

# MAPA DE LAS REVISTAS DE EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA ANDALUZA. ANÁLISIS DE 20 AÑOS DE PUBLICACIONES (1974–1993)

Eugenio PÉREZ GONZÁLEZ  
M<sup>a</sup> Isabel LÓPEZ OLAYA  
José Fco. ACOSTA MUÑOZ  
Universidad de Sevilla

## 1. INTRODUCCIÓN

La tarea de acometer una investigación al objeto de establecer un mapa de las revistas de educación nos sugestionó al comprobar que nuestro trabajo llenaría un vacío y sería eficaz para muchos investigadores andaluces. Los tanteos de los primeros momentos por encontrar datos fiables muy dispersos fueron difíciles. La idea de encauzar los objetivos en el tiempo y en el espacio se salvó con ilusión. Establecimos períodos varios que se iniciaban en 1974. Desde este año 1974 a 1985 lo denominamos de transición (o antecedentes), dado que las dificultades encontradas para ese período constituyeron limitaciones variopintas.

*El Boletín del Depósito Legal de Andalucía* sirvió para orientarnos a través de sus páginas aunque el camino había que recorrerlo con dificultades varias para salvar los bretes que salían al paso, pues la versatilidad en cuanto se refiere a nacimientos y muertes de revistas es grande.

Para “normalizar” nuestro trabajo confeccionamos una ficha “ad hoc” que empleamos como instrumento de trabajo y recopilación. Nos enfrascamos en nuestro objetivo de tal manera que después de muchas reuniones consultivas y deliberativas fuimos avanzando hasta poder presentar hoy este trabajo que consideramos un instrumento muy útil para facilitar los laberintos o puzzles en los que los investigadores del campo educativo, en su más amplio sentido, puedan tropezarse.

Sin duda, se encontrará la senda y el atajo para los objetivos más diversos dentro de la enseñanza en los distintos niveles, con una enorme problemática señalada y dispuesta para una forma de análisis previsto y una más fácil interpretación. Los cuadros cuantitativos que insertamos son un elemento más de lo que venimos afirmando.

En nuestro Plan de Trabajo, la primera dificultad encontrada vino en la búsqueda de los antecedentes, pues al no existir Depósito Legal en Andalucía antes de 1986 y estar centralizadas las Estadísticas anteriores en Madrid, las hemos obviado para centrarnos en Andalucía.

Llegados a esta conclusión, contemplamos en primer lugar realizar un sondeo de los ficheros de las Bibliotecas de Sevilla. Y efectivamente hicimos un barrido por las principales Bibliotecas en las que sospechábamos encontrar los datos que nos permitieran reunir el material necesario para la elaboración y tratamiento del tema conforme a los objetivos que

nos habíamos propuesto. Entre las visitadas, en una relación incompleta, estuvieron Bibliotecas del Rectorado, la del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), la propia la Facultad de Pedagogía y las de otras Facultades de Sevilla.

Sin embargo, de nuestro rastreo por las Bibliotecas de las Facultades de la Universidad de Sevilla, hemos podido inferir la existencia de publicaciones desde el año 1974, de cuales al ser una visión parcial hemos optado por darle un tipo de tratamiento diferenciado de la década de los noventa. Ese tratamiento consiste en un enfoque globalizado tanto de años anteriores al 85 como el resto de años que completan la década de los ochenta.

De cualquier forma, el tratamiento de los datos hemos procurado que sea un análisis exhaustivo de las publicaciones desde varios aspectos diferentes: por el número de ellas cada provincia, por las temáticas que más se repiten o se obvian, por la incidencia que tienen los pueblos en el cómputo provincial y en el cómputo de toda la Comunidad Autónoma. Con este sistema hemos podido llegar a variados tipos de análisis comparativos que han enriquecido nuestros conocimientos sobre el tema y nos han llevado a determinar conclusiones que confirmaban nuestras hipótesis sobre el tema y algunas otras que hemos descubierto en el transcurso de nuestra investigación.

## **2. ANÁLISIS COMPARATIVO DE DATOS**

Creemos que para la realización de este análisis es imprescindible plantearnos distintos parámetros comparativos entre las variables que intervienen en el proceso (análisis comparativo).

En este sentido, trataremos los siguientes aspectos:

- Comparación entre provincias según el nº de publicaciones.
- Comparación entre provincias según la totalidad o parcialidad de temáticas (Clasificación decimal) que tratan.
- Primacía o ausencia de temática en cada una de las provincias.
- Primacía o ausencia de temática con carácter general.
- Importancia (peso) de los pueblos en el global de las publicaciones.

### **2.1. Años anteriores a 1985**

En las publicaciones encontradas anteriores al 1985 y que descienden hasta el 1974 se nota un aumento considerable en el número para tres ciudades andaluzas: SEVILLA, GRANADA y CÓRDOBA por este orden dando unos porcentajes de 24.1% para Sevilla, un 20.7% para Granada y un 15.6% para Córdoba que en los casos de Almería, Cádiz y Jaén se reducen a un porcentaje de 11.3% y Huelva de la cuál no se ha hallado por nuestra parte publicación alguna de este período aunque presumiblemente pueda haber existido alguna que no ha trascendido de los límites locales.

La coincidencia en la correspondencia entre publicaciones y antigüedad de Distrito Universitario, nos llama poderosamente la atención en este caso, con lo cuál podemos inferir

rir que las publicaciones se reparten en los Distritos Universitarios, según la antigüedad del mismo y su nº de Facultades.

Alcanzan un alto porcentaje en estos años las temáticas sobre “Escuelas Superiores y Estudios Universitarios” (37.8) con un 82% que destacan mucho sobre “Educación y Enseñanza” (37) situada en un 10% y la “Formación Profesional” (37.7) que sólo alcanza un discreto 8% de lo cuál podemos clarificar que a la Universidad le interesaban sus contenidos temáticos y sobre ellos mantenía las líneas de investigación y en los otros ámbitos, E.G.B y F.P., se dedicaban al Trabajo de Campo sobre la Práctica y no se llegaba a la teorización con demasiada frecuencia.

Nos sorprende y es destacable que sean pueblos de las provincias los que antes del 85, han tenido publicaciones porque ello significaba que existía un movimiento de cambio en los enseñantes jóvenes que estaban preferentemente en el principio de sus carreras docentes. (66 %).

Podemos deducir igualmente que este tipo de publicaciones se encontraban centralizadas y por tanto se editaban en Madrid, con lo cuál no podrían considerarse como publicaciones de nuestra Comunidad Autónoma y por tanto nos ceñiremos a reseñarlo, pero no entraremos en mucho detalle.

## 2.2. Años desde 1985 a 1989

En el período que transcurre desde el 1985 al 1989, se observan datos muy curiosos siempre que la comparación la realicemos analizando los aspectos ya reseñados al comienzo.

### A) Según el nº de publicaciones

Observaremos que el porcentaje más elevado de publicaciones corresponde a 4 provincias muy concretas: GRANADA, CÓRDOBA, MÁLAGA y SEVILLA.

De un global de 61 publicaciones que aparecen en este período un 18.75% de ellas pertenecen a GRANADA mientras que CÓRDOBA, MÁLAGA y SEVILLA comparten un honroso 15.62% de las publicaciones en estos años.

Es significativo que entre el 85 y el 89 publique en mayor porcentaje GRANADA con la ayuda de su provincia, y pienso que pueda ser debido a la creciente demanda universitaria de esta ciudad y la necesidad de justificar y fundamentar la demanda de Facultades que realiza esa Universidad durante este período.

Necesariamente debemos pensar, como contrapartida, las pocas publicaciones que realiza JAÉN durante este mismo período probablemente por hallarse tan próxima a la anterior, situándose en un porcentaje del 12.4%.

Pero lo más significativo y que llama poderosamente la atención son los casos de ALMERÍA, CÁDIZ y HUELVA que comparten respectivamente unos porcentajes mínimos como son un 6.28% (ALMERÍA y CÁDIZ) y un escaso 3.12 % en HUELVA que puede deberse a la escasa incidencia universitaria que padece esta provincia en este período que estamos analizando.

Es significativo el dato de CÁDIZ en que publica JEREZ en paridad con la capit pues existen allí Secciones de la Universidad y por tanto, se ha creado una cierta inquiet académica e investigadora, por cercanía e influencia Hispalense.

Otro dato significativo y a tener en cuenta es el hecho de que si a las publicaciones estos años, añadimos las anteriores al 85, variaría el orden en la distribución de las provincias con mayor número pues sería entonces SEVILLA la que ocuparía el primer lugar GRANADA el segundo.

### *B) Por la totalidad o parcialidad de temáticas*

Según las diferentes temáticas que tocan se puede observar que la provincia en q más temáticas aparecen es SEVILLA, donde sólo es destacable la ausencia en cuanto a Educación Especial, de la cuál en este período sólo se ocupa la provincia de JAÉN que p contra obvia la temática de Educación y Enseñanza y la Educación para el Ocio.

En la provincia de ALMERÍA, hay poco publicado pero sólo olvida dos temáticas igual que GRANADA. Las de Almería son la Educación Especial y la Educación para Ocio y las de Granada son la Educación Especial y la Educación de Adultos..

Les siguen CÓRDOBA y MÁLAGA que olvidan tres temáticas cada una de la cual coinciden en dos (Educación de Adultos y Educación Especial), siendo la tercera diferer: en cada caso.

Referente a CÁDIZ y HUELVA sólo olvidan 3 y 2 temáticas respectivamente, lo o dado su escaso número de publicaciones puede implicar un deseo de CONOCER en tod los aspectos o bien una falta de hilo conductor en su afán de editar.

### *C) Por la primacía o ausencia de temáticas en cada provincia*

SEVILLA ocupa el lugar más destacado a la hora de publicar sobre temas ( Educación y Enseñanza en general, pero por contra GRANADA y CÓRDOBA se repart el honor de ser las que más publican sobre E.G.B. y E.E.M.M. y curiosamente en este mism apartado Sevilla y Málaga coinciden con el mismo número ambas.

En la temática Universitaria (378.4), CÓRDOBA es la que ocupa el primer lug: seguida de SEVILLA y GRANADA. Las demás o no publican o tienen sólo una como es caso de JAÉN, MÁLAGA y ALMERÍA.

Las únicas publicaciones sobre la temática de Educación de Adultos y Educació Especial las encontramos curiosamente en JAÉN y SEVILLA.

La que mayor preocupación o más inquietudes parece demostrar por la Formació Profesional es la Universidad de GRANADA donde hay el mayor número de publicacion: sobre el tema.

En general, visionándolas todas en su conjunto, la mayor cantidad de publicacion: pertenecen al apartado de E.G.B. y E.E.M.M. que alcanzan un cómputo global de 27 publ caciones del total de 83 estudiadas, siguiéndole muy de cerca con 24 publicaciones, la tem: tica de Educación y Enseñanza en general.

#### *D) Por primacía o ausencia de temática en general*

En una visión global, diríamos que la más desfavorecida (la hermana pobre) de las temáticas en estos años ha sido la Educación Especial que tan gran auge parece haber alcanzado ahora en nuestro Sistema Educativo que contempla tanto la Atención a la Diversidad.

Otros temas menos tratados, son el Ocio y el Tiempo Libre y los Adultos que por así decirlo se han convertido actualmente en “temas estrellas” dentro del ámbito educativo.

A continuación ascienden en la escala temática, las Enseñanzas Universitarias ya sean Académicas o Tecnológicas, que merecen más o menos la misma cantidad de publicaciones.

Como ya se dijo anteriormente, es la Educación como tema general y la E.G.B. y las E.E.M.M., las que más atención despiertan a la hora de este tipo de publicaciones periódicas.

#### *E) Importancia de los pueblos en el global*

Observamos que en la mayoría de los casos, las publicaciones de los pueblos nunca superan a las realizadas en la capital.

Existen provincias como GRANADA en que la presencia en publicaciones de los pueblos casi iguala a la capital. Puede deberse, en parte, a la gran importancia que ha tenido en Granada el Movimiento de Renovación Pedagógica de los años 80 en que se empezaron a realizar experiencias en Granjas-Escuelas, Talleres en Educación Compensatoria y el Teatro en la Escuela, en todo lo cuál sus pueblos tuvieron bastante que decir.

JAÉN es otro caso en que sin tener muchas publicaciones, se reparten su autoría entre la capital y los pueblos, probablemente por la tradición que supone y el peso específico que genera la Universidad de BAEZA.

En cuanto a MÁLAGA y SEVILLA se refieren, son las capitales las que mayor número de publicaciones realizan aunque en ambos casos, algunos pueblos ayudan a que el cómputo de publicaciones aumente en calidad y prestigio como puede ser el caso de MORÓN en la provincia de Sevilla o MARBELLA en la de Málaga.

Observando a CÓRDOBA es significativo el hecho de que CABRÁ un pueblo situado en las estribaciones de la Sierra Subébrica sea el que aporte publicaciones, por ser un lugar de gran tradición cultural y artística. Así mismo, otra de las aportaciones viene de un lugar situado entre rutas de comunicación tradicionales como es el caso de PRIEGO de Córdoba.

Volviendo nuestra mirada hacia CÁDIZ ya ha quedado anteriormente realizado el comentario de la paridad de publicaciones de la capital y JEREZ, pero es de todos conocida la circunstancia de esta provincia en que ese pueblo por sus especiales características geográficas (enclave) e industriales (Viticultoras) siempre ha tenido una importancia semejante a su capital.

Nos hemos reservado para el final un comentario sobre ALMERÍA y HUELVA, pues es notable el hecho que pese a la gran tradición cultural de los pueblos de la Sierra de Huelva (comarca del Andévalo) y de la gran tradición histórico-cultural de los pueblos costeros

almerienses queden tan ceñidas sus, cortas en número, publicaciones exclusivamente a los dos capitales.

### 2.3. Año 1990

El año 1990 ha sido muy importante en publicaciones.

Por esta razón, debemos analizarlo individualmente en cada uno de los aspectos siguientes:

#### A) Comparación entre provincias según el nº de publicaciones

La impresión que recibimos a primera vista de los datos contenidos en el cuadro de este año es que, de 49 publicaciones que se realizan, hay una provincia que se caracteriza por la ausencia total en el global de revistas publicadas (Huelva), mientras que otra (Córdoba) representa el 26,53% del total, con un cómputo de 13 publicaciones.

La provincia de Córdoba compila, pues, algo más de la cuarta parte de revistas de edición de ese año '90 en Andalucía, lo que supone casi el doble de publicaciones que las presentadas por Granada (8), Jaén (7), Málaga (7), Sevilla (7) Almería (4) y Cádiz (3).

También es importante resaltar en este análisis cuantitativo la igualdad que mantiene Jaén (7), Málaga (7), Sevilla (7) y Granada (8). Ausencias notables se observan, por tanto, en Almería (4), Cádiz (3) y la ya mencionada Huelva sin ningún tipo de edición.

#### B) Comparación entre provincias según totalidad o parcialidad de temáticas (clasificación decimal) que tratan.

De la clasificación decimal que se especifica en este año de 1990, sólo Málaga y Córdoba se ocupan de la totalidad de las mismas (37; 37.3; 37.4; 37.7; 37.8). Le sigue Sevilla y Granada, con una ausencia por parte de ambas (37.7). Las provincias de Jaén y Almería publican tres bloques temáticos mientras que la de Cádiz y la de Huelva ocupan el último lugar en la clasificación decimal con dos y ninguna publicación respectivamente.

#### C) Primacía o ausencia de temática en cada una de las provincias.

De nuevo Córdoba ocupa el lugar más alto en este apartado; además de abarcar toda la clasificación que se presenta en el cuadro, alcanza la máxima cota de publicación en "Enseñanza Superior – Escuelas Superiores Universitarias" (37.8) con un total de cinco (5). De la misma provincia debemos destacar el tratamiento que se da a "Educación–Enseñanza" (37) y a "Enseñanza General Básica–Enseñanza Media" (37.3) con cifras respectivas de tres (3) y dos (2) ediciones.

Cuatro (4) publicaciones alcanza Granada en el bloque 37.8 y se sitúa de este modo detrás de Córdoba en ese apartado.

Tenemos también que resaltar que hay ausencia en 37.7 y sólo dos (2) revistas referidas a la temática 37.3.

Quizás a Málaga debíamos denominarla la provincia del equilibrio, pues si bien no hay una cantidad considerable en alguno de los temas de clasificación, si hay total regularidad en esos casilleros clasificatorios pues cubre cada uno de ellos.

Sevilla y Jaén, aunque con ausencias en el 37.7 y en 37.4 y 37.8 respectivamente, obtienen un total de tres publicaciones en los bloques 37 y 37.3 (en el caso de Jaén) y de dos publicaciones en los mismos bloques más el 37.4 (caso de Sevilla).

Por su parte Almería y Cádiz se igualan en “Enseñanza General Básica–Enseñanza Media” (2) dejando vacíos la mayor parte de sus casilleros. Huelva “no existe”.

#### *D) Primacía o ausencia de temática con caracter general.*

Basta observar los datos totales para ver la importancia que se le otorga a la “Enseñanza General Básica–Enseñanza Media” en el cuadro de este año de 1990, pues de 49 publicaciones totales, 15 de ellas están referidas a dicha temática (37.3). Si añadimos las 12 referidas a “Educación–Enseñanza” tenemos que ambos bloques representan más del 50% (55,10%) del total de la clasificación decimal que representamos en el cuadro. Además, todas las provincias (salvo Huelva y Cádiz en la temática 37) se ocupan de estos dos temas.

Otro elemento a tener en cuenta está referido a la “Enseñanza Superior. Escuelas Superiores Universitarias”: de once publicaciones, nueve son monopolio de Córdoba (5) y Granada (4) representando más del 80% (81,81%) del total del tema. Las ausencias se muestran en Almería, Cádiz, Huelva y Jaén.

Por último, “Educación de Adultos.Universidades Populares” (37.4) y “Formación Profesional.Formación de Maestros.Escuelas Universitarias de Ciencias de la Educación” (37.7) se sitúan en los últimos lugares con seis (6) y cinco (5) publicaciones respectivamente, no tratando alguno de estos temas en provincias como Cádiz (37.4), Jaén (37.4), Sevilla (37.7), Granada (37.7), Almería (37.7) y, por supuesto, Huelva.

#### *E) Importancia de los pueblos en el global*

Si exceptuamos Huelva —por la ausencia total de publicaciones— la única provincia que no refleja ninguna revista que proceda de algún pueblo, es Málaga.

La aportación de estos pueblos andaluces supone casi el 30% del total de revistas (28,57%) llegando a ocupar el 100% de publicaciones en la provincia de Cádiz; en Córdoba superan la mitad; en Jaén corresponde al 42,85%; y Almería, Granada y Sevilla tienen un peso del 25%, 12,5% y 14,28% respectivamente.

En cuanto a la temática hemos de decir que la más repetida por parte de estos pueblos es la referida a “Enseñanza General Básica. Enseñanza Media” (37.3). Esto es debido a que muchas de esas publicaciones corresponden a revistas elaboradas por centros de primaria y secundaria inscritos en esos pueblos.

Por contra, la “Enseñanza Superior. Escuelas Superiores Universitarias” (37.8) es la gran ausente. La respuesta a esto podemos hallarla fácilmente: generalmente los centros de estudios de grado superior se encuentran en las capitales de provincia, aunque hay algunas excepciones (pero aquí no se contemplan).

## 2.4. Año 1991

En este año, hemos vuelto a encontrar una cantidad de publicaciones tan destacable como para merecer un estudio pormenorizado en cada uno de sus apartados que pasamos reseñar.

### A) Comparación entre provincias según el n<sup>o</sup> de publicaciones

Es Málaga la provincia con mayor número de publicaciones (12). Córdoba sigue mostrando un bastante notable interés en este campo ocupando el 2<sup>o</sup> lugar. Jaén presenta misma cantidad que en el año anterior (7) y Almería, Granada y Sevilla se igualan con seis revistas. Cádiz se sitúa con dos publicaciones y Huelva vuelve a permanecer ausente en este año.

Así pues, Málaga será en esta ocasión la que represente algo más de la cuarta parte del total de revistas (25,53%) y, junto a Córdoba (5) acaparan el 42,55% de ese total.

### B) Comparación entre provincias según totalidad o parcialidad de temáticas.

No hay en este año ninguna provincia que se ocupe de manera total de la clasificación que se detalla en el cuadro. Córdoba y Jaén son las que, en este sentido, adquieren protagonismo dejando tan sólo uno de los casilleros vacíos (el 37.7. en el caso de Córdoba y el 37.8. en el caso de Jaén).

El resto de provincias se mantienen igualadas, aunque tenemos que resaltar los casos de Cádiz (que se ocupa sólo de “Enseñanza General Básica. Enseñanza Media”) y Huelva (a la cuál sigue manteniéndose sin ningún tipo de publicaciones).

También debemos indicar que en este año '91 hay un bloque más respecto al año anterior: “Organización de la Enseñanza. Sistemas Educativos” (37.1.).

### C) Primacía o ausencia de temáticas en cada provincia.

Si en el apartado anterior se ha visto que Córdoba y Jaén mantenían un equilibrio en el aspecto temático, ninguna de estas provincias destaca por un excesivo n<sup>o</sup> de publicaciones de un mismo tema; sólo Córdoba publica un máximo de dos (2), referidas a “Educación y Enseñanza” (37).

Sin embargo, hay provincias que, sin bien no presentan esa línea temática equilibrada sí disponen de un mayor bagaje en alguno de los apartados de la clasificación decimal; tal es el caso de Málaga y Granada. La primera obtiene un cómputo de hasta (4) cuatro publicaciones en lo que se refiere a “Enseñanza Superior. Escuelas Superiores. Universidades” (37.8) y de tres (3) en “Enseñanza General Básica. Enseñanza Media” (37.3). La segunda destaca en el apartado de “Educación. Enseñanza” (37) y en “Enseñanza General Básica. Enseñanza Media” (37.3).

Siguiendo el mismo análisis podemos mencionar a Almería y Sevilla con tres publicaciones en la casilla 37.3 y 37.8 respectivamente.

#### *D) Primacía o ausencia de temática con carácter general*

Vuelve a repetirse la tendencia alcista en los temas referidos a “Enseñanza General Básica.Enseñanza Media” (37.3) en este año ‘91. En esta ocasión este bloque representa el 36,17% del total de publicaciones que se reflejan en el cuadro correspondiente a este año. “Educación.Enseñanza” (37) y “Enseñanza Superior. Escuelas Superiores. Universidades” (37.8) ocupan el 2º y 3º. lugar respectivamente en cuanto a cantidad de revista publicadas. Si aunamos los porcentajes los porcentajes que representan estos tres bloques anteriores (37.3: 36,17%; 37.23,40% y 37.8:”1,27%) obtenemos un total cercano al 81% (80,84%). Esto, sin duda, significa que el resto de temáticas no tienen un alto índice de publicación, mostrándose cuantitativamente casi insignificantes respecto a las tres clasificaciones primeras a las que hemos hecho alusión.

#### *E) Importancia de los pueblos en el global*

De 47 publicaciones totales que tenemos contabilizadas en este año 1991, doce(12) corresponden a pueblos de las provincias andaluzas, es decir, algo más de la cuarta parte, concretamente un 25,53%.

La Provincia que tiene representados más pueblos en su casillero es Málaga, con tres. A su vez, cada uno de ellos publica una revista; no obstante hemos de darnos cuenta que es la provincia de Málaga la que tiene mayor nº de publicaciones (12).Córdoba y Jaén aportan dos pueblos cada una; Almería, Cádiz y Sevilla, uno; Granada ninguno, y Huelva permanece sin ningún tipo de publicación.

Hemos de resaltar el caso de Cádiz, pues de las dos revistas que se publican, una corresponde a la capital y otra a un pueblo de la provincia (Arcos de la Frontera). Un peso importante podemos observarlo también en Córdoba y Jaén, mientras que en Almería y Sevilla esa importancia es mucho menor; la capital granadina absorbe el total de ediciones en este año.

### **2.5. Año 1992**

En cada año se adivina más la necesidad del estudio y análisis por separado de cada uno y por ello nos ocupamos ahora de lo que de analizar tiene el 1992

#### *A) Comparación entre provincias según el nº de publicaciones*

En este apartado es protagonista la provincia de Granada con un total de ocho (8) publicaciones. Cuantitativamente hablando le siguen en importancia Cádiz y Málaga con seis (6) revistas cada una. A partir de Jaén (con cuatro publicaciones en su casillero) se observa un orden decreciente en una edición para el resto de provincias andaluzas: Sevilla (2+1), Córdoba (2), Almería (1) y Huelva (0).

Se repite, por tanto, la ausencia total en Huelva, mientras que sólo tres provincias aglutinan el 66,66% del total de revistas publicadas en este año de 1992: Granada (26,66% Cádiz (20%) y Jaén (20%).

*B) Comparación entre provincias según totalidad o parcialidad de temáticas.*

Nuevamente es Granada de la que debemos hacer una mención especial. Salvo columna correspondiente a "Enseñanza Superior. Escuelas Superiores. Universidad (378.4), en todas las demás tiene representación temática (37;37.1 ;37.3;37.4;37.6)

Por su parte, Málaga es la que intenta compartir protagonismo con Granada acaparado cuatro temas (37;37.3;37.4; 378.4). Las demás provincias se mantienen igualadas en tratamiento temático aunque muy por debajo de las anteriores. Las Excepciones más notables son Almería y Huelva, donde nos encontramos con tan sólo un tema (37.1) y ninguno respectivamente.

*C) Primacía o ausencia de temática en cada provincia*

Si anteriormente hemos reseñado que Granada y Málaga son las provincias que abarcan mayor cantidad de temas, cabe ahora matizar qué importancia le dan a cada uno de ellos.

Granada tiene tres publicaciones referidas a "Educación. Enseñanza" y dos a "E.G.B. Enseñanzas Medias". El resto de la clasificación decimal obtiene sólo una revista. Málaga iguala con dos publicaciones en dos columnas temáticas, que coinciden con las de mayor peso en Granada (37;37.3). Respecto a Cádiz, Jaén y Sevilla es interesante reseñar que acumulan casi todo el conjunto de publicaciones en una sola columna de la clasificación, 137.3. Esta es la única casilla que está ocupada por Almería. Por último, Córdoba reparte su peso temático entre "Organización de la Enseñanza. Sistemas de Educación" y "E.G.B. Enseñanzas Medias".

*D) Primacía o ausencia de temática con carácter general*

Las consideraciones que al respecto podemos hacer son las siguientes:

- En este año 1992 hay ausencia total de temática tanto en 37.7 (Formación Profesional. Formación de Maestros. Escuelas de C.C. de la educación) como en 37.9 ("Tiempo Libre. Ocio y Pasatiempos), las cuales no están representadas en el cuadro correspondiente a este año.
- "E.G.B. Enseñanzas Medias" tiene el máximo número de publicaciones (16), lo que quiere decir que reúne a más del 50% del total de revistas, que en este año es de 30.
- El orden temático por importancia según la cantidad de revistas es el siguiente "Educación. Enseñanza" (5), "Organización de la Enseñanza. Sistemas de Educación" y "Educación de Adultos. Universidades Populares" (3), "Educación Especial" (2) y "Enseñanza Superior. Escuelas Superiores. Universidades" (1)

### *E) Importancia de los pueblos en el global*

Se contemplan en 1992 cinco pueblos que aportan alguna que otra publicación en el global provincial, pero apenas si suponen una representación importante en relación a períodos anteriores.

Sanlúcar de Barrameda y San Fernando en la provincia de Cádiz suponen dos publicaciones de un total de seis, es decir, un 33,33%. El mismo porcentaje se atribuye al único pueblo de Sevilla, Pilas, y algo menos a Higuera de Arjona (25%), en Jaén.

La aportación de Loja (Granada) es prácticamente insignificante, aunque la importancia reside en ocupar la única columna que Granada tiene de la temática 37.1 (“Organización de la Enseñanza.Sistemas de Educación”).

## **2.6. Año 1993**

Este. será el último que sea objeto de este estudio, pues la reseña de Publicaciones del Depósito Legal de Andalucía, sólo llega hasta aquí por el momento.

### *A) Comparación entre provincias según el nº de publicaciones*

De un total de 21 publicaciones en 1993 es Granada la que, con siete revistas, está a la cabeza de las provincias andaluzas. Le siguen, a una distancia relativamente amplia, Sevilla (4), Almería y Córdoba (ambas con 3). Por último, la mayor diferencia se establece con Jaén (2), Cádiz y Málaga (1) y con la siempre anónima Huelva.

Si queremos dar una significación porcentual a las anteriores afirmaciones diremos que la observación más clara estriba en la compilación de más del 50% de publicaciones que hay sumando las revistas de Granada (7) y Sevilla (4), lo cuál supone el 52,38% del total.

### *B) Comparación según totalidad o parcialidad de temas*

La presencia de Granada en la práctica totalidad de temáticas especificadas en el cuadro nos indica el peso específico tan importante de esta provincia manifestado a lo largo de todo nuestro estudio. Córdoba es la que es capaz de mantener una distancia más corta respecto a la provincia granadina y ocupar los casilleros de “Educación.Enseñanza”, “Organización de la Enseñanza. Sistemas de Educación” y “Enseñanza Superior.Escuelas Superiores.Universidades”.

La ocupación temática de Almería. Cádiz, Jaén, Málaga y Sevilla es prácticamente inapreciable respecto a Granada.

### *C) Primacía o ausencia de temática en cada provincia*

La ya tan mencionada Granada está ausente, en este año 1993, en “Organización de la Enseñanza. Sistemas de Educación”. En “Educación. Enseñanza” y en “E.G.B. Enseñanzas

Medias” obtienen un total de dos revistas cada una, mientras que el resto de columnas completa con una sola edición.

Córdoba reparte la totalidad de publicaciones (3) también con una sola revista en los apartados temáticos que abarca. Es Sevilla, sin embargo, la que a pesar de tratar sólo de temas, tiene el mayor número de revistas acumuladas en una clasificación, la 378.4, que corresponde a “Enseñanza Superior. Escuelas Superiores. Universidades” (3). En esta misma columna destaca Almería con dos revistas y, también con dos, está Jaén, pero en “Educación. Enseñanza” (37).

Málaga y Cádiz ocupan un solo tema, los referidos a “E.G.B. Enseñanzas Medias” “Enseñanza Superior. Escuelas Superiores. Universidades” respectivamente.

#### *D) Primacía o ausencia con carácter general*

En esta ocasión y a diferencia del año anterior, los temas protagonistas son los que se refieren a “Enseñanza Superior. Escuelas Superiores. Universidades” (378.4) “Educación. Enseñanza” ocupa el 2º lugar, mientras que el resto se reparte de la siguiente manera: 37.3: tres revistas; 37.1: dos revistas; 37.6: una revista; 37.7: una revista.

Todo ello quiere decir que los porcentajes referentes a 378.4 (38,09%) y a 37 (28,57%) aglutinan al 66,66% de los temas que se señalan en ese global de 21 publicaciones para el año 1993.

La cuarta temática en importancia es la “Organización de la Enseñanza. Sistemas de Educación” con el 14,28% de revistas. Por su parte, “Educación Especial” y “Formación Profesional. Formación de Maestros. Escuelas de C.C. de la Educación” sólo obtienen — cada una de ellas — el 4,76% del total.

#### *E) Importancia de los pueblos en el global*

En este año tienen aún menos peso específico los pueblos andaluces. Sólo Lucena (Córdoba) y Carchuna (Granada) aparecen en el cuadro y, además, con una sola publicación cada uno. Sumados ambos representan tan sólo el 9,52% del 100/100 que suponen las 21 ediciones de este año '93.

### **3. COMPARACIÓN ENTRE AÑOS. DÉCADA DE LOS '80 Y LOS '90**

Desde un punto de vista general, la evolución de los años '90 respecto al número total de publicaciones es bastante clara: el cenit alcanzado en el año 1990 desciende de manera prácticamente inapreciable al año siguiente, pero de forma vertiginosa en los años sucesivos, estableciéndose al final del período estudiado (año 1993) en algo menos de la mitad de ediciones respecto del '90 (de un total de 147, se pasa de 49 en el inicio de la década a 21 en 1993). En términos porcentuales podemos hablar de una caída del 33,33% al 14,28% pasando por estadios intermedios de 31,79% y 20,48% respectivamente.

No obstante, estos cuatro años iniciales correspondientes a la década de los '90 representan un monto global de publicaciones mucho mayor que la década anterior, máxime si se

tiene en cuenta que ésta abarca no sólo diez años, sino que en la columna denominada "A.85" (anteriores al año 1985) se incluyen estudios que trascienden más allá de ese período, es decir, tenemos en cuenta publicaciones recogidas en los años '70. La traducción en términos cuantitativos y porcentuales de lo que acabamos de señalar responde a lo siguiente:

De un total de 229 publicaciones para el conjunto de todo nuestro estudio, los años 1990, 1991, 1992 y 1993 aglutinan 147, es decir, el 64,19% del total. El resto de ediciones — 82— compila todo el período anterior, representando el 35,80%.

Respecto al total de publicaciones que aporta cada una de las provincias andaluzas en estos años (del '90 al '93) es Granada la que supera a todas las demás (29), mientras que Huelva permanece en el más absoluto anonimato. Son cinco (5) las provincias que tienen veinte o más de veinte revistas en su haber en este período: la ya mencionada Granada, Córdoba/Málaga (ambas con 26) y Jaén/Sevilla (ambas con 20). Almería no supera la quince (14) mientras que Cádiz reúne una docena. Podemos advertir, por tanto, que la horquilla porcentual abarca desde el 19,72% representado por Granada hasta el 8,16% que señala Cádiz, pasando por el 17,68% de Córdoba y Málaga, el 13,60% de Jaén y Sevilla y el 9,52% de Almería (naturalmente, hemos de tener en cuenta que Huelva no aporta absolutamente nada).

En cuanto a temática se refiere (C.D.U.)<sup>1</sup>, los cuatro años correspondientes al inicio de la década actual muestran tendencias un tanto diferenciadas de las del resto, pues en la década anterior sólo había tres temas claves:

"Educación. Enseñanza" (18,30%), "E.G.B. Enseñanzas Medias" (31,70%) "Enseñanza Superior. Escuelas Superiores. Universidades" (13,40%)

Si hacemos, por el contrario, las sumas parciales de cada una de las temáticas en el período antes mencionado obtenemos los siguientes guarismos y porcentajes:

- 37. Educación. Enseñanza 34/23,13%
- 37.1. Organización de la Enseñanza. S. de Educación 7/4,76%
- 37.2 Metodología. Educación y Enseñanza Elemental 0
- 37.3 E.G.B. Enseñanzas Medias 51/34,69%
- 37.4 Educación de Adultos. U. Populares 12/8,16%
- 37.6 Educación Especial 3/2,04%
- 37.7 F.P. Formación Maestros. Escuelas C.C.E.E 10/6,80%
- 37.8 Enseñanza Superior. Esc. Sup. Universidades 30/20,40%
- 37.9 Tiempo LIBRE. Ocio y Pasatiempos 0

1. C.D.U. Clasificación Decimal Temática. Los contenidos de las revistas abarcaban muchos aspectos del mundo de la enseñanza. Para mejor estudiarlos y analizarlos fijamos el criterio de atenernos a la clasificación decimal al objeto de utilizar una conocida manera de encuadrar ordenadamente todos los posibles temas que nos encontráramos. Por ello, nos centramos en el apartado 37. "Educación y Enseñanza" y los siguientes índices o cifras del 1 al 9 que abarcan los diferentes contenidos. De esta manera, hemos podido conjugar los distintos elementos objeto de nuestro análisis.

Coordenadas y delimitaciones necesarias del trabajo: 1. El tiempo (1974-1993); 2. Espacio General Andalucía; 3. Contenido provincial; 4. Fuentes Principales de información; 5. Tratamiento cuantitativo y geográfico (anual, entre años y en general).

Observaremos pues, que las clasificaciones referentes a “E.G.B.Enseñanzas Medias (37.3), “Educación.Enseñanza”(37) y “Enseñanza Superior. Esc. Sup.Universidades” (37.8) son las que superan a las demás en nº de publicaciones correspondiendo a cada una de ellas de manera respectiva un total en número y porcentaje de 51/34,69%, 34/23,13% y 30/20,40%. Es decir, entre las tres representan el 78,22% del total de revistas publicadas desde 1990 a 1993. Si recordamos, esos mismos temas en la década anterior representaban el 63,40% de las publicaciones desde el 1980 al 1990.

Esa misma tendencia alcista, se reproduce en cada uno de los años de la década de los 90 por separado, aunque hay alguna que otra excepción y diferencia. Mientras que en los años 90 y 91 se reproduce el mismo esquema (es decir, 37.3,37 y 37.8), en 1992 se mantienen las temáticas 37.3 y 37 como las más representativas, sin embargo la 37.8 no aparece como 3<sup>a</sup> en mayor número, sino que cede su puesto a la 37.4 (“Educación de Adultos.Universidades Populares”). El año 1993 no altera el grado de mayor representatividad de las clasificaciones ya mencionadas, pero sí el orden. Aquí el mayor número corresponde a la temática 37.8, mientras que el segundo y el tercer puesto lo ocupan la 37 y la 37.3 respectivamente.

Todas las demás clasificaciones reúnen el 21,78% restante de publicaciones, donde tanto guarismos como porcentajes no ocupan ya la importancia de las tres anteriores. La siguiente en importancia viene dada por la 37.4 (“Educación de Adultos.Universidades Populares”), a la que corresponde un total de doce publicaciones que suponen el 8,16%. Inmediatamente después le sigue el apartado 37.7 (“F.P.Formación de Maestros. Escuelas de C.C. de la E.”) con 6,80%. Menos representatividad existe en 37.1 (“Organización de la Enseñanza. Sistemas de Educación”) y en 37.6 (“Educación Especial”) donde las correspondencias son, respectivamente, de 4,76% y 2,04%. Asimismo, hay ausencia de temática en las referentes a 37.2 (“Metodología. Ed. y Enseñanza Elemental”) y en 37.9 (“Tiempo Libre. Ocio y Pasatiempos”).

Veamos ahora esa primacía o ausencia temática en cada una de las provincias a lo largo de estos cuatro años.

Desde un punto de vista general,esto es, tomando en un primer momento una visión de conjunto de todas las provincias, uno de los aspectos que quedan al descubierto más claramente es que ninguna provincia abarca la totalidad de clasificaciones.

Granada es la que tiene más completos sus casilleros, donde la única ausencia está referida a “Tiempo Libre.Ocio y Pasatiempos” (Cuadro nº 4). En el polo totalmente opuesto encontramos a Huelva, donde sigue estando ausente en todas y cada una de las temáticas (Cuadro nº 5). Cuatro son los temas que no contempla Cádiz: “Educación y Enseñanza”, “Educación de Adultos. Universidades Populares”, “Educación Especial” y “Tiempo Libre” (Cuadro nº 2). Jaén y Málaga se igualan en nº de ausencias correspondiendo éstas, a su vez, a la misma clasificación decimal: 37.1, 37.6 y 37.9 (Cuadros 6 y 7).

Por último, las tres provincias que siguen en menor número de ausencias temáticas a Granada son Almería, Córdoba y Sevilla (las tres con dos). Almería y Córdoba no se ocupan de “Educación Especial” y de “tiempo Libre”, mientras que Sevilla rehúye de esta última y de 37.7 (Cuadros 1,3 y 8).

La Provincia de Huelva, por el contrario, ha publicado escasamente pero algo en el 87

y el 88 y la provincia de Sevilla durante la década anterior supera en publicaciones de casi todas las temáticas al resto de provincias.

El otro aspecto que resalta tanto en el conjunto de las provincias como en cada una de ellas de manera individual es la primacía de tres temáticas: 37.; 37.3 y 37.8 y coinciden las mismas aunque con diferente orden en porcentajes tanto en la década de los '80 como en la de los '90.

Cada provincia en los '90 concede importancia dentro de las tres a una más que otra. Así Almería, Cádiz y Málaga conceden mayor importancia a la 37.3, mientras que Jaén comparte el mismo protagonismo con 37. Sevilla y Córdoba priman más en sus casilleros la 37.8 y Granada presenta como 1ª temática "Educación. Enseñanza".

Si desglosamos el orden de estas tres clasificaciones más importantes por provincias, el resultado es el siguiente:

- Almería: 37.3/37/37.8
- Cádiz: 37.3–37.1/37.7/37.8
- Córdoba: 37.8–37/37.3
- Granada: 37–37.3–37.8
- Jaén: 37/37.3–37.4
- Málaga: 37.3-37/37.8
- Sevilla: 37.8-37.3-37
- Huelva: (En la década de los '80 se ocupa de 37 y 37.7)

Tan sólo Cádiz concede la misma importancia al resto de temáticas (37.1–37.7–37.8) y Jaén se ocupa en 2º lugar de "Educación de Adultos" (37.4). El resto de provincias sigue, como ya hemos indicado, una determinada tendencia mediatizada por esos tres temas que priman sobre los demás a lo largo de los años de nuestro estudio.

#### 4. TABLAS Y CUADROS

##### 4.1. Clasificación decimal Temática (Año 1974 a 1993)

AÑO 1985 y Anteriores      PUBLICACIONES PERIÓDICAS. Clasificación Decimal.

37	Educación y Enseñanza	
37.1	Organización de la Enseñanza. Sistemas de Educación.	
37.2	Metodología. Educación y Enseñanza Elemental.	
37.3	E.G.B. Enseñanzas Medias.	3
37.4	Educación de Adultos. Universidades Populares.	2
37.6	Educación Especial.	
37.7	Formación Prof. Formación de Maestros. Escuela Ciencias de la Educación.	
37.8	Enseñanza Superior. Escuelas Superiores. Universidades.	(83) 1
37.9	Tiempo Libre. Ocio y Pasatiempos.	
	TOTAL	6

AÑO 1986      PUBLICACIONES PERIÓDICAS. Clasificación Decimal.

37	Educación y Enseñanza	6
37.1	Organización de la Enseñanza. Sistemas de Educación.	
37.2	Metodología. Educación y Enseñanza Elemental.	
37.3	E.G.B. Enseñanzas Medias.	2
37.4	Educación de Adultos. Universidades Populares.	1
37.6	Educación Especial.	
37.7	Formación Prof. Formación de Maestros. Escuela Ciencias de la Educación.	1
37.8	Enseñanza Superior. Escuelas Superiores. Universidades.	
37.9	Tiempo Libre. Ocio y Pasatiempos.	1
	TOTAL	11

AÑO 1987 PUBLICACIONES PERIÓDICAS. Clasificación Decimal.

37	Educación y Enseñanza	4
37.1	Organización de la Enseñanza. Sistemas de Educación.	
37.2	Metodología. Educación y Enseñanza Elemental.	
37.3	E.G.B. Enseñanzas Medias.	6
37.4	Educación de Adultos. Universidades Populares.	
37.6	Educación Especial.	
37.7	Formación Prof. Formación de Maestros. Escuela Ciencias de la Educación.	1
37.8	Enseñanza Superior. Escuelas Superiores. Universidades.	2
37.9	Tiempo Libre. Ocio y Pasatiempos.	1
	TOTAL	14

AÑO 1988 PUBLICACIONES PERIÓDICAS. Clasificación Decimal.

37	Educación y Enseñanza	3
37.1	Organización de la Enseñanza. Sistemas de Educación.	
37.2	Metodología. Educación y Enseñanza Elemental.	
37.3	E.G.B. Enseñanzas Medias.	6
37.4	Educación de Adultos. Universidades Populares.	
37.6	Educación Especial.	
37.7	Formación Prof. Formación de Maestros. Escuela Ciencias de la Educación.	2
37.8	Enseñanza Superior. Escuelas Superiores. Universidades.	
37.9	Tiempo Libre. Ocio y Pasatiempos.	1
	TOTAL	12

AÑO 1989 PUBLICACIONES PERIÓDICAS. Clasificación Decimal.

37	Educación y Enseñanza	2
37.1	Organización de la Enseñanza. Sistemas de Educación.	
37.2	Metodología. Educación y Enseñanza Elemental.	
37.3	E.G.B. Enseñanzas Medias.	12
37.4	Educación de Adultos. Universidades Populares.	
37.6	Educación Especial.	1
37.7	Formación Prof. Formación de Maestros. Escuela Ciencias de la Educación.	3
37.8	Enseñanza Superior. Escuelas Superiores. Universidades.	5
37.9	Tiempo Libre. Ocio y Pasatiempos.	1
	TOTAL	24

## AÑO 1990 PUBLICACIONES PERIÓDICAS. Clasificación Decimal.

37	Educación y Enseñanza	12
37.1	Organización de la Enseñanza. Sistemas de Educación.	
37.2	Metodología. Educación y Enseñanza Elemental.	
37.3	E.G.B. Enseñanzas Medias.	15
37.4	Educación de Adultos. Universidades Populares.	6
37.6	Educación Especial.	
37.7	Formación Prof. Formación de Maestros. Escuela Ciencias de la Educación.	5
37.8	Enseñanza Superior. Escuelas Superiores. Universidades.	11
37.9	Tiempo Libre. Ocio y Pasatiempos.	
	TOTAL	49

## AÑO 1991 PUBLICACIONES PERIÓDICAS. Clasificación Decimal.

37	Educación y Enseñanza	11
37.1	Organización de la Enseñanza. Sistemas de Educación.	2
37.2	Metodología. Educación y Enseñanza Elemental.	
37.3	E.G.B. Enseñanzas Medias.	17
37.4	Educación de Adultos. Universidades Populares.	3
37.6	Educación Especial.	
37.7	Formación Prof. Formación de Maestros. Escuela Ciencias de la Educación.	4
37.8	Enseñanza Superior. Escuelas Superiores. Universidades.	10
37.9	Tiempo Libre. Ocio y Pasatiempos.	
	TOTAL	47

## AÑO 1992 PUBLICACIONES PERIÓDICAS. Clasificación Decimal.

37	Educación y Enseñanza	5
37.1	Organización de la Enseñanza. Sistemas de Educación.	3
37.2	Metodología. Educación y Enseñanza Elemental.	
37.3	E.G.B. Enseñanzas Medias.	16
37.4	Educación de Adultos. Universidades Populares.	3
37.6	Educación Especial.	2
37.7	Formación Prof. Formación de Maestros. Escuela Ciencias de la Educación.	
37.8	Enseñanza Superior. Escuelas Superiores. Universidades.	1
37.9	Tiempo Libre. Ocio y Pasatiempos.	
	TOTAL	30

## AÑO 1993 PUBLICATIONES PERIÓDICAS. Clasificación Decimal.

37	Educación y Enseñanza	6
37.1	Organización de la Enseñanza. Sistemas de Educación.	2
37.2	Metodología. Educación y Enseñanza Elemental.	
37.3	E.G.B. Enseñanzas Medias.	3
37.4	Educación de Adultos. Universidades Populares.	
37.6	Educación Especial.	1
37.7	Formación Prof. Formación de Maestros. Escuela Ciencias de la Educación.	1
37.8	Enseñanza Superior. Escuelas Superiores. Universidades.	8
37.9	Tiempo Libre. Ocio y Pasatiempos.	
	TOTAL	21

## 4.2. Clasificación decimal numérica por provincias

## PUBLICATIONES PERIÓDICAS ANDALUZAS. Clasificación Decimal. Año 1985 y Anteriores

PROV. / C.D.V.	37	37.1	37.3	37.4	37.6	37.7	37.8	37.9	Totales
ALMERÍA						1 (82)			1
CÁDIZ	1 (82)								1
CÓRDOBA			1				1(82) 1(82)		3
GRANADA	1 (78) 1 (79)					1 (82) 1 (84)			4
HUELVA									
JAÉN				2			1 (83)		3
MÁLAGA									
SEVILLA	6(A.85)			1 (81)			1 (77) 1 (84)		9
Totales	9		1	3		3	5		21

## PUBLICACIONES PERIÓDICAS ANDALUZAS. Clasificación Decimal. Año 1986

PROV. / C.D.V.	37	37.1	37.3	37.4	37.6	37.7	37.8	37.9	Total
ALMERÍA	1								1
CÁDIZ									
CÓRDOBA								1	1
GRANADA			1						1
HUELVA									
JAÉN			1						1
MÁLAGA	4								4
SEVILLA	1			1		1			3
Totales	6		2	1		1		1	11

## PUBLICACIONES PERIÓDICAS ANDALUZAS. Clasificación Decimal. Año 1987

PROV. / C.D.V.	37	37.1	37.3	37.4	37.6	37.7	37.8	37.9	Totales
ALMERÍA	1								1
CÁDIZ	1								1
CÓRDOBA	1								1
GRANADA			1				1	1	3
HUELVA						1			1
JAÉN			1				1		2
MÁLAGA	1		3						4
SEVILLA	1			1		1			3
Totales	4		6			1	2	1	14

PUBLICACIONES PERIÓDICAS ANDALUZAS. Clasificación Decimal. Año 1988

PROV. / C.D.V.	37	37.1	37.3	37.4	37.6	37.7	37.8	37.9	Totales
ALMERÍA									
CÁDIZ	1								1
CÓRDOBA			2						2
GRANADA			3			1			4
HUELVA	1								1
JAÉN									
MÁLAGA			1			1			2
SEVILLA	1							1	2
Totales	3		6			2		1	12

PUBLICACIONES PERIÓDICAS ANDALUZAS. Clasificación Decimal. Año 1989

PROV. / C.D.V.	37	37.1	37.3	37.4	37.6	37.7	37.8	37.9	Totales
ALMERÍA				1	1			1	3
CÁDIZ			1			1			2
CÓRDOBA			4				2		6
GRANADA	2		3				1		6
HUELVA									
JAÉN					1	1			2
MÁLAGA			2			1			3
SEVILLA			1				1		2
Totales	2		12	1	1	3	5		24

## PUBLICACIONES PERIÓDICAS ANDALUZAS. Clasificación Decimal. Año 1990

PROV. / C.D.V.	37	37.1	37.3	37.4	37.6	37.7	37.8	37.9	Total
ALMERÍA	1		2	1					4
CÁDIZ			2			1			3
CÓRDOBA	3		2	1		2	5		13
GRANADA	1		2	1			4		8
HUELVA									
JAÉN	3		3			1			7
MÁLAGA	2		2	1		1	1		7
SEVILLA	2		2	2			1		7
Totales	12		15	6		5	11		49

## PUBLICACIONES PERIÓDICAS ANDALUZAS. Clasificación Decimal. Año 1991

PROV. / C.D.V.	37	37.1	37.3	37.4	37.6	37.7	37.8	37.9	Totales
ALMERÍA	1	1	3			1			6
CÁDIZ			2						2
CÓRDOBA	2	1	3	1			1		8
GRANADA	3		2				1		6
HUELVA									
JAÉN	2		1	2		1	1		7
MÁLAGA	2		4			2	4		12
SEVILLA	1		2				3		6
Totales	11	2	17	3		4	10		47

PUBLICACIONES PERIÓDICAS ANDALUZAS. Clasificación Decimal. Año 1992

PROV. / C.D.V.	37	37.1	37.3	37.4	37.6	37.7	37.8	37.9	Totales
ALMERÍA			1						1
CÁDIZ		1	5						6
CÓRDOBA		1	1						2
GRANADA	3	1	2	1	1				8
HUELVA									
JAÉN				3	1				4
MÁLAGA	2		2	1					4
SEVILLA			2		1				3
Totales	5	3	16	3	2		1		30

PUBLICACIONES PERIÓDICAS ANDALUZAS. Clasificación Decimal. Año 1993

PROV. / C.D.V.	37	37.1	37.3	37.4	37.6	37.7	37.8	37.9	Totales
ALMERÍA	1						2		3
CÁDIZ	1						1		3
CÓRDOBA	1	1					1		3
GRANADA	2		2		1	1	1		7
HUELVA									
JAÉN	2								2
MÁLAGA			1						1
SEVILLA		1					3		4
Totales	6	2	3		1	1	8		21

**4.3. Cuadro general de temáticas cuantificadas por provincias**

TEMAS	AL	CA	CO	GR	H	J	MA	SE	TOT
3.7 Educación y Enseñanza	5	3	7	13	1	7	10	12	58
37.1 Organización de la Enseñanza/S. Educat.	1	1	3	1				1	7
37.3 E.G.B. y E.E.M.M.	7	10	13	16		9	13	10	78
37.4 Ed. de Adultos y Univ. Populares	2		2	2		5	2	4	17
37.6 Educación Especial				2		1		1	4
37.7 FP./Formación de Formadores/E.U.C.E.	2	2	2	4	1	3	5	1	20
37.8.4 Ens. Superior y Esc. Sup. Universitarias	3	1	11	8		2	7	10	42
37.9.8 Tiempo Libre/Ocio y Pasatiempos			1	1				1	3
TOTALES	20	17	39	47	2	27	37	40	229

**4.4. Cuadro general de publicaciones periódicas andaluzas (Período 1974–1975)**

## PUBLICACIONES PERIÓDICAS ANDALUZAS. (Período 1974–1993)

PROV. / AÑOS	A. 85	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	Tota
ALMERÍA	1 (82)		1	1		3	4	6	1	3	20
CÁDIZ	1 (82)			1	1	2	3	2	6	1	17
CÓRDOBA	1 (82) 1 (84)	1	1	1	2	6	13	8	2	3	39
GRANADA	1 (78) 1 (79) 1 (82) 1 (83)		1	3	4	6	8	6	8	7	47
HUELVA				1	1						2
JAÉN	1 (83)	2	1	1		2	7	7	4	2	27
MÁLAGA			4	2	2	3	7	12	6	1	37
SEVILLA	9		3	4	2	2	7	6	3	4	40
Totales	18	3	11	14	12	24	49	47	30	21	229

## 4.5. Distribución provincial

## PROVINCIA DE ALMERÍA

TEMÁTICA / AÑOS	A.85	85	86	87	88	89	90	91	92	93	Tot.
37.1 Educación Enseñanza			1	1			1	1		1	5
37.1 Organización de la Enseñanza S. Educ.								1			1
37.3 E.G.B. y EE. MM.						1	2	3	1		7
37.4 Ed. de Adultos y Univ. Populares						1	1				2
37.6 Educación Especial				1	1						2
37.7 FP/Formación de Formadores/E.U.C.E.	1							1			2
37.8 Ens. Superior/ Es. Sup. Universitarias						1				2	3
37.9 Tiempo Libre/ Ocio y Pasatiempos											
Totales	1		1	1		3	4	6	1	3	20

## PROVINCIA DE CÁDIZ

TEMÁTICA / AÑOS	A.85	85	86	87	88	89	90	91	92	93	Tot.
37.1 Educación Enseñanza	1(82)			1	1						3
37.1 Organización de la Enseñanza S. Educ.									1		1
37.3 E.G.B. y EE. MM.						1	2	2	5		10
37.4 Ed. de Adultos y Univ. Populares											
37.6 Educación Especial											
37.7 FP/Formación de Formadores/E.U.C.E.						1	1				2
37.8 Ens. Superior/ Es. Sup. Universitarias										1	1
37.9 Tiempo Libre/ Ocio y Pasatiempos											
Totales	1			1	1	2	3	2	6	1	17

## PROVINCIA DE CÓRDOBA

TEMÁTICA / AÑOS	A.85	85	86	87	88	89	90	91	92	93	T.
37.1 Educación Enseñanza				1			3	2		1	7
37.1 Organización de la Enseñanza S. Educ.								1	1	1	3
37.3 E.G.B. y EE. MM.		1			2	4	2	3	1		13
37.4 Ed. de Adultos y Univ. Populares							1	1			2
37.6 Educación Especial											
37.7 F.P./Formación de Formadores/E.U.C.E.							2				2
37.8 Ens. Superior/ Es. Sup. Universitarias						2	5	1		1	9
37.9 Tiempo Libre/ Ocio y Pasatiempos			1								1
Totales	2	1	1	1	2	6	13	8	2	3	39

## PROVINCIA DE GRANADA

TEMÁTICA / AÑOS	A.85	85	86	87	88	89	90	91	92	93	Tot
37.1 Educación Enseñanza	(78) (79)					2	1	3	3	2	13
37.1 Organización de la Enseñanza S. Educ.									1		1
37.3 E.G.B. y EE. MM.			1	1	3	3	2	2	2	2	16
37.4 Ed. de Adultos y Univ. Populares							1		1		2
37.6 Educación Especial									1	1	2
37.7 F.P./Formación de Formadores/E.U.C.E.	(82) (83)				1					1	4
37.8 Ens. Superior/ Es. Sup. Universitarias				1		1	4	1		1	8
37.9 Tiempo Libre/ Ocio y Pasatiempos				1							1
Totales	4		1	3	4	6	8	6	8	7	47

PROVINCIA DE HUELVA

TEMÁTICA / AÑOS	A.85	85	86	87	88	89	90	91	92	93	Tot.
37.1 Educación Enseñanza					1						1
37.1 Organización de la Enseñanza S. Educ.											
37.3 E.G.B. y EE. MM.											
37.4 Ed. de Adultos y Univ. Populares											
37.6 Educación Especial											
37.7 F.P./Formación de Formadores/E.U.C.E.				1							1
37.8 Ens. Superior/ Es. Sup. Universitarias											
37.9 Tiempo Libre/ Ocio y Pasatiempos											
Totales					1	1					2

PROVINCIA DE JAÉN

TEMÁTICA / AÑOS	A.85	85	86	87	88	89	90	91	92	93	Tot.
37.1 Educación Enseñanza							3	2		2	7
37.1 Organización de la Enseñanza S. Educ.											
37.3 E.G.B. y EE. MM.			1	1			3	1	3		9
37.4 Ed. de Adultos y Univ. Populares		2						2	1		5
37.6 Educación Especial						1					1
37.7 F.P./Formación de Formadores/E.U.C.E.						1	1	1			3
37.8 Ens. Superior/ Es. Sup. Universitarias	1 (83)							1			2
37.9 Tiempo Libre/ Ocio y Pasatiempos											
Totales	1	2	1	1		2	7	7	4	2	27

## PROVINCIA DE MÁLAGA

TEMÁTICA / AÑOS	A.85	85	86	87	88	89	90	91	92	93	T
37.1 Educación Enseñanza			4				2	2	2		1
37.1 Organización de la Enseñanza S. Educ.											
37.3 E.G.B. y EE. MM.				1	1	2	2	4	2	1	1
37.4 Ed. de Adultos y Univ. Populares							1		1		2
37.6 Educación Especial											
37.7 F.P./Formación de Formadores/E.U.C.E.					1	1	1	2			5
37.8 Ens. Superior/ Es. Sup. Universitarias				1			1	4	1		7
37.9 Tiempo Libre/ Ocio y Pasatiempos											
Totales			4	2	2	3	7	12	6	1	37

## PROVINCIA DE SEVILLA

TEMÁTICA / AÑOS	A.85	85	86	87	88	89	90	91	92	93	To
37.1 Educación Enseñanza	6		1	1	1		2	1			12
37.1 Organización de la Enseñanza S. Educ.										1	1
37.3 E.G.B. y EE. MM.				3		1	2	2	2		10
37.4 Ed. de Adultos y Univ. Populares	1 (81)		1				2				4
37.6 Educación Especial									1		1
37.7 F.P./Formación de Formadores/E.U.C.E.			1								1
37.8 Ens. Superior/ Es. Sup. Universitarias	(77) (83)					1	1	3		3	10
37.9 Tiempo Libre/ Ocio y Pasatiempos					1						1
Totales	9		3	4	2	2	7	6	3	4	40

#### 4.6. Tabla general

##### PUBLICACIONES PERIÓDICAS ANDALUZAS PROVINCIALES POR AÑOS

PROV. / AÑOS	A. 85	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	Total
ALMERÍA	1 (82)		1	1		3	3	5	1	3	18
El Ejido							1	1			2
CÁDIZ	1 (82)			1		1		1	4	1	9
Arcos de la Frontera								1			1
Jerez de la Frontera					1	1					2
La Línea de la Con.							1				1
Sanlúcar Barrameda							2		1		3
San Fernando									1		1
CÓRDOBA	1 (82)	1	1	1	1	5	8	5	2	2	27
Almodóvar Río							1				1
Baena							1				1
Cabra	1 (84)				1		1				3
Hornachuelos							1				1
Priego de C.						1	1	2			4
Lucena								1		1	2
GRANADA	1 (78)			3	2	2	7	6	7	6	34
Albuñol						1					1
Cogollos-Vega	1 (82)				1						2
Durcal	1 (83)		1								2
Huércal							1				1
Ilora						1					1
La Herradura						1					1
Loja									1		1
Monaita	1 (79)				1						2
Montefrío						1					1
Carchuna										1	1
HUELVA				1	1						2
JAÉN	1 (83)	1	1			1	4	4	3	2	17
Alcalá la Real								1			1
Andújar							1				1
Guadalimar				1							1
Higuera de Ari.									1		1
Ibros		1									1
Linares						1					1
Martos								2			2
Torreperogil						1					1
MÁLAGA			4	1	2		7	9	6	1	30
Antequera						1		1			2
Campillos				1				1			2
Fuengirola								1			1
Marbella						2					2
SEVILLA	1 (74)		2	3	2	2	6	5	2	4	27
Badolatosa	1 (76)										1
Casariche	1 (77)			1							2
Coria del Río								1			1
Morón	6 7984		1								7
Pilas									1		1
Tomares							1				1
Totales		18	3	11	14	12	24	47	30	21	229

## 5. CONSIDERACIONES A MODO DE SUGERENCIAS

El presente trabajo cuantitativo de investigación y análisis supone un esfuerzo conuado de varios años y tres estudiosos que superaron la aridez del estudio con ilusión y entusiasmo.

Lo ofrecemos ahora condensado y estructurado de la mejor manera posible para que los investigadores cuenten con un instrumento que les ahorre tiempo y gastos de energía. Nuestra intención es pues la de facilitar la tarea a cuantos estudiosos e investigadores de historia, de pedagogía, de bibliotecomanía, etc., puedan gozar de los resultados de una labor seria, rigurosa y académica sobre contenidos y aspectos poco ilusionantes, propio de un grupo que no quiso dejar a medias un análisis cuantitativo.

Confiamos que sea útil para muchos y comprendan el esfuerzo, contra toda esperanza, que hemos realizado. Si es así le quedaremos muy agradecidos. Nos sentiremos lejos de fracaso y compensados de nuestro quehacer. Y aunque no fuera así, el convencimiento de nuestro servicio investigador y universitario ha sido la mejor recompensa o premio.

Trillado el campo, ya se puede sembrar y plantar. Lo imprescindible está hecho. Ahora ya se puede conjugar datos, sacar consecuencias, establecer comparaciones, comprender donde están las fuentes, los contenidos que interesen, la historia abreviada de las publicaciones, en definitiva un mapa de las revistas de educación en Andalucía.

Por esta razón, al término de este exhaustivo análisis de las revistas de educación en nuestra Comunidad Autónoma, podemos ofrecer una serie de consideraciones que pasamos a reseñar:

1. Se aprecia una cantidad de energías (Económicas, humanas, etc.) dispersas debido a la proliferación de revistas o publicaciones de poca entidad. Esta diversificación se torna contraria a la calidad de las mismas.
2. Se considera como deseable la unificación de fuerzas disgregadas para estructurar de alguna forma la potencia publicista de entidades, organismos y asociaciones con un semejante horizonte u objetivo.
3. Se estima que hay muchas publicaciones con escasa permanencia en el tiempo (algunas se agotan en un sólo número o primer ejemplar). Se impone, por muy conveniente la racionalización y cooperación entre las mismas. Se requiere un proceso de concentración o confluencia de semejanzas y títulos que evite la irregularidad temporal y de objetivos.
4. Aparece como un grave problema la distribución, conocimiento e intercambio de ejemplares con otras parecidas de regiones españolas o extranjeras. Se hace, pues, conveniente la potenciación de cauces estables y seguros de transporte y distribución, al tiempo que una política de coincidencias entre las diferentes entidades privadas, promotoras de la reducción publicista que aglutinara la gestión de difusión, distribución y ampliación de los cauces señalados.
5. Se aprecia una repetición en ciertos temas, sobre todo a niveles teóricos, que hace poco probable que exista un intercambio ideológico que deberían fomentar este tipo de publicaciones. Sería deseable que sirvieran como vehículo de transmisión en todos los sectores y en todos los campos que abarca la Educación y la Enseñanza.

## 6. FUENTES CONSULTADAS

- Serie B. Boletín del depósito Legal de Andalucía Publicaciones periódicas Biblioteca de Andalucía. B.A.DIRECCIÓN GENERAL DE FOMENTO Y PROMOCIÓN CULTURAL.GRANADA.1986
  - Número 1 Años 1986,1987,1988
  - Número 2 Año 1989
  - Número 3 Año 1990
  - Número 4 Año 1991
  - Número 5 Año 1992
  - Número 6 Año 1993
- Biblioteca General Universitaria.
- Biblioteca del I.C.E.
- FACULTAD DE C.C.E.E. (Pedagogía y Magisterio)
- Facultad de GEOGRAFIA E HISTORIA
- Varios Departamentos Universitarios