

BIBLIOGRAFÍA Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN MONOGRÁFICAS

Clara ROMERO PÉREZ
Universidad de Sevilla

En los últimos años, la bibliografía especializada en emociones como ámbito de investigación pluridisciplinar ha experimentado un crecimiento inusitado. La relación bibliográfica que se muestra en estas páginas debe ser interpretada en términos de asesoramiento y ayuda para todos aquellos investigadores y profesionales que están interesados en iniciar o proseguir en la apasionante aventura intelectual y profesional del complejo mundo de las emociones y la vida afectiva.

Se han seleccionado aquellas publicaciones más estrechamente relacionadas con las *emociones en la educación*. Asimismo, se han seleccionado aportaciones en castellano desde el campo de la Filosofía y la Teoría de las Emociones. Toda selección es, en última instancia, un proceso subjetivo que no necesariamente excluye el rigor pero que difícilmente puede dar cuenta de esta extensa producción científica.

En gran medida, esta relación de obras forma parte del bagaje lector de la autora de esta sección, pero también la mayor parte de los libros citados forman parte de la experiencia lectora de los investigadores especializados en el complejo temático que abordamos en este número monográfico. Conscientes que son muchas las disciplinas cuyas producciones científicas no aparecen reflejadas en esta selección (p.e.: desde la Antropología y la Historia de las Emociones), invitamos vivamente por ello a los lectores interesados a proseguir con nosotros esta andadura.

Bibliografía específica

I. Filosofía y teoría de las emociones

Asensio, J.M^a; García Carrasco, J.; Núñez Cubero, L.; Larrosa, J. (Eds.). *La vida emocional. Las emociones y la formación de la identidad humana*. Barcelona:Ariel.

Carr, A. (2007). *Psicología Positiva. La ciencia de la felicidad*. Barcelona:Paidós.

Castilla del Pino, C. (2000). *Teoría de los sentimientos*. Barcelona:Tusquets Editores.

Damasio, A. R. (2005). *En busca de Spinoza: neurobiología de la emoción y de los sentimientos*. Barcelona:Crítica.

Damasio, A. R. (2003). *El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro humano*. Barcelona:Crítica.

Despret, V. (2001). *Ces émotions qui nous fabriquent: ethnopsychologie de l'autenticité*. Paris: Empêcheurs de Penser en Rond.

Greenberg, L.S. y Paivio, S.C.(2000). *Trabajar con las emociones en psicoterapia*. Barcelona:Paidós.

- Hansberg, O. (2001). *La diversidad de la emoción*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Le Doux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Barcelona:Planeta.
- Nussbaum, M. (2003). *La terapia del deseo. Teoría y práctica de la ética helenística*. Barcelona:Paidós.
- Rizzolatti, G. (2006). *Las neuronas espejo. Los mecanismos de la empatía emocional*. Barcelona:Paidós.
- Rodríguez González, M. (1999). *Una introducción a la filosofía de las emociones*. Madrid:Huerga Fierro Editores.
- Sartre, J.P. (2005). *Bosquejo de una teoría de las emociones*. Madrid:Alianza.
- Vigotsky, L. S. (2004). *Teoría de las emociones*. Madrid:Akal.
- Wollheim, R. (2006). *Sobre las emociones*. Madrid:Antonio Machado Libros.

II. Pedagogía de las emociones; inteligencia emocional

- Bar-On, R. and Parker, J.D. (Eds.) (2000). *The Handbook of Emotional Intelligence: Theory, Development, Assessment, and Application at home, school and it in the workplace*. San Francisco-CA:Jossey Bass.
- Bennett-Goleman T. (2001). *Alquimia emocional*. Buenos Aires (Argentina): Ediciones B.
- Bisquerra Alzina, R. et al. (2000). *Educación Emocional y bienestar*. Barcelona:Cisspraxis.
- Educational Psychologist (2002). Emotions in Education (Número Monográfico). *Educational Psychologist*. 37(2).
- Elias, M.J. y Arnold, H. (Eds.) (2006). *The educator's guide to emotional intelligence and academia achievement social-emotional learning in the classroom*. San Francisco- CA:Corwin Press.
- Elias, M.J.; Tobias, St.E.; Friedlander, B.S. (2001). *Educar adolescentes con inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza y Janés.
- Ellis, A. (2005). *Una terapia breve más profunda y duradera: enfoque teórico de la Terapia Racional emotivo-conductual*. Barcelona:Paidós.
- Ellis, A. y Grieger, R. (1997). *Manual de Terapia Racional Emotiva (2 vols.)*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Ellis, A. y MacLaren, C. (2004). *Las relaciones con los demás. Terapia del Comportamiento Emotivo Racional*. Barcelona: Editorial Océano.
- Fernández Berrocal, P. y Ramos Díaz, N. (2005a). *Corazones inteligentes*. Barcelona:Kairós.
- Fernández Berrocal, P. y Ramos Díaz, N. (2005b). *Desarrolla tu Inteligencia Emocional*. Barcelona:Kairós.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona:Kairós.
- Greenberg, L. (2000). *Emociones: una guía interna*. Bilbao:Desclée de Brouwer.
- Inglés Saura, C.J. (2003). *Enseñanza de habilidades interpersonales para adolescentes*. Madrid:Pirámide.
- Lafortune, L. et al. (2005). *Pédagogie et psychologie des émotions. Vers la compétence émotionnelle*. Québec:Presses de l'Université de Québec.

- Lewis, M. D. y Haviland-Jones, J.M. (Eds.) (2000). *Handbook of emotions* (2ª ed.). New York:Guildford.
- Lewis, M.D. y Granic, I. (Eds.) (2000). *Emotion, development and self-organization: dynamic systems approaches to emotional development*. Cambridge-New York: Cambridge University Press.
- Linley, P.A. y Joseph, S. (2004). *Positive Psychology in practice*. Hoboken.NJ:John Wiley& Sons.
- Mestre Navas, J.M. y Fernández Berrocal, P. (2007). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid:Pirámide.
- Núñez Cubero, L. y Romero Pérez, Cl. (2003): La educación emocional a través del lenguaje dramático, Addenda presentada al XXII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación (Sitges, Barcelona, 17-19 de Noviembre, 2003).
<http://www.ucm.es/info/site/docu/22site/a2nunez.pdf>
- Núñez Cubero, L. y Romero Pérez, Cl. (2007). Proyecto Eudaimon: una propuesta sistémica de Educación emocional en un centro de Bachillerato de Sevilla (España). Comunicación presentada al I Congreso Internacional de Inteligencia Emocional (Málaga, 19-21 de Septiembre).
- Núñez Cubero, L.; Bisquerra, R.; González Monteagudo, J.; Gutiérrez Moar, M^aC. (2006a). *El papel de la institución educativa en la educación emocional*. En Asensio, J.M^a; García Carrasco, J.; Núñez Cubero, L.; Larrosa, J. (Eds.). *La vida emocional. Las emociones y la formación de la identidad humana* (pp. 171-194). Barcelona:Ariel.
- Núñez Cubero, L.; Bisquerra, R.; González Monteagudo, J.; Gutiérrez Moar, M^aC. (2006b). *Propuestas pedagógicas para educar las emociones*. En Asensio, J.M^a; García Carrasco, J.; Núñez Cubero, L.; Larrosa, J. (Eds.). *La vida emocional. Las emociones y la formación de la identidad humana* (pp. 197-220). Barcelona:Ariel.
- Pascual, V.; Cuadrado, M. (Coords.) (2005). *Educación Emocional: programa de actividades para Educación Secundaria Obligatoria*. Barcelona:Cisspraxis.
- Pérez Cabaní, M^a.L.; Carretero, M^a R.; Juandó, J. (2001). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela*. Barcelona:Graó.
- Salovey, P.; Brackett, M.A.; Mayer, J.D. (Eds.) (2004). *Emotional Intelligence: Key readings on the Mayer and Salovey model*. Port Chester:Dude Press.
- Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Barcelona:Grupo Z.
- Teoría de la Educación (2006). Educación y emociones (Número Monográfico). *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*. Vol. 18. Salamanca:Ediciones Universidad de Salamanca.
- Torre, S. (2000). Estrategias creativas para la educación emocional. *Revista Española de Pedagogía*. nº 217, pp. 543-571.

Centros e instituciones especializados en educación e inteligencia emocional

CSEE. *Center for Social and Emotional Education* (New York). Fundada en 1996 en el Teachers College de la Columbia University, desarrolla programas de educación emocional y lleva a cabo diferentes líneas de investigación en esta temática. El Centro ofrece anualmente diversos cursos de postgrado en Educación Emocional en colaboración con la Universidad de Cuny (Cuny School of Professional Studies at the Graduate School and University Center). <http://csee.net>

El Consortium. *The Consortium for Research on Emotional Intelligence in Organizations* (New Jersey). Fundado en 1996 en la Universidad de Rutgers, esta red agrupa a numerosos investigadores que estudian la inteligencia emocional tanto desde la investigación fundamental como aplicada. <http://www.eiconsortium.org>

CASEL. *Collaborative for the Advancement of Academia, Social, and Emotional Learning*. Fundado en la Universidad de Illinois de Chicago. Es un Centro universitario que desarrolla diversos proyectos de investigación y programas educativos en educación emocional. Recientemente ha publicado un informe de investigación sobre un estudio de meta-análisis relacionado con la evaluación de programas de educación emocional. <http://casel.org>

Líneas de investigación en educación e inteligencia emocional

(a) *“Pedagogía Emocional” y “Educación Emocional mediante estrategias dramáticas”*. Desde el año 2004 son las nuevas líneas de trabajo teórico y aplicado en la que están trabajando los miembros del Grupo de Investigación HUM-708 (*“Educación en valores y cohesión social”*) de la Universidad de Sevilla (Responsable: Dr. Luis Núñez Cubero). El Proyecto *“Eudaimon”* de Educación Emocional se centra en la formación de competencias emocionales en adolescentes. El Grupo desarrolla actividades de formación y asesoramiento a centros educativos para el diseño y desarrollo de programas de Pedagogía Positiva. Han sido invitados a impartir diferentes cursos para la formación permanente del profesorado de Secundaria y Bachillerato. Desde 2006 están involucrados en un proyecto de investigación sobre las competencias emocionales del profesorado de Secundaria.

(b) *“Educación Emocional”*. El Grupo de Investigación GROP de la Universidad de Barcelona desarrolla desde 1997 una línea de trabajo dentro del campo de la orientación psicopedagógica centrada en el desarrollo personal y social. Su responsable es el Dr. Rafael Bisquerra .

(c) “Inteligencia Emocional”. El Grupo de Investigación “Emoción y Cognición” (HUM-663) de la Universidad de Málaga cuyo responsable es el Dr. Pablo Fernández-Berrocal, está centrado en el estudio de los procesos emocionales ya afectivos de las personas. Dentro de sus líneas de investigación se enmarcan las relacionadas con la inteligencia emocional, fomento de las habilidades emocionales, y validación de instrumentos de medida de la inteligencia emocional.