

**Green, A.; Leney, T. y Wolf, A. (2001)**

***Convergencias y divergencias en los sistemas europeos de educación y formación profesional.* (Barcelona, Pomares), 528 pp.**

Nos encontramos ante un texto que aborda el siempre candente tema de la educación en los países del entorno europeo. Más concretamente, se centra en los elementos confluyentes y divergentes que es posible encontrar entre las diversas iniciativas desarrolladas en las distintas modalidades y niveles de la educación formal (educación secundaria, postsecundaria y formación profesional). Es un hecho que la abundancia de medidas emanadas desde los distintos organismos oficiales, favorece la consolidación de ciertas tendencias o líneas de interés común, si bien también lo es que las peculiaridades de los diferentes contextos imprimen un carácter especial a las medidas adoptadas y a la materialización práctica de las diversas recomendaciones.

El texto original de esta obra publicado en inglés en el año 1999, bajo el título *Convergences and divergences in European education and training systems*, se actualiza y completa ahora en su edición española, con un interesante anexo que perfila la estructura de los sistemas educativos de países europeos como Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, España, Finlandia, Francia, Grecia, Irlanda, Italia, Luxemburgo, Países Bajos, Portugal, Reino Unido y Suecia.

Sin duda alguna, esta obra nos ofrece importantes claves para aproximarnos a las reformas acontecidas en las últimas décadas en los sistemas de educación occidentales. Nuevas medidas de tipo organizativo, curricular y administrativo entre otras, han impulsado la creación de un nuevo escenario educativo, en el que la necesidad de mantenerse permanentemente en proceso de formación se presenta como un elemento prácticamente imprescindible. En su abordaje de estas cuestiones, los autores han tenido a bien estructurar sus ideas en seis bloques temáticos.

En el primero de ellos, se hace especial hincapié en los contextos y tendencias generales de la educación y formación profesional europea. Se insiste en la utilidad de la educación desde la perspectiva individual del sujeto, pero también desde una óptica más amplia, de respuesta a demandas de una sociedad marcada por procesos de internacionalización y globalización de mercado, por la emergencia de nuevas ocupaciones, un mayor riesgo de fragmentación social etc. Del mismo modo, permite constatar la gran influencia de las trayectorias económicas, culturales y laborales de los distintos países en sus respectivos sistemas educativos.

En un segundo momento, se aglutinan todas aquellas referencias a la regulación y administración de los diversos sistemas educativos. A pesar de los matices propios de cada territorio, se observa una tendencia generalizada a descentralizar las decisiones educativas, como estrategia para aumentar la eficiencia de la gestión. En cualquier caso, también es cierto que en la mayoría de las ocasiones, la convergencia está más presente en la orientación política definida por las distintas administraciones, que en su realización práctica final.

Posteriormente y ya de una manera más específica, se aborda el complejo tema de las competencias básicas a desarrollar en la educación secundaria inferior (entendida como el periodo comprendido entre el final de la escolarización primaria y el inicio de la fase postobligatoria). Se hace notar en este sentido, la gran relevancia de cuestiones tales como la incorporación de las nuevas tecnologías, el aprendizaje de los idiomas o la planificación y desarrollo de una adecuada atención a la diversidad.

En el cuarto eje temático se incorporan las reflexiones en torno a la educación y la formación profesional postobligatoria, etapas que han alcanzado una gran protagonismo por el incremento en el volumen de población que realiza estos estudios, así como por su gran relación con el mercado de trabajo. Se observa además una preocupación e interés por diferenciar claramente una formación en alternancia concebida como mero instrumento para paliar el desempleo, frente a una concepción de la misma como propuesta con una justificación y sentido pedagógico.

El quinto bloque conceptual, se dedica de manera específica a la educación superior, así como la inminente necesidad de asumir procesos de educación a lo largo de toda la vida, como mecanismo ineludible para prevenir la exclusión. El reconocimiento de las calificaciones y titulaciones, junto con la estimulación de la creatividad desde la educación superior, se perfila quizás como los mayores retos a alcanzar.

Finalmente, el último capítulo supone una sensibilización ante la gran diversidad de itinerarios educativos existentes en la sociedad del conocimiento en la que nos encontramos inmersos. Se presenta un abanico amplio de posibilidades entre las que el individuo podrá elegir promoviendo de este modo una mayor opción de redistribución de las oportunidades de formación.

En definitiva y como conclusión, podríamos decir que todos los aspectos anteriormente señalados, revisten a esta obra de un gran interés para todos aquellos comparatistas dedicados a estudiar y profundizar en las tendencias educativas de las últimas décadas en los países europeos.

Carmen Mª FERNÁNDEZ GARCÍA  
Universidad de Oviedo

**De Vicente Rodríguez, P. S. (Dir) (2002):**

***Desarrollo profesional del docente en un modelo colaborativo de evaluación.***

**Bilbao: Universidad de Deusto. 358 pp.**

El presente libro corresponde al informe resultante de la investigación realizada por el grupo FORCE de la Universidad de Granada en un centro de dicha localidad en el curso académico 1998/1999. Esta investigación trata de poner de manifiesto cómo el profesor, tanto principiante como experto se va desarrollando profesionalmente. En el libro podemos encontrar el diseño y la puesta en práctica de un modelo de evaluación en colaboración de la formación de los docentes.

En el capítulo primero De Vicente y colaboradores realizan una conceptualización del término desarrollo profesional del docente, desarrollo personal y desarrollo profesional a partir de las aportaciones encontradas en la literatura consultada (Montero, 1987; Villar, 1990; Lieberman & Miller, 2000, etc.), y del establecimiento de una relación entre dichos conceptos y la teoría de los ciclos vitales de los profesores. Más adelante, dentro del mismo capítulo, continúan hablando de la socialización del docente como otro marco de análisis, pues entienden que es en este período cuando “los profesores interiorizan las normas, valores, conductas, actitudes, etc. que caracterizan la cultura profesional en la que se integra” (31). Igualmente establecen las diferentes tradiciones que actualmente existen en torno a la formación del profesorado (académica, práctica, tecnológica, personal y crítico/social). A partir de ahí hacen una revisión de todos los modelos de desarrollo profesional del docente que han sustentado la creación de su propuesta (Sparks & Loucks-Horsley, 1990; Silberstein & Tamir, 1991, Vonk, 1993, entre otros). Por último establecen el proceso de reflexión del docente (ya estudiado por este grupo en otra obra anterior –Villar Angulo, L. M. (Coord.) (1995). Un ciclo de enseñanza reflexiva. Bilbao: Mensajero–, el conocimiento y la colaboración como elementos de la mejora del profesor. Todo ello sustenta su trabajo de investigación. En él tratan de dar voz a los profesores, pues intentan superar la concepción de que la evaluación es exclusivamente un proceso de mejora del alumno.

En sus páginas defienden que los programas formativos pueden facilitar el desarrollo profesional del docente, principiante y experto. Para finalizar este primer capítulo justifican el modelo de evaluación propuesto destacando la idea de que “todo sistema de evaluación debería formar parte de un proceso de mejora progresivo de toda la institución educativa” (147). A lo largo del segundo capítulo exponen los objetivos principales de la investigación, así como la metodología empleada y los instrumentos de recogida de datos, (entrevistas y grabaciones en audio y video, analizadas con el programa AQUAD FIVE, y un cuestionario distribuido en todos los colegios de Granada y provincia, datos analizados con el programa BMDP). En el tercer capítulo ponen de manifiesto los resultados obtenidos. Por último en el capítulo cuarto establecen las conclusiones que han obtenido a raíz de los datos obtenidos. Estos son diferenciados en generales y parciales (derivados de la revisión de la literatura, y de los resultados obtenidos en el análisis de datos); de las conclusiones señaladas reflejamos, entre otras, la importancia que da el profesorado a los programas de formación, las cualidades de los formadores de profesores, así como el desarrollo de prácticas dentro de los programas.

Verónica MARÍN DÍAZ  
Universidad de Córdoba