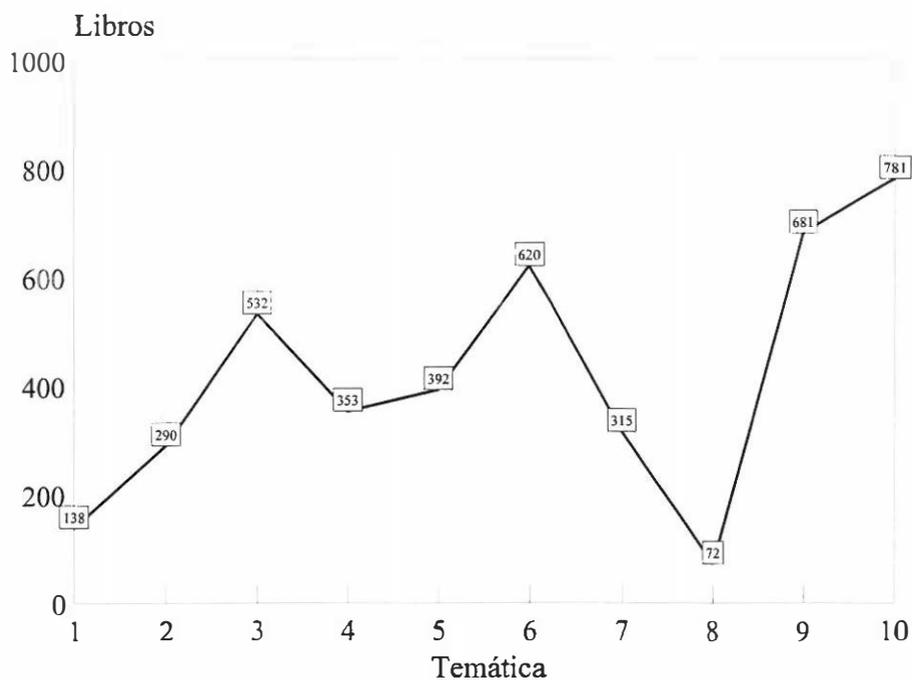


Gráfico de porcentajes por meses y temáticas



Representación gráfica de temáticas y número de libros



Representación gráfica por meses

CUADRO GENERAL DE CONSULTA EN DOMICILIO (PRÉSTAMO)

Temática \ Fechas	1993		1994					Total Temática	%
	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo		
1. Teoría	15	25	10	4	15	12	7	88	3,37
2. Historia	69	25	23	8	11	12	6	154	5,89
3. Organización-Legislación	94	46	27	20	44	66	56	353	13,50
4. Educación Familiar	48	52	57	24	32	29	36	278	10,64
5. Psicología de la educación	45	33	42	33	35	40	29	257	9,83
6. Creatividad-Juego	56	32	93	35	36	66	81	399	15,26
7. Didáctica y Medios	50	34	41	14	25	50	52	266	10,18
8. Orientación	14	9	5	2	2	2	1	35	1,34
9. Pedagogía	135	59	73	31	24	31	44	397	15,19
10. Varios de Educación	38	39	43	30	68	82	87	387	14,80
Totales	564	354	414	201	292	390	399	2614	100,00
%	21,57	13,54	15,83	7,68	11,17	14,91	15,26	100	

CUADRO GENERAL DE CONSULTA EN SALA

Temática	1993		1994					Total Temática	%	
	Fechas	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril			Mayo
1. Teoría		17	10	3	3	2	10	5	50	3,21
2. Historia		57	16	13	5	30	8	7	136	8,72
3. Organización-Legislación		66	34	20	5	18	19	17	179	11,47
4. Educación Familiar		8	5	7	4	6	27	18	75	4,81
5. Psicología de la educación		39	21	21	2	8	23	21	135	8,65
6. Creatividad-Juego		40	35	71	11	12	32	20	221	14,17
7. Didáctica y Medios		27	11	5	1	3	0	2	49	3,14
8. Orientación		7	16	1	1	0	8	4	37	2,37
9. Pedagogía		84	44	26	18	32	36	44	284	18,21
10. Varios de Educación		84	68	67	11	33	70	61	394	25,26
Totales		429	260	234	61	144	233	199	1560	100,00
%		27,1	16,66	15	3,91	9,23	14,93	12,75	100	

CUADRO GENERAL (SALA Y DOMICILIO)

Temática	1993		1994					Total Temática	%	
	Fechas	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril			Mayo
1. Teoría		32	35	13	7	17	22	12	138	3,31
2. Historia		126	41	36	13	41	20	13	290	6,95
3. Organización-Legislación		160	80	47	25	62	85	73	532	12,75
4. Educación Familiar		56	57	64	28	38	56	54	353	8,46
5. Psicología de la educación		84	54	63	35	43	63	50	392	9,39
6. Creatividad-Juego		96	67	164	46	48	98	101	620	14,85
7. Didáctica y Medios		77	45	46	15	28	50	54	315	7,55
8. Orientación		21	25	6	3	2	10	5	72	1,73
9. Pedagogía		219	103	99	49	56	67	88	681	16,32
10. Varios de Educación		122	107	110	41	101	152	148	781	18,71
Totales		993	614	648	262	436	623	598	4174	100,00
%		23,74	14,71	15,52	6,27	10,44	14,92	14,32	100	